

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1128 - El Desarrollo Histórico y Reciente de las Materias de la Especialidad y el  
Conocimiento Escolar

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN Y FOL		
Código y denominación	M1128 - El Desarrollo Histórico y Reciente de las Materias de la Especialidad y el Conocimiento Escolar		
Créditos ECTS	4,5	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA
Profesor responsable	PEDRO ALVAREZ CAUSELO
E-mail	pedro.alvarez@unican.es
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO PDI (E156)
Otros profesores	ANA ISABEL FERNANDEZ FRESNEDO JAIME LINARES FERNANDEZ

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de los estudios que dan acceso a este Master.  
Conocimientos de carácter básico adquiridos en las asignaturas del módulo genérico del Master, en relación con características del aprendizaje y desarrollo del alumnado, características de los centros y el curriculum de la enseñanza secundaria.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
Competencias Específicas
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones (Especialidades de Formación Profesional).
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identifica el valor formativo de las materias de la especialidad y, en relación con ello, reflexionar críticamente sobre el desarrollo del currículo y la práctica educativa
- Emplea los principales instrumentos y técnicas así como los conceptos y terminología propios de las materias de la especialidad.
- Valora críticamente la importancia de estas disciplinas en la formación y desarrollo personal y profesional de los alumnos
- Conoce las principales teorías curriculares y reflexiona críticamente sobre los factores socio-históricos y políticos en tanto que determinantes del currículo
- Conoce los aspectos básicos relacionados con las materias de la especialidad en las distintas etapas del sistema educativo y maneja adecuadamente la normativa correspondiente

### 4. OBJETIVOS

- Identificar el valor formativo de las materias de la especialidad
- Conocer los enfoques históricos y actuales sobre la enseñanza de las materias de la especialidad y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar el desarrollo de una visión global que permita comprender la evolución del sistema educativo, sus diferencias con otros sistemas, así como la relación entre aquél y las materias de la especialidad.
- Conocer la normativa básica estatal y autonómica que regula las distintas etapas, y los aspectos más importantes para el ejercicio de la función docente en las materias de la especialidad.
- Conocer las principales teorías curriculares y reflexionar críticamente sobre los factores socio-históricos y políticos en tanto que determinantes del currículo

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	26
- Prácticas en Aula (PA)	12
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	38
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	12
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>50</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	17
Trabajo autónomo (TA)	45,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>62,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>112,5</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	El conocimiento escolar en las materias de la especialidad: enfoques actuales y revisión histórica	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	11,50	0,00	0,00	1,2,3
2	El diseño curricular en relación con las materias de la especialidad	7,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	12,00	0,00	0,00	3,4,5
3	Contenidos del currículo de las materias de la especialidad: complementos formativos	7,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	11,00	0,00	0,00	6,7,8
4	Sistema educativo y currículo de las materias de la especialidad: evolución histórica y análisis comparado	6,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	5,00	11,00	0,00	0,00	8,9,10
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>26,00</b>	<b>12,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7,00</b>	<b>5,00</b>	<b>17,00</b>	<b>45,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen individual	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	4,00			
Duración				
Fecha realización	Ver calendario de exámenes			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Trabajos individuales y en grupo	Trabajo	No	Sí	40,00
Calif. mínima	4,00			
Duración				
Fecha realización	Las fechas de entrega de los distintos trabajos se fijarán en clase			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

### Observaciones

#### EVALUACIÓN A DISTANCIA

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan que alguna o la totalidad de las pruebas de evaluación se lleven a cabo de manera presencial, se contemplan los siguientes cambios en relación a la evaluación a distancia:

- La evaluación se llevará a cabo utilizando las plataformas de formación virtual de la Universidad.
- Cada una de las pruebas de evaluación presencial podrá dividirse en dos o más bloques cuyos contenidos y fecha de realización serán consensuados con los alumnos tomando como referencia la prueba presencial que sustituyen. Todas las pruebas no presenciales serán recuperables en la convocatoria extraordinaria y en ninguna de ellas se exigirá calificación mínima.

#### ORTOGRAFÍA

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

#### PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

#### NORMAS DE CITACIÓN

Siguiendo las directrices marcadas por la Junta de Centro, todos los trabajos académicos utilizarán como criterio de citación las normas APA. A través del enlace que aparece a continuación puede acceder a los recursos de ayuda ofrecidos por la BUC en relación con dichas normas:

<http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

#### Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes en régimen de dedicación a tiempo parcial serán evaluados a partir de una única prueba escrita que supondrá el 100% de la calificación. En el caso de que la evaluación pasase a ser en su totalidad no presencial, se les podrá ofrecer la posibilidad de realizar las mismas pruebas y ser evaluados por los mismos criterios que los alumnos en régimen de tiempo completo.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA



- ACERO SAEZ, EDUARDO (1992-2000): Crónica de la Formación Profesional española (ocho tomos), Ediciones técnicas profesionales, S.L..
- ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ R., Y GUTIÉRREZ, S. (1989): Introducción de elementos de economía en el currículum de 12 a 16 años. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- APPLE, M.W. (1986): Ideología y currículo. Madrid, Akal, 224 pp.
- BRUN MUÑOZ L., SOUTO DÍEZ E. (coords.) (2003): Sistemas nacionales de cualificaciones y formación profesional. Colección informes INCUAL. INEM.
- CASAS, M. (1995): El concepto de diferenciación en la enseñanza de las ciencias sociales. Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 5, pp. 72-80.
- COMES, P. (1995): La economía, ¿una física social?. Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 5, pp. 47-54.
- geografía e historia, nº 5, pp. 55-62.
- COMES, P. (1999): Economía, geografía y medio ambiente. Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 20, pp. 107-118.
- DE ASÍS BLAS, FRANCISCO, Competencias profesionales de la Formación profesional, Alianza editorial.
- EKELUND, ROBERT B. Y ROBERT F. HÉBERT, (1995): Historia de la teoría económica y su método, McGraw-Hill.
- ESCUADERO, A. (1995): ¿Debe existir la historia económica en el bachillerato? Iber: Didáctica de las ciencias sociales
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1991): "El aprendizaje de lo social". Educación y Sociedad, nº 8, Madrid, pp. 7-24.
- GAIRÍN J. Y SALAMÉ J. (Coords.) (2009): Guía para Formación Profesional. Wolters Kluwer.
- GARCÍA, F. F. (2001): "El conocimiento escolar en una didáctica crítica. Reflexiones críticas y planteamiento de algunos debates". En MAINER, J. (coord.): Discursos y prácticas para una didáctica crítica. Díada, Sevilla, pp. 119-139.
- GIMENO Sacristán J. y otros (2006): La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar, Consejería de Educación de Cantabria, ediciones Morata.
- GÓMEZ AGUIRRE V. Y MONTES JIMÉNEZ E. (coords.) (2002): Consejos y programas de formación profesional en España. Colección informes INCUAL. INEM.
- GONZÁLEZ, M. J.: El empresario y la economía de mercado: breve recorrido por los textos, geografía y economía utilizados en los centros de enseñanza media. Círculo de Empresarios, Madrid, 2003.
- GRAÑERAS PASTRANA M., PARRAS LAGUNA A. (Coords.) (2009): Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. Centro de Investigación y Documentación Educativa. M.E.C.
- Guía práctica de aplicación del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP). CEOE-CEPYME, Cantabria.
- HOMS O. (2008): La Formación Profesional en España, hacia la sociedad del conocimiento. Fundación "la Caixa" .
- Kohen, R. y Delval, J. (2008): "Dificultades de los estudiantes en la construcción de las nociones económicas", Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, nº 24: 37-47.
- MERINO PAREJA R. :Apuntes de historia de la Formación Profesional reglada en España: algunas reflexiones para la situación actual. Témpora: Revista de historia y sociología de la educación, Nº 8, 2005, pags. 211-236
- RUIZ, R. Y FERNÁNDEZ, E.: Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, Bilbao, 2007.
- Sistemas de Cualificaciones. Puentes para el aprendizaje a lo largo de la vida. (OCDE 2008). Edición en español: Instituto Nacional de las Cualificaciones. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Publicado por acuerdo con la OCDE, París.
- Santisteban, A. (2008): "La educación para la ciudadanía económica: comprender para actuar", Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, nº 58:s. 16-25
- Travé, G. (1999): "Ciencias Sociales y enseñanza de las nociones económicas. Historia de un desencuentro". En: Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI: qué contenido y para qué (coord. García Santa María, M.T.): 77-82
- Travé , G. (editor), Estepa, J. y de Paz, M. A. (2001): Didáctica de la Economía en el Bachillerato, ed. Síntesis, Madrid

Legislación:

- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE del 4).
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE del 20).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE del 4).
- Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria (BOC del 30).
- Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
- Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre (BOE de 3 de enero de 2007), por el que se establece la Ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre (BOE del 30), por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional.
- Real Decreto 127/2014 por el que se regulan los aspectos específicos de la Formación Profesional Básica
- Orden de 6 de julio de 2004 de la Consejería de Educación, por la que se regula la oferta parcial de Formación Profesional específica en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC del 16).
- Orden 72/2014, de 5 Junio, por la que se regulan los programas de Formación Profesional Básica que se desarrollen en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato
- Decreto 38/2015, de 22 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Páginas Web:

- Portal educativo del Ministerio de Educación ,Cultura y Deporte: <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>
- Didáctica de la economía: <http://www.ecobachillerato.com>
- Econoaula , web educativa e informativa de economía y sociedad (recursos didácticos Economía):  
<http://personal.telefonica.terra.es/web/felipefoj/RECURSOS%20DIDACTICOS.htm>
- Economía: <http://www.webeconomia.com/>
- Guías de la Formación Profesional: [www.guiasfp.es](http://www.guiasfp.es)
- Historia del pensamiento económico: Eumed.net (Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas de la Universidad de Málaga)

Complementaria

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

Observaciones