

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1151 - Aprendizaje y Enseñanza de la Formación Profesional

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | |
|-----------------------|---|----------------------|-------------------|
| Título/s | Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria | Tipología y Curso | Optativa. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Módulo / materia | MATERIA APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL MÓDULO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SECTOR PRIMARIO, INDUSTRIAL Y SERVICIOS | | |
| Código y denominación | M1151 - Aprendizaje y Enseñanza de la Formación Profesional | | |
| Créditos ECTS | 9 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (2) |
| Web | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No |
| | | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|----------------------|---|
| Departamento | DPTO. INGENIERIA GEOGRAFICA Y TECNICAS DE EXPRESION GRAFICA |
| Profesor responsable | FERNANDO FADON SALAZAR |
| E-mail | fernando.fadon@unican.es |
| Número despacho | E.T.S. de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación. Planta: - 2. DESPACHO (S2004) |
| Otros profesores | FRANCISCO JAVIER RUIZ FERNANDEZ JOSE MARIA PEREZ RODRIGUEZ MARIA PAZ FERNANDEZ GARCIA |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| Competencias Genéricas |
|---|
| Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. |
| Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro. |
| Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes. |
| Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. |
| Competencias Específicas |
| Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. |
| Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. |
| Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. |
| Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. |
| Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| |
|---|
| - Aplicar un sistema de evaluación atendiendo a la diversidad del alumnado. |
| - Ser capaz de estructurar la docencia en el aula |
| - Conocer la composición de los equipos docentes del ciclo formativo. |
| - Valorar los diferentes elementos de la programación didáctica |
| - Conocer estrategias metodológicas aplicadas a la Formación Profesional |

4. OBJETIVOS

| |
|--|
| Conocer el proyecto educativo del centro y el proyecto curricular de Ciclo. |
| Ser capaz de realizar la programación didáctica de los módulos asignados a la especialidad |
| Aplicar estrategias metodológicas y recursos didácticos de la FP |
| Conocer la normativa sobre atención a la diversidad y evaluación. |

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 30 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 50 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 80 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 5 |
| - Evaluación (EV) | 5 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 10 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 90 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 30 |
| Trabajo autónomo (TA) | 105 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 135 |
| HORAS TOTALES | 225 |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| CONTENIDOS | | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
| 1 | Procesos de Enseñanza y aprendizaje en la Formación Profesional. El Equipo docente del Ciclo formativo. | 8,00 | 12,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 1,00 | 8,00 | 25,00 | 0,00 | 0,00 | 2 |
| 2 | - El Proyecto curricular de Familia profesional en el marco del Proyecto Educativo del Centro. - La programación didáctica de los distintos Módulos y de la F.C.T. | 8,00 | 12,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 1,00 | 8,00 | 25,00 | 0,00 | 0,00 | 2 |
| 3 | - Estrategias metodológicas y recursos didácticos característicos de la Formación Profesional. - Directrices curriculares en los Ciclos Formativos. Las TIC, los idiomas, carnés profesionales, □. | 8,00 | 12,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 1,00 | 8,00 | 30,00 | 0,00 | 0,00 | 2 |
| 4 | - Atención a la diversidad, orientación y tutoría en la F.P. - La evaluación en Formación Profesional. | 6,00 | 14,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 2,00 | 6,00 | 25,00 | 0,00 | 0,00 | 2 |
| TOTAL DE HORAS | | 30,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 5,00 | 30,00 | 05,00 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

| | |
|-------|--|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--|---|-------------|----------|--------|
| Sistema de evaluación continua. Trabajos y presentaciones. | Trabajo | No | Sí | 100,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | A lo largo del curso | | | |
| Condiciones recuperación | Evaluación Final | | | |
| Observaciones | La recuperación consiste en la realización de un examen, así como la entrega y presentación de trabajos que se han desarrollado durante el curso. | | | |

| | |
|--------------|---------------|
| TOTAL | 100,00 |
|--------------|---------------|

Observaciones

ORTOGRAFÍA:
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN:
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se adjunta el link de la BUC: <http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial
La evaluación única consiste en la realización de un examen o/y la entrega y presentación de trabajos que se han desarrollado durante el curso.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

| |
|--|
| BÁSICA |
| Boletín Oficial del Estado Boletín Oficial de Cantabria Circulares e instrucciones |
| Complementaria |

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones