

## **GUÍA DOCENTE PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS**

---

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria  
Curso 2021-2022

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

<b>Título/s</b>	<b>Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria</b>	
<b>Centro</b>	<b>Facultad de Educación</b>	
<b>Módulo / materia</b>	<b>Prácticum</b>	
<b>Código y denominación</b>	<b>M1161</b>	<b>Prácticas en centros educativos</b>
<b>Créditos ECTS</b>	<b>15</b>	
<b>Tipo</b>	<b>Obligatorio</b>	
<b>Curso / Cuatrimestre</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>
<b>Web</b>	<b><a href="http://www.unican.es/Centros/educacion/postgrado/master/">http://www.unican.es/Centros/educacion/postgrado/master/</a></b>	
<b>Idioma de impartición</b>	<b>Castellano</b>	

<b>Responsable</b>	Ignacio Haya Salmón
<b>Contacto</b>	942201199
<b>E-mail</b>	hayai@unican.es

<b>Reglamento de Prácticas Académicas Externas del Centro (dirección web)</b>	<p><a href="http://centros.unican.es/ficheducacion/mastersec/practicas/Practicum%20Máster%20Secundaria.pdf">http://centros.unican.es/ficheducacion/mastersec/practicas/Practicum%20Máster%20Secundaria.pdf</a></p> <p>La Facultad de Educación, a través de su página web, hará público el documento de trabajo en el que se concretan posibles modificaciones que afecten a aspectos organizativos (calendario y orientaciones para alumnado y tutores) que puedan derivarse del calendario escolar de la C.A. de Cantabria aprobado por la autoridad competente.</p>
---	--

## 2. PRERREQUISITOS

Ninguno

## 3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

### Competencias genéricas

CG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.
CG3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.
CG4	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.
CG5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG11	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

### Competencias específicas

CP1	Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
-----	--

CP2	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
CP3	Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CP4	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
CP5	Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas (Especialidades de Formación profesional).
CP7	Conocer la organización y funcionamiento del centro educativo, los documentos institucionales, planes y programas educativos, los sistemas de participación en el centro y los órganos de coordinación docente.
CP8	Adquirir un conocimiento ajustado de la realidad socioeducativa del centro (contexto socioeconómico, procedencia del alumnado, características de las familias, etc.) que le permita entender el centro como parte de la comunidad y reconocer las necesidades y posibilidades de dicho entorno como elemento fundamental de las propuestas educativas.
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	
1	Conoce la realidad socioeducativa de los centros educativos de secundaria.
2	Identifica y sabe analizar los diferentes documentos institucionales, planes y programas propios de los centros de secundaria.
3	Es capaz de planificar, desarrollar y evaluar asignaturas relacionadas con la especialidad cursada en el Máster.
4	Conoce y es capaz de ejercer la labor tutorial.
5	Identifica las tareas a realizar por el profesorado de secundaria, no sólo las desarrolladas como docente de las materias que imparte, sino también las propias como miembro de la comunidad educativa.
6	Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster a la práctica docente desarrollada.

#### 4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al alumnado un conocimiento fáctico y experiencial de la profesión docente, de las distintas facetas de la labor de un profesor y de la vida en un centro educativo de secundaria.

Comprender y analizar la realidad de los centros educativos de secundaria.

Hacer que el alumnado ponga en práctica sus conocimientos sobre planificación docente, desarrollo de la docencia y evaluación adquiridos a lo largo del Máster.



<b>5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>HORAS DE LA ASIGNATURA</b>
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas en el centro educativo</li> </ul>	210
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutorías (universidad y entidad externa)</li> </ul>	3
<b>Total actividades presenciales</b>	<b>213</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo Autónomo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de la memoria de prácticas</li> </ul>	162
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>162</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>375</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### Organización de la oferta y asignación de Prácticas externas

Centros y tutores/as de secundaria acreditados por la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.

Elección por el alumnado de centros siguiendo orden alfabético de acuerdo a la letra utilizada ese año en las pruebas selectivas de la Administración del Estado para fijar el orden de actuación de los aspirantes.

### Observaciones

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

## 7. MÉTODOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de valoración

Criterios	Ponderación
Informe del tutor profesional	60%
Memoria final de prácticas	40%
Otros (detallar)	

### Observaciones

Ambas partes, calificación del tutor profesional y memoria final de prácticas, han de estar aptas para calcular la media ponderada de las mismas.  
Las faltas de asistencia, debidamente justificadas, no han de superar el 20% del total de horas presenciales en el centro educativo.

## 8. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

### Competencias lingüísticas en inglés

Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	



