Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1185 - Patrones Teóricos y Metodológicos de la Investigación Educativa

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO METODOLÓGICO				
Código y denominación	M1185 - Patrones Teóricos y Metodológicos de la Investigación Educativa				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	IRINA SALCINES TALLEDO
E-mail	irina.salcines@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (363)
Otros profesores	IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es necesario que el alumnado tenga conocimientos básicos de informática: manejo de procesadores de textos, internet, correo electrónico, etcétera.
Asimismo, se recomienda a los estudiantes familiarizarse con las aplicación para videoconferencias Teams .

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Que los/as estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los/as estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los/as estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los/as estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Que los/as estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
Que los/as estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.
Que los/as estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional.
Que los/as estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
Que los/as estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.
Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
Competencias Específicas
Ser capaz de plantear un proyecto de investigación educativa en base a las fases definidas.
Conocer técnicas de recogida de información y elaborar distintas estrategias para ello.
Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información recogida a un nivel básico y avanzado.
Conocer los pasos para la elaboración y difusión de los resultados de la investigación.
Realizar contribuciones originales y creativas, planificando, realizando y comunicando resultados científicos y técnicos tanto a público especializado como no especializado en el ámbito del estudio.
Ser capaz de defender sus ideas con claridad, precisión y respeto a los demás.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Los/as alumnos/as deberán ser capaces de proyectar o diseñar una investigación en todas sus fases.
- Deberán contemplar el uso de, al menos, una técnica de recogida de datos cualitativa y otra cuantitativa.

4. OBJETIVOS
Conocer y valorar críticamente los principales paradigmas y modelos teórico-metodologicos de la investigación socioeducativa.
Reconocer las diferencias y similitudes entre los distintos tipos de investigación.
Conocer los pasos a realizar en el diseño de la una investigación socioeducativa.
Diferenciar las distintas perspectivas metodológicas y su implicación en la investigación socioeducativa
Conocer el proceso de elaboración y difusión de informes de investigación
Conocer y comprender las relaciones entre la investigación socioeducativa y su utilidad para la mejora de la práctica profesional y personal
Relacionar los contenidos de la asignatura con el Trabajo Fin de Máster de manera que lo puedan considerar en la elaboración del mismo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	18
- Prácticas en Aula (PA)	8
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	26
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	8
Total actividades presenciales (A+B)	34
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	11
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	41
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Paradigmas y modelos en investigación educativa	6,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	9,00	0,00	0,00	1
2	Investigación básica, aplicada, evaluativa e innovación en educación	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	7,00	0,00	0,00	1
3	Proceso general de investigación educativa	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	7,00	0,00	0,00	1
4	Orientaciones para la redacción de informes de investigación	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	7,00	0,00	0,00	1
TOTAL DE HORAS		18,00	8,00	0,00	0,00	0,00	4,00	4,00	11,00	30,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera , la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo grupal	Trabajo	No	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Trabajo individual	Trabajo	No	Sí	70,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

NORMAS DE CITACIÓN
Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única deberá realizar un examen en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Albert, M.J. (2009). La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid: McGraw-Hill.
Alguacil Gómez, J. (2011). Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología. Madrid: Los libros de la Catarata.
Bertaux, D. (2005). Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona: Bellaterra.
Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
Blaxter,l. et al. (2008): Cómo se investiga. Barcelona: Graó.
Briceño, M. & Romero, R. (2012). Aplicación del método Delphi para la validación de los instrumentos de evaluación del libro electrónico multimedia. Anales, 12(1), 37-67.
Colás, P., Buendía, L. y Hernández Pina, F. (Coord.) (2009). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Guía metodológica de elaboración y presentación. Barcelona. Davinci Continental.

Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez. D. y Paré. M.H. (2016). Técnicas de investigación social y educativa. Barcelona: UOC.
Garza Mercado, Ario (2006): Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México DF: Colegio de México.
Gil Pascual, J.A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Madrid: UNED.
Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw-Hill.
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill.
Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C.P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
Keerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la Investigación-Acción. Barcelona: Laertes.
Martínez González, R.A.(2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E
Martínez, C. (2004). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. Madrid: UNED.
Miles, M.B., Huberman, A. M. & Saldana, J. (2014). Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook. Arizona: SAGE.
Muñoz- Alonso, G. (2011): Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster. Madrid. Escolar y Mayo.
Pantoja, A. (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS.
Pérez Juste, R., Galán, González, A. y Quintanal Díaz, J. (2012): Métodos y diseños de investigación en educación. Madrid: UNED.
Ruiz, J.I. (2003). Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
Salvador, L.; González- Fuente, I. y Rubín. E. (2015): Investigación para la mejora y el desarrollo profesional en contextos socioeducativos. En García Lastra, M. y Osoro Sierra, J.M. (Eds), Temas clave en la formación inicial del profesorado de Secundaria, pp. 157- 222. Santander: Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones.
Walker, M. (2000): Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona, Gedisa.
Wayne C. B. et al. (2001): Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona, Gedisa.

Complementaria
Revistas Electrónicas Educativas: o EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html o RIE: Revista de Investigación Educativa. http://www.um.es/~depmide/RIE/ o Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. http://www.uca.es/RELIEVE/ o Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. http://www3.uva.es/aufop/publica/revelfop.htm o HEURESIS. Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa. http://www.uca.es/HEURESIS/ o Revista de Educación. http://www.ince.mec.es/revedu/revinfo.htm o Revista @gora digital. http://www.uhu.es/agora/version01/digital/index.htm o Revista de Enseñanza. Anuario Interuniversitario. http://e-spacio.uned.es/fez/list.php?community_pid=bibliuned:revistaEnsenanza Actualmente Enseñanza&Teaching. o Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE) http://www.rinace.net/riee/ o Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. http://www.ase.es/rase Citas bibliográficas: o Normas de la APA para citas electrónicas: http://www.apa.org/journals/webref.html Bases de datos: o REDINED (Red de bases de datos de información educativa: investigación, innovación, recursos y revistas de educación□). http://www.redined.mec.es/menu.php?idioma=es o INCE (Instituto de Evaluación): http://www.institutodeevaluacion.mec.es/ o Google Académico: http://scholar.google.es/

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☐ Comprensión escrita ☐ Comprensión oral
☐ Expresión escrita ☐ Expresión oral
☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones