

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1187 - Comunicación, Defensa y Difusión del Conocimiento Científico

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO METODOLÓGICO		
Código y denominación	M1187 - Comunicación, Defensa y Difusión del Conocimiento Científico		
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	BERNARDO RIEGO AMEZAGA
E-mail	briego@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (359)
Otros profesores	PAULA ODRIOSOLA GONZALEZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Sin conocimientos previos

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los/as estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los/as estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
Que los/as estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.
Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
Que enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Que perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Competencias Específicas
Conocer técnicas de recogida de información y elaborar distintas estrategias para ello.
Conocer los pasos para la elaboración y difusión de los resultados de la investigación.
Ser capaz de defender sus ideas con claridad, precisión y respeto a los demás.
Vincular la utilización de las TIC con el desarrollo de la sociedad de la información y sus implicaciones educativas.
Mantener una actitud positiva hacia las TIC y su aplicación en el campo educativo.
Implementar estrategias de planificación del currículum integrando las TIC como herramienta didáctica.
Realizar contribuciones originales y creativas, planificando, realizando y comunicando resultados científicos y técnicos tanto a público especializado como no especializado en el ámbito del estudio.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Realizar presentaciones originales y creativas, planificando, realizando y comunicando resultados científicos
- Realizar, exponer y difundir informes científicos a partir de herramientas y recursos TIC
- Desarrollar habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y presentarlo de forma eficaz tanto en soporte tradicional como digital
- Expresarse de manera eficaz y técnica ante un auditorio especializado y no especializado.
- Elaborar con destreza diversos documentos electrónicos para ser capaz de difundir en modo multinivel, aspectos relacionados con su ámbito de especialización.

4. OBJETIVOS

Objetivos:

- Aprender a hacer valer lo que uno hace, investiga, promueve, produce: es importante no sólo la calidad de un producto, sino, además, saber exponer ese trabajo.
- Aprender esquemas válidos para transmitir oralmente información de un modo completo, atractivo y riguroso.
- Incidir sobre distintas situaciones comunicativas académicas, adecuándose el transmisor al público, a sus expectativas, a sus necesidades.
- Conocer los fundamentos de la comunicación digital, manejando los conceptos esenciales: interactividad, bucle, legibilidad, secuencialidad, hipermedialidad, entre otros.
- Conocer técnicas de trabajo en comunicación digital y las adaptaciones digitales para la investigación y las publicaciones a través de herramientas específicas.
- Búsqueda y manejo de documentación digital en la red para su incorporación a proyectos de investigación. Técnicas de búsqueda y Estrategias de trabajo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	13
- Prácticas en Aula (PA)	5
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	18
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	3
- Evaluación (EV)	2
Subtotal actividades de seguimiento	5
Total actividades presenciales (A+B)	23
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	7
Trabajo autónomo (TA)	20
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	27
HORAS TOTALES	50

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	La Técnica en la Comunicación Eficaz para la presentación de trabajos científicos y/o profesionales Transmitir un mensaje claro y ordenado Práctica: Los alumnos deberán realizar un trabajo y exponerlo en público delante de sus compañeros empleando las estrategias aprendidas Tutoría: Mostrar a los alumnos sus puntos débiles y fuertes en la exposición de sus trabajos para que puedan optimizar sus habilidades	6,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	10,00	0,00	0,00	1
2	Principios básicos de la comunicación digital Herramientas y técnicas de trabajo en Comunicación Digital a través de diversos programas y plataformas. Búsqueda de información digital en la red Se desarrollará a través de clases prácticas, trabajos en grupo y exposiciones en clase. Se proveerá a los alumnos de una serie de fichas didácticas para el seguimiento de la materia Se ofrecerá asesoramiento a través de tutoría presencial	7,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	3,00	10,00	0,00	0,00	1
TOTAL DE HORAS		13,00	5,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	7,00	20,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN														
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Realización y exposición de trabajos poniendo en práctica lo aprendido y cuestionario	Trabajo	No	Sí	60,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Esta parte de la Evaluación podrá ser recuperable para aquellos alumnos que no superen la nota mínima planteada</td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	.	Condiciones recuperación		Observaciones	Esta parte de la Evaluación podrá ser recuperable para aquellos alumnos que no superen la nota mínima planteada			
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	.													
Condiciones recuperación														
Observaciones	Esta parte de la Evaluación podrá ser recuperable para aquellos alumnos que no superen la nota mínima planteada													
Prueba escrita	Examen escrito	No	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Esta parte de la Evaluación podrá ser recuperable para aquellos alumnos que no superen la nota mínima planteada</td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	.	Condiciones recuperación		Observaciones	Esta parte de la Evaluación podrá ser recuperable para aquellos alumnos que no superen la nota mínima planteada			
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	.													
Condiciones recuperación														
Observaciones	Esta parte de la Evaluación podrá ser recuperable para aquellos alumnos que no superen la nota mínima planteada													
Evaluación	Trabajo	Sí	Sí	0,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>En el transcurso</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	En el transcurso	Condiciones recuperación		Observaciones				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	En el transcurso													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
Ambas partes de la Evaluación podrán ser recuperable para aquellos alumnos que no superen la nota mínima planteada														
<p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p>														
<p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura.</p>														
<p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>														

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Evaluación de alumnado a tiempo parcial:

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

AGUADED, J. (2002): "Internet, una Red para la Información, la Comunicación y la Educación". En AGUADED, J.I. y CABERO, J. "Educar en Red. Internet como recurso para la Educación". Málaga: Ediciones Aljibe. Pp:17-31.

AVIN, C. (2007): "La Web 2.0". En línea: <http://www.nosolousabilidad.com/articulos/web20.htm>

BARTOLOMÉ, A. y GRANÉ, M. (2009): "Herramientas digitales en una Web ampliada". En DE PABLOS, J. "Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet". Archidona (Málaga): Aljibe. Pp: 351- 389.

CASTELLS, P. y BOFARULL, I. (2002): "Enganchados a las pantallas. Televisión, videojuegos, Internet y Móviles". Barcelona: Editorial Planeta.

DE LA HERRÁN, A. (2006): "Web Educativa 2.0". Edeutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. N. 20. En línea: <http://www.uib.es/depart/gte/gte/edutec-e/revelec20/anibal20.htm>

FIDALGO, A. (2009): "Enseñar y aprender con la Web 2.0". En GRANÉ, M. y WILLEM, C. "Web 2.0: Nuevas formas de aprender y participar". Barcelona: Laertes. Pp: 157-170.

GROS, B. (coord.): (1998): "Juegos con videojuegos: educación y entretenimiento". Bilbao: Desclée de Brouwer.

GUTIERREZ, A. (2008): "La educación para los medios como alfabetización digital 2.0 en la sociedad red "En Quaderns Digital.net, número 51. En línea: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=10432

MARQUÉS, P. (2007): "La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas." En línea: <http://dewey.uab.es/pmarques/web20.htm>

O'REILLY, T. (2005): "What is Web 2.0". En línea: <http://oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html>

O'REILLY, T. (2006): "Qué es Web 2.0. Patrones del diseño y modelos del negocio para la siguiente generación del software". Artículo en línea: <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/url-direct/pdf-generator?tipoContenido=articulo&idContenido=2009100116300061>

Barrio, J.A. y Borragán, A. (2012). El arte de Hablar. Prevenir los problemas de Voz. Madrid. Ministerio de Educación. Páginas web:

- www.auladeoratoria.com
- <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/atraer-hablando>

Berganza,MR. Y Ruiz, JA (2010) Investigar en Comunicación. Mc Graw Hill. Madrid

Borragán, A, Barrio J.A. y Borragán V. (2012). El Arte de Hablar. Oratoria Eficaz. Madrid: Ministerio de Educación.

Cuadrado, I. y Fernández,I. (2011). La Comunicación Eficaz con los alumnos. Wolters Kluwer. Madrid.

Estanqueiro, A. (2006). Principios de Comunicación Interpersonal. Narcea. Madrid.

Rodríguez de las Heras, Antonio. (2015) Metáforas de las Sociedad Digital. Ed. SM. Biblioteca Innovación Educativa. Madrid.

Complementaria

POLO, F. (2008): "Los siete mitos de la Web 2.0". Abladías. En línea:
<http://abladias.blogspot.com/2008/03/7-mitos-de-la-web-20.html>

PRENSKY, M. (2014) No me molestes, Mama, estoy aprendiendo. Madrid. SM. Video en la web:
<http://www.rtve.es/television/20101205/molestes-mama-estoy-aprendiendo/381903.shtml>

REIG, D. (2008): "Los que cuentan, los que gritan, los que callan: tecnografía social y participación 2.0". El caparazón. En línea:
<http://www.dreig.eu/caparazon/2008/03/26/los-que-cuentan-los-que-gritan-los-que-callan-tecnografia-social-y-participacion-20/>

Rhodes, P. (1995) Presentaciones científicas. Ed. The Oceanography Society Council y Vicky Cullen. Adaptación al castellano por Gregoria Parrilla (2011)

SÁNCHEZ, J. (2008): "La Web 2.0 en educación". En PALOMO, R., RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. "Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0". Alcalá de Guadaíra (Sevilla) : MAD

Ericel J. (2010).Convencer. Descubra los secretos de los grandes comunicadores. ESIC Editorial

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Internet y Ordenadores	Educación			
Acrobat Profesional	Educación			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
 Expresión escrita Expresión oral
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones