

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1190 - Procesos de Inclusión y Exclusión Socioeducativa, Posibilidades de la
Investigación Biográfico-Narrativa

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA MÓDULO FORMATIVO		
Código y denominación	M1190 - Procesos de Inclusión y Exclusión Socioeducativa, Posibilidades de la Investigación Biográfico-Narrativa		
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	TERESA SUSINOS RADA
E-mail	teresa.susinos@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (364)
Otros profesores	MARIA ADELINA CALVO SALVADOR

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Esta asignatura, junto con la denominada 'La diversidad y la diferencia en los procesos socioeducativos. La construcción de identidades', forma parte de un mismo módulo denominado Inclusión social y educativa.

Se recomienda al alumnado cursar las dos asignaturas al mismo tiempo, dado que ambas son complementarias, tanto en sus contenidos como en sus procedimientos de evaluación que son únicos para el módulo.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los/as estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los/as estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los/as estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los/as estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Que los/as estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
Que los/as estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Que enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Que perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.
Competencias Específicas
Ser capaz de defender sus ideas con claridad, precisión y respeto a los demás.
Ser capaz de comprender los procesos de inclusión y exclusión social y educativa en una sociedad en continuo cambio y de diseñar programas y estrategias de prevención e intervención que promuevan la inclusión.
Ser capaz de comprender la diversidad y la heterogeneidad que caracteriza a cualquier grupo humano, en particular por cuestiones de género y discapacidad, considerándolas como un valor positivo que debería vertebrar cualquier actuación, siempre compleja, en la sociedad del cambio.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Una vez finalizada la asignatura los estudiantes se habrán acercado al complejo campo de estudio de la exclusión socioeducativa a partir de investigaciones que utilizan metodologías etnográficas y biográfico-narrativas.

4. OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la asignatura es acercarse al campo de la exclusión socioeducativa a partir de investigaciones que utilizan metodologías etnográficas y biográfico-narrativas.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	25
- Prácticas en Aula (PA)	10
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	35
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	5
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	10
Total actividades presenciales (A+B)	45
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	40
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	55
HORAS TOTALES	100

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Pobreza, discriminación y exclusión como formas de categorizar las situaciones de desventaja social. Los procesos de inclusión y ciudadanía plena. El papel de la escuela en la producción de la exclusión social y/o su participación en la inclusión. Aprender de la desventaja social para mejorar la escuela y la sociedad. Planificación y desarrollo de procesos y dinámicas de inclusión social y educativa.	5,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	8,00	0,00	0,00	1
2	Investigar las dinámicas de inclusión-exclusión social y educativa dando voz a los protagonistas. Enfoques metodológicos etnográficos y biográficos. Análisis de proyectos de investigación.	10,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	7,00	16,00	0,00	0,00	2
3	Análisis crítico de proyectos socioeducativos encaminados a trabajar con el género y la discapacidad.	10,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	8,00	16,00	0,00	0,00	2
TOTAL DE HORAS		25,00	10,00	0,00	0,00	0,00	5,00	5,00	15,00	40,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo realizado de forma individual por el alumnado sobre los contenidos desarrollados en la asignatura.	Trabajo	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A determinar durante el curso
Condiciones recuperación	
Observaciones	Es necesario superar las dos pruebas para aprobar el módulo.

Trabajo en grupo	Trabajo	Sí	Sí	60,00
------------------	---------	----	----	-------

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A determinar durante el curso
Condiciones recuperación	
Observaciones	Es necesario superar las dos pruebas para aprobar el módulo.

TOTAL 100,00

Observaciones

Esta asignatura, junto con la asignatura 'La diversidad y la diferencia en los procesos socioeducativos. La construcción de identidades' forman parte de un mismo módulo denominado Inclusión social y educativa. Se recomienda al alumnado cursar las dos asignaturas al mismo tiempo dado que la evaluación estas materias se realiza de forma global con las pruebas que están recogidas en esta guía.

Es necesario superar las dos pruebas para aprobar el módulo.

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso 0 en la asignatura .

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <http://www.buc.unican.es/node/9388/>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única deberá realizar un examen en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Álvarez Uría, F. (ed.) (1992). Marginación e inserción. Los nuevos retos de las políticas sociales. Madrid: Endymión.
- Arenas, G. (2006) Triunfantes perdedoras: la vida de las niñas en la escuela. Barcelona : Graó.
- Arnot, M. (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.
- Barton, L. (Comp.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad. Madrid. Morata.
- Barton, L. (Comp.) (1998): Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata.
- Bauman, Z. (2006). Modernidad líquida. Buenos Aires, Fondo de cultura económica.
- Bauman, Z. (2006). Vidas desperdiciadas: de la modernidad y sus parias. Barcelona: Paidós.
- Bertaux, D. (2005). Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona: Bellaterra.
- Bolívar, A. (2002) ¿De nobis ipisis silemus?: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. Revista electrónica de investigación educativa, 4 (1): 40 - 65. En <http://redie.ens.uabc.mx/vol4no1/contenido-bolivar.html>
- Bolívar, A.; Domingo, J. y Fernández, M. (2001): La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. La Muralla, Madrid
- Bonal, X. y Albaigés, B. (2009) segregación escolar en Cataluña. Cuadernos de Pedagogía, 387, 89-94.
- Calvo, A.; García, M. y Susinos, T. (ed.) (2006). Mujeres en la periferia. Algunos debates sobre género y exclusión social. Barcelona: Icaria.
- Calvo, A.; Susinos, T. y García, M. (2011). El largo camino hacia la coeducación. Un análisis de las etapas de la educación de las mujeres a partir de tres relatos de vida escolar. Revista de Educación, 354, 549-573.
- Calvo, A. y Susinos, T. (2010). Prácticas de investigación que escuchan la voz del alumnado: mejorar la universidad indagando la experiencia. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 14 (3), 75-88.
- Calvo, A.; Rodríguez-Hoyos, C. y García, M. (2012). Lo mejor de todo es que nos escucháis. Investigar el aumento de la participación de los estudiantes en los Programas de Diversificación y de Cualificación Profesional Inicial. Revista de Educación, 359, 164-183.
- Calvo, A.; Haya, I. y Susinos, T. (2012). El rol del orientador en la mejora escolar. Una investigación centrada en la voz del alumnado como elemento de cambio. Revista de Investigación en Educación, nº 10 (2), 2012, 7-20.
- Castel, R. (1997). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós.
- Clandinin, F.M. y Connelly, D.J. (2000) Narrative inquiry. San Francisco. Jossey-Bass.
- Clandinin, F.M. y Connelly, D.J. (1995). Relatos de experiencia e investigación narrativa. En J. Larrosa et al. Déjame que te cuente: ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes.
- Díaz, J. A. y Salvador, M. J. (2001). Las variables socioculturales de la exclusión social, en VV.AA. III Foro sobre tendencias sociales. Madrid: Sistema, pp. 153-186.
- Domingo, J. y Fernández, M. (1999) Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado. Bilbao. Universidad de Deusto.
- Dubet, F. (2006). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona: Gedisa.
- Dubet, F. (2006). La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? Barcelona: Gedisa.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2002). Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires: Paidós.
- Escudero, J.M. (2005) Fracaso escolar, exclusión social: ¿De qué se excluye y cómo? Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado, vol. 9, 1.
- Fernández Enguita, M.; Mena, L. y Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona, Fundación La Caixa.
- Fraser, N. y Honneth, A. (2006) ¿Redistribución o reconocimiento?. Madrid. Morata.
- García-Mina, A. y Carrasco, M. J. (2004) (eds.). Género y desigualdad. La feminización de la pobreza. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Gimeno, J. A. (coord.) (2004). Exclusión social y Estado de Bienestar. Madrid: Luis Vives/ Centro de estudios Ramón Areces.
- González, T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. REICE, vol.4, 1, 1-15
- Goodson, I.F. y Sikes, P. (2001). Life history research in educational settings: learning from lives. Buckingham: Open University Press.
- Juliano, D. (2004). Excluidas y marginales. Una aproximación antropológica. Madrid: Cátedra/ Feminismos.
- Karsz, S. (coord.) (2004). La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Barcelona: Gedisa.
- Larrosa, J. et al. (1995). Déjame que te cuente: ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes.
- Luengo, J. J. (comp.) (2005). Paradigmas de gobernación y de exclusión social en la educación. Barcelona: Pomares.
- Lulle, T. et al. (coord.) (1998). Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales. Barcelona: Anthropos.
- Marchesi, A. y Hernández, C. (Coords) (2003) El fracaso escolar. Una perspectiva internacional. Madrid. Alianza Ensayo.

- Martin, L. y Mijares, L. (2007) Voces del aula. Etnografías de la escuela multilingüe. CIDE.
- Martinez Bonafé, J. (coord.) (2003): Ciudadanía, poder y educación. Ed. Graó.
- Maruari, M., Rogerat, C. y Torns, T. (dirs.) (2000). Las nuevas fronteras de la desigualdad. Hombres y mujeres en el mercado laboral. Barcelona: Icaria.
- Molina, J. G. (2005). Exclusión social, exclusión educativa. Lógicas contemporáneas. Xàtiva: Instituto Paulo Freire.
- Parrilla, A. y Susinos, T. (dirs.) (2005). La construcción del proceso de exclusión social en mujeres jóvenes: origen, formas, consecuencias e implicaciones formativas. http://www.mtas.es/mujer/mujeres/estud_inves/666.pdf
- Parrilla, A. y Susinos, T. (dirs.) (2008). La construcción del proceso de exclusión social en jóvenes: Guía para la detección y evaluación de procesos de exclusión. Memoria del Proyecto I+D+I 2004-07. Inédito.
- Pedró, F. (2012). Políticas públicas sobre apoyo y refuerzo educativo: evidencias internacionales. Revista de Educación, n. extraordinario, 22-45.
- Plummer, K. (2005) Documents of life. An invitation to a critical humanism. London. Sage Pub.
- Pujadas, J. J. (2000) El método biográfico y los géneros de la memoria. Revista de antropología social, 9, 127-158
- Precarias a la deriva (2004). A la deriva por los circuitos de la precariedad femenina. Madrid: Traficantes de sueños.
- Romero, C. (coord.) (2010). Discriminaciones diversas en las personas jóvenes. Revista de Estudios de Juventud, nº 89.
- Rojas, S.; Haya, I. y Lázaro-Visa, S. (2012). La voz del alumnado en la mejora escolar: niños y niñas como investigadores en Educación Primaria. Revista de Educación, 359, 81-101.
- Rudduck, J. y Flutter, J. (2007) Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid. Morata.
- Subirats, J. (2005) Fragilidades vecinas. Narraciones biográficas de exclusión social urbana. Barcelona. Icaria.
- Subirats, M. y Tomé, A. (2007) Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona : Octaedro.
- Subirats, J. (dir.) (2004). Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Subirats, J. (dir.) (2005). Análisis de los factores de exclusión social. Madrid: Fundación BBVA/ IEA.
- Susinos, T.; Calvo, A. y Rojas, S. (2014). El fracaso escolar y la mejora de la escuela. Madrid, Síntesis.
- Susinos, T. (2007): Tell me in your own words: disabling barriers and social exclusion in young persons en Disability and Society, nº 22 (2), pp.117-127.
- Susinos, T. (2009) Escuchar para compartir. Reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. Revista de Educación, Nº 349: La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo, pp. 119-136.
- Susinos, T. y Rodríguez-Hoyos, C. (2011). La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad desde el diálogo y la participación. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 70, (25, 1), abril.
- Susinos, T. Y Ceballos, N. (2012). Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa. Revista de Educación, 359, 24-44.
- Susinos, T. Calvo, A. y García-Lastra, M. (2008). Retrieving feminine experience. Women's education in Spain in the 20th century based on three school life histories. Women's Studies International Forum, Vol 31, pp.424-433.
- Susinos, T. Calvo, A. y Rojas, S. (2009). Becoming a woman. The construction of female subjectivities and its relationship with school. Gender & Education Volume 21 (1), pp. 97 - 110.
- Susinos, T. y Parrilla, A. (2008). Dar la voz en la investigación inclusiva. Debates sobre inclusión y exclusión desde un enfoque biográfico-narrativo . REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, vol 6(2) pp.157-171. Monográfico sobre Educación Inclusiva.
- Susinos, T. y Calvo, A. (2006): Yo no valgo para estudiar Un análisis crítico de la narración de las experiencias de exclusión social en Contextos Educativos, nº 8-9, pp. 85-104.
- Terren, E. (2004) Incorporación o asimilación. La escuela como espacio de asimilación social. Madrid. La Catarata.
- Tezanos, J. F. (2004). La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Tezanos, J. F. (Ed.) (2001) Tendencias en desigualdad y exclusión social. Madrid: Sistema.
- Tortosa, J. M. (coord.) (2001). Pobreza y perspectiva de género. Barcelona: Icaria.
- Tortosa, J. M. (coord.) (2002). Mujeres pobres, indicadores de empobrecimiento en la España de hoy. Madrid: Cáritas/ Foessa
- Young, I.M. (2000): La justicia y la política de la diferencia. Madrid: Cátedra/ Feminismos.
- Young, I. M. (2011). Responsabilidad por la justicia. Madrid, Morata.

Complementaria

Metodología de investigación

ALONSO, L. E. (2003). La mirada cualitativa en sociología. Una aproximación interpretativa. Madrid: Fundamentos.

ANGROSINO, M. (2012). Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.

BANKS, M. (2010). Los datos visuales en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.

BARBOUR, R.(2013). Los grupos de discusión en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.

BARLEY, N. (2002). El antropólogo inocente: notas desde una choza de barro. Barcelona: Anagrama.

BARLEY, N. (1995). Una plaga de orugas. El antropólogo inocente regresa a la aldea africana. Barcelona: Anagrama.

CONTRERAS, J. y PÉREZ DE LARA, N. (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.

DEL OLMO, M. (ed.) (2010). Dilemas éticos en antropología. Las entretelas del trabajo de campo etnográfico. Madrid: Trotta.

DÍAZ DE RADA, A. (2006). Etnografía y técnicas de investigación antropológica. Guía didáctica. Madrid: UNED.

FLICK, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

GIBBS, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.

GREEN, J. L.; CAMILLI, G. & ELMORE, P. B. (2006). Handbook of complementary methods in education research. Washington. Lawrence Erlbaum Ass.

HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (2009). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.

HARDING, S. (1996). Ciencia y Feminismo. Madrid: Morata.

JOCILES, M. I. y FRANZÉ, A. (2008). ¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación. Madrid: Trotta.

KVALE, S. (2011). Las entrevistas en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.

LÓPEZ BARAJAS, E. (coord.) (1996). Las historias de vida y la investigación biográfica. Fundamentos y metodología. Madrid: UNED.

PUJADAS, J. J. (coord.) (2010). Etnografía. Barcelona: UOC.

RAPLEY, T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos de Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.

RIVAS, J. I. y HERRERA, D. (coord.) (2009). Voz y educación. La narrativa como enfoque de interpretación de la realidad. Barcelona: Octaedro.

ROJAS, S.; SUSINOS, T. y CALVO, A. (2011). Giving voice in research processes: an inclusive methodology for researching into social exclusion in Spain. International Journal of Inclusive Education, iFirst Article, 1-18.

SIMONS, H. (2011). El estudio de caso: Teoría y práctica. Madrid: Morata.

STAKE, R.E. (2010). Investigación con estudio de caso. Madrid: Morata.

VELASCO, H.; GARCÍA CASTAÑO, F, J. y DÍAZ DE RADA, A. (ed.) (2006). Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar. Madrid: Trotta.

VELASCO, H. et al. (2010). La sonrisa de la institución. Confianza y riesgo en sistemas expertos. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones