

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1192 - Innovación Curricular y Atención Psicoeducativa en Edades Tempranas

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA, PENSAMIENTO DOCENTE E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL MÓDULO FORMATIVO		
Código y denominación	M1192 - Innovación Curricular y Atención Psicoeducativa en Edades Tempranas		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	NOELIA CEBALLOS LOPEZ
E-mail	noelia.ceballos@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO NOELIA CEBALLOS LOPEZ (329)
Otros profesores	MARIA ANGELES MELERO ZABAL

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura se estructura en dos bloques diferenciados. En el primero de ellos, Innovación curricular en edades tempranas, se tratará de vincular la educación infantil con la política y la sociedad, de conocer los procesos de innovación y mejora en este ámbito educativo y de plantear un modelo curricular que vaya más allá de lo escolar para convertirse en un proyecto comunitario democrático. Por ello los conocimientos básicos tienen que ver, en primer lugar, con una actitud positiva y abierta para entender la educación y los procesos que en ella se desarrollan como aspectos globales que van más allá de lo puramente escolar y, en segundo, con un dominio y conocimiento específico del currículum de la etapa y otros elementos didácticos que la configuran.

En el segundo de los bloques, Atención psicoeducativa en edades tempranas, se tratará, sobre todo, de conocer ejes específicos de actuación ante algunos problemas cotidianos o muy frecuentes en estas edades, tanto en la familia como en la escuela. Para ello, es necesario disponer de conocimientos sobre aprendizaje y sobre desarrollo psicológico desde el nacimiento a los 6 años, y también es preciso conocer, como en el bloque anterior, el currículum de la etapa de Educación Infantil.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los/as estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los/as estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los/as estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los/as estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Específicas
Comprender y valorar la importancia de los procesos de diseño, desarrollo e innovación del currículo en la construcción de un modelo de educación infantil.
Analizar y reflexionar sobre los procesos de cambio en las instituciones de educación infantil así como actuar de forma práctica en su diseño.
Diseñar y gestionar la atención psicoeducativa sobre los problemas cotidianos del desarrollo psicológico en 0-6 años en diferentes contextos (escolar, familiar y comunitario).

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y analizar experiencias de innovación en proyectos institucionales para la primera infancia
- Ser capaz de conocer y valorar los mecanismos y procedimientos básicos de la innovación y cambio escolar desde la perspectiva de la calidad de las instituciones educativas de la primera infancia
- Conocer y analizar experiencias de innovación en el ámbito de la educación infantil, tanto en el nacional como el internacional
- Ser capaz de conocer los mecanismos y procedimientos básicos de innovación y cambio escolar de cara a diseñar proyectos educativos en esta etapa
- Conocer o, en su caso, profundizar en los problemas cotidianos del desarrollo psicológico 0-6 años y en las características específicas de cada uno de ellos.
- Saber derivar pautas de prevención y actuación para cada uno de ellos adecuadas a cada contexto de atención a la infancia (servicio de atención a la infancia, aula, hogar), y saberlas comunicar a otros profesionales y a las familias de manera respetuosa, comprensible y rigurosa a la vez.
- Conocer o, en su caso, profundizar en el análisis de los acontecimientos vitales posibles en la infancia 0-6 años susceptibles de provocar alteraciones en el desarrollo psicológico (divorcio, enfermedad, muerte, adopción) y saber cómo actuar ante las mismas.
- Saber integrar la actuación sobre este tipo de problemas en el currículum de la etapa de Educación Infantil.

4. OBJETIVOS

- Fomentar actitudes que posibiliten la búsqueda, reflexión e indagación en relación a la problemática, globalidad y complejidad de los sistemas y procesos que se siguen en el ámbito educativo.
- Analizar y comprender los diversos planteamientos sobre la calidad y como afectan a las prácticas educativas de la educación infantil
- Estudiar, analizar y evaluar experiencias nacionales e internacionales en el ámbito de la educación infantil y como éstas dan respuesta a las necesidades de la ciudadanía.
- Conocer y reflexionar sobre ejes generales de atención psicoeducativa en 0-6 años, así como en ejes específicos ligados a los problemas cotidianos de desarrollo que caracterizan la etapa.
- Aplicar estos conocimientos para diseñar diversas actuaciones psicoeducativas en contextos educativos (familia y escuela, sobre todo).

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	18
- Prácticas en Aula (PA)	8
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	26
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	8
Total actividades presenciales (A+B)	34
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	11
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	41
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Política, sociedad y educación infantil	4,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	7,00	0,00	0,00	1-2
2	Innovación y procesos de mejora en la educación infantil	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	8,00	0,00	0,00	2-3
3	Currículum en la educación infantil como proyecto comunitario. Proyectos institucionales de educación infantil.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	7,00	0,00	0,00	3-4
4	Atención psicoeducativa en edades tempranas en el contexto familiar y escolar. Pautas psicoeducativas para la prevención y actuación sobre problemas cotidianos del desarrollo psicológico 0-6 años en el sistema educativo y en el hogar.	6,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	8,00	0,00	0,00	5-6
TOTAL DE HORAS		18,00	8,00	0,00	0,00	0,00	4,00	4,00	11,00	30,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN														
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
La evaluación se llevará a cabo a través de trabajos y prácticas realizados en los distintos módulos de las asignaturas	Trabajo	No	Sí	100,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Al finalizar el módulo</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Al finalizar el módulo	Condiciones recuperación		Observaciones				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Al finalizar el módulo													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>Al estar dividida la asignatura en dos partes claramente diferenciadas, será necesario tener aprobadas las dos partes para superar el módulo en su conjunto.</p> <p>La puntuación final se ponderará entre las dos partes de la asignatura en función de los créditos de cada una (2/3 la primera parte y 1/3 la segunda).</p> <p>Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación</p> <p>Se deben de considerar tres aspectos que afectarán negativamente a las calificaciones de la asignatura referentes a la Ortografía, Plagio y Normas de Citación:</p> <p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria"</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://www.buc.unican.es/node/9388/</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA 1ª PARTE:

- BALAGUER, I. (2004): Gestión Social y participación. *Infancia a Europa*, marzo, 47.
- BLASI, M. (2003): La vida cotidiana de 0-6 años. *Aula de Infantil*, n.º 11, pp. 5-10. Barcelona: Graó.
- BONDIOLI, A./NIGITO, G. (Coords) (2011): Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI. Barcelona: Graó
- BRUNER, J. (2004): Reggio: Una ciudad de cortesía, curiosidad e imaginación, *Infancia a Europa*, marzo, 41-42
- Ceballos López, N., & Susinos Rada, T. (2019). Me gusta" la selva" porque es un sitio salvaje, donde me puedo esconder»: el uso de la fotografía participativa en las geografías de la infancia. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 65 (1).
- Ceballos-López, N., Susinos-Rada, T., & García-Lastra, M. (2018). Espacios para jugar, para aprender. Espacios para relacionarse. Una experiencia de voz del alumnado en la escuela infantil (0-3 años). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 117-135.
- Ceballos-López, N., Susinos-Rada, T. & Saiz-Linares, Á. (2016). How can we improve through pupil participation? An infant's school experience. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16 (S1), 583-586
- Ceppi, G. & Zini, M. (1998). *Children, Spaces, Relations: Metaproject for an Environment for Young Children*. Reggio Emilia, Italy: Reggio Children.
- Clark, A. (2010). *Transforming children's spaces: Children's and adults' participation in designing learning environments*. London: Routledge.
- Clark, A. (2007). Views from inside the shed: young childrens perspectives of the outdoor environment. *Education*, 35 (4), 3-13.
- Clark, A. (2005). "Ways of seeing: Using the Mosaic approach to listen to young children's perspectives". In A. Clark, A. T. Kjørholt y P. Moss (Ed.), *Beyond listening: Children's perspectives on early childhood services* (pp. 29-49). Bristol: Policy Press,
- Clark, A. & Moss, P. (2005). *Spaces to play: More listening to young children using the Mosaic approach*. London: Jessica Kingsley Publishers
- CATARSI, E. (2004): Malaguzzi y la revolución de la escuela municipal, *Infancia a Europa*, 14
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad de la educación infantil. Barcelona: Graó.
- FORTUNATI, A. (2006): La educación de los niños como proyecto de la comunidad. Barcelona: Octaedro.
- GAITÁN, L. (2006): La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Política y Sociedad*, vol. 43, n.º 1, pp. 9-26. Madrid: Universidad Complutense.
- GÓMEZ GRANALI, C./VILA, I. (2001): La ciudad como proyecto educativo. Octaedro: Barcelona.
- HARGREAVES, A. (2003): Replantear el cambio. Madrid: Amorrortu.
- HOYUELOS, A (2004): La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro.
- Lindley, E., Brinkhuis, R. & Verhaar, L. (2011). Too young to have a voice? In S. Miles, S. & M. Ainscow (Ed.), *Responding to diversity in schools* (pp. 81-90). Oxon: Routledge.
- Little, H. & Eager, D. (2010). Risk, challenge and safety: Implications for play quality and playground design. *European Early*

Childhood Education Research Journal, 18 (4), 497-513.

Lundy, L. (2007). 'Voice' is not enough: conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *British educational research journal*, 33(6), 927-942.

M.E.C. (2011): Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2009/2010. Madrid. Secretaría General Técnica.

MALAGUZZI, L. (2001): La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 47 (2008), pp. 15-31 3311

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2005): Esfera pública, conocimiento escolar y didáctica crítica, en Actas del X Encuentro de profesores de Fedicaria. Valencia: Nau Llibres.

MAYAL, B. (2002): *Towards a Sociology for Childhood*. Buckingham: Open University Press.

MAYAL, B./ZEIHER, H. (eds.) (2003): *Childhood in a Generational Perspective*. Londres: Institute of Education.

Merewether, J. (2015). Young children's perspectives of outdoor learning spaces: What matters?. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(1), 99-108.

OSORO J.M./MENG, O. (2008): Escenarios para el análisis y construcción de un modelo de educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 15-31

OSORO, J.M./MENG, O. (2009): *Escuelas municipales Infantiles 0-6*. Santander. Publican

PALACIOS, J./CASTAÑEDA, E. (Coords) (2011): *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos, para la educación la Ciencia y la Cultura

PROUT, A y JAMES, A. (1990): A New Paradigm for the Sociology of Childhood? Provenance, Promise and Problem, en A. PROUT y A. JAMES (eds.): *Constructing and econstructing Childhood*. Londres: Falmer, pp. 7-31.

RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2011): *Documentar la vida de los niños y de las niñas en la escuela*. Barcelona. Octaedro.

RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2012): *Documentar, una mirada nueva*. Barcelona. Octaedro

RINALDI, C. (2001): La escucha visible. *Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. Historia, filosofía y un proyecto de trabajo*, n.º 33. Buenos Aires, México: Novedades Educativas (0 a 5. La educación en los primeros años).

Susinos Rada, T., & Ceballos López, N. (2012). Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. *Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa*. *Revista de educación*, 359, 24-44.

Wall, K., Cassidy, C., Robinson, C., Hall, E., Beaton, M., Kanyal, M., & Mitra, D. (2019). Look who's talking: Factors for considering the facilitation of very young children's voices. *Journal of Early Childhood Research*, 17(4), 263-278.

BIBLIOGRAFÍA 2ª PARTE:

Arce, I. G., y Pérez, A. B. (2019). El proceso de duelo: particularidades en la infancia y adolescencia. *Cuadernos Monográficos de Psicobioquímica*, 1(1), 5-11.

Arnal, J. I. A., Erle, X. E., y Gaseni, J. M. L. (2014). Estrategias para desmitificar la muerte a través del álbum y el libro ilustrado infantil. *AILIJ. Anuario de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil*, 12, 7-17.

- Cabrera, C. R., y Alonso, S. R. L. (2019). Actualización sobre el duelo en el niño. *Ética de los Cuidados*, 12.
- Cortina, M. (2019). *Guía y orientaciones para la atención al duelo desde los centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Generalitat Valenciana.
- Díaz, P. (2019). Hablemos de duelo en Pediatría. En AEPap (ed.). *Congreso de Actualización Pediatría*, Madrid: Lúa Ediciones 3.0, 439-443.
- González, I. y de la Herrán, A. (2010). Introducción metodológica a la muerte y los miedos en Ed. Infantil, *Tendencias Pedagógicas*, 15, 1, 124-149.
- Gorosabel-Odrizola, M. y León-Mejía, A. (2016). La muerte en Educación Infantil: algunas líneas básicas de actuación para centros escolares. *Psicología Educativa*, 22, 2, 103-111.
- Guillén, E. G., Montañó, M. J. G., Gordillo, M. D. G., Fernández, I. R., y Solanes, T. G. (2013). Crecer con la pérdida: el duelo en la infancia y adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 493-498.
- Herrán, A. de la (2000). *¿Todos los caracoles se mueren siempre? Cómo tratar la muerte en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Macià, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Máiquez, M.L., Rodrigo, M.J., Capote, C. y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Martino, R. (2007). El proceso de morir en el niño y el adolescente. Alba, R. M. (2007). El proceso de morir en el niño y en el adolescente. *Revista de Pediatría Integral*, 926-934.
- Méndez F.J. (2003). *El niño miedoso*. Madrid: Pirámide.
- Núñez-Polo, M. H., González, R. L., Del Palacio, E. C., Cabrera, A. L., Alba, R. M., López, L. M., y Martínez, A. P. (2009). Hablar de la muerte al final de la vida: el niño con cáncer en fase terminal, *Anales de Pediatría*, 71, 5, 419-426.
- Olivas, M. C., Serdà, B. C., Royo-Isach, J., y Andreu, M. A. (2017). Modelo IDA para la intervención en duelo infantil. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, (1), 6-14.
- Pérez, M.D. (2007). Los miedos infantiles ¿qué podemos hacer los educadores? En F. Sánchez (coord.). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.
- Ramos-Pla, A., Gairín, J. y Camats, R. (2018). Principios prácticos y funcionales en situaciones de muerte y duelo para profesionales de la educación, REICE, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 21-33.
- Santamaría, C. (2012). Claves para ayudar al niño a afrontar pérdidas. En AEPap (ed.), *Curso de Actualización Pediatría*, Madrid: Exlibris Ediciones, 327- 334.
- Selfa, M., Azevedo, F. J. F. D. y Berengué, I. (2015). Leer sobre la muerte en la Biblioteca de Aula: una experiencia práctica de lectura en un aula de Educación Infantil, *Investigaciones sobre Lectura*, 3, 83-95.
- Vara, A. (2016). El tradicional tópico de la muerte en el aula de Educación Infantil: análisis de álbumes ilustrados. *Álabe*, (14).
- Wright, M. O. D., Masten, A. S., y Narayan, A. J. (2013). Resilience processes in development: Four waves of research on positive adaptation in the context of adversity. En Sam Goldstein y Robert B. Brooks (eds.), *Handbook of resilience in children* (pp. 15-37). Boston: Springer.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones