

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1195 - Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Intervención en Contextos de Riesgo, Inteligencia Emocional y Promoción del Bienestar

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL, BIENESTAR Y EDUCACIÓN MÓDULO FORMATIVO		
Código y denominación	M1195 - Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Intervención en Contextos de Riesgo, Inteligencia Emocional y Promoción del Bienestar		
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	RAQUEL PALOMERA MARTIN
E-mail	raquel.palomera@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO DE PROFESOR (202)
Otros profesores	SUSANA LAZARO VISA

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Psicología del desarrollo. Psicología de la educación.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los/as estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los/as estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los/as estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.
Competencias Específicas
Ser capaz de promover iniciativas que fomenten el bienestar de niños/as y jóvenes en diferentes contextos educativos, haciendo especial hincapié en el escolar.
Conocer los beneficios del desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, personal y social.
Desarrollar un espíritu crítico sobre las condiciones necesarias para fomentar el bienestar en niños/as y adolescentes.
Saber diseñar, a través del conocimiento de diferentes herramientas de intervención, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y al bienestar en la infancia y en la adolescencia.
Manifiestar habilidades de aprendizaje que permitan continuar la formación y el desarrollo profesional e investigador de manera autónoma.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender los conceptos básicos relacionados con el bienestar emocional y afectivo.
- Saber diseñar y validar, a través del conocimiento de las bases teóricas de la inteligencia emocional y el bienestar humano, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y el bienestar.
- Conocer el papel de los principales agentes educativos sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y el bienestar.
- Conocer el estado de la cuestión actual en relación a los principales núcleos temáticos del módulo.
- Diseñar un proyecto de investigación o intervención aplicando los conocimientos adquiridos en este módulo que permita responder a demandas socio-educativas o interrogantes científicos emergentes.
- Ser capaz de identificar factores protectores y de riesgo que posibiliten elaborar programas de promoción y prevención.

#### 4. OBJETIVOS

1. Ser capaz de promover iniciativas que fomenten el bienestar de niños/as y jóvenes en diferentes contextos educativos, haciendo especial hincapié en el escolar.
2. Conocer los beneficios del desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, personal y social.
3. Desarrollar un espíritu crítico sobre las condiciones necesarias para fomentar el bienestar en niños/as y adolescentes.
4. Saber diseñar, a través del conocimiento de diferentes herramientas de intervención, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y al bienestar en la infancia y en la adolescencia.
5. Conocer los programas y metodologías de prevención e intervención que se están aplicando en el contexto nacional e internacional en este ámbito.
6. Ser capaz de relacionar las aportaciones de la investigación en este campo y las intervenciones que se pueden dar en los diferentes contextos educativos.
7. Desarrollar un compromiso ético y social

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	25
- Prácticas en Aula (PA)	10
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	35
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	10
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>45</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	40
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>55</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>100</b>

**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	PROMOCIÓN DEL BIENESTAR ADOLESCENTE E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS DE RIEGO: Bienestar en la adolescencia: desarrollo personal y adaptación social. Promoción del bienestar personal y social y prevención de los problemas psicosociales más frecuentes. Adolescencias especialmente vulnerables: Bienestar y resiliencia. Adolescentes en protección. Transición a la vida adulta. Adolescentes infractores.	12,50	5,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	7,50	20,00	0,00	0,00	3
2	INTELIGENCIA EMOCIONAL, EDUCACIÓN Y BIENESTAR: Modelos teóricos de Inteligencia Emocional (IE). Inteligencia emocional docente, bienestar y clima escolar positivo: beneficios educativos. Evaluación e intervención psicoeducativa en inteligencia emocional. Itinerarios y criterios de calidad y eficacia para la educación emocional. Ejemplos de programas validados. Emociones positivas y educación. Educar para la felicidad. Evaluación e intervención psicoeducativa en inteligencia emocional.	12,50	5,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	7,50	20,00	0,00	0,00	3
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>25,00</b>	<b>10,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6,00</b>	<b>4,00</b>	<b>15,00</b>	<b>40,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
A) Realización de trabajos prácticos propuestos a lo largo de la asignatura.	Trabajo	Sí	Sí	50,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Se definirán con el alumnado cuando la profesora presente el trabajo/s</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Repetición o realización de una actividad similar a propuesta de la docente</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Necesidad de obtener una calificación media de 5 en cada una de las actividades evaluables en este bloque para aplicar el porcentaje a la nota final.</td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Se definirán con el alumnado cuando la profesora presente el trabajo/s	Condiciones recuperación	Repetición o realización de una actividad similar a propuesta de la docente	Observaciones	Necesidad de obtener una calificación media de 5 en cada una de las actividades evaluables en este bloque para aplicar el porcentaje a la nota final.
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Se definirán con el alumnado cuando la profesora presente el trabajo/s													
Condiciones recuperación	Repetición o realización de una actividad similar a propuesta de la docente													
Observaciones	Necesidad de obtener una calificación media de 5 en cada una de las actividades evaluables en este bloque para aplicar el porcentaje a la nota final.													
B) Trabajo final de investigación o intervención ligado a contenidos de la asignatura o módulo	Trabajo	Sí	Sí	50,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Se establecerán con el alumnado cuando la profesora presente el trabajo/s</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Repetición de otro trabajo</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Necesidad de obtener una calificación media de 5 para aplicar el porcentaje a la nota final. Trabajo individual.</td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Se establecerán con el alumnado cuando la profesora presente el trabajo/s	Condiciones recuperación	Repetición de otro trabajo	Observaciones	Necesidad de obtener una calificación media de 5 para aplicar el porcentaje a la nota final. Trabajo individual.
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Se establecerán con el alumnado cuando la profesora presente el trabajo/s													
Condiciones recuperación	Repetición de otro trabajo													
Observaciones	Necesidad de obtener una calificación media de 5 para aplicar el porcentaje a la nota final. Trabajo individual.													
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>										
<b>Observaciones</b>														
<p>LAS FECHAS DE ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES Y TRABAJOS SERÁN COMUNICADAS POR LAS PROFESORAS JUNTO A LAS PROPUESTAS DE LOS MISMOS.</p> <p>Los trabajos derivados de cada bloque de contenido de la asignatura (I y II) suponen cada una un 25% del apartado A) de Evaluación y deberán estar aprobado cada uno.</p> <p>La calificación otorgada al 50% relativo al apartado B) de Evaluación se aplicará sobre las dos asignaturas del módulo cuando ambas están siendo cursadas por el alumnado.</p> <p>Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.</p> <p>Se establecerá una única posibilidad de repetición o realización de las partes no presentadas o suspensas.</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														

#### ALUMNADO MATRÍCULA PARCIAL

“El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes”.

#### OBSERVACIONES GENERALES.

##### ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

##### PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

##### NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

#### BLOQUE I

- BRAVO, A. y DEL VALLE, J. (2009) Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Santander: Gobierno de Cantabria.
- DEL VALLE, J.F. (2013) Children in state care. In Ben-Arieh, A; Frones., I; Casas, F.; Korbin, J.E. (eds.): Handbook of Child Well-Being. Theory, Indicators, measures and Policies (2495-2963). London: Springer.
- DEL VALLE J. F. y FUERTES J. (2000) El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide.
- LÁZARO, S. (2009) Resiliencia en niños y adolescentes: revisión teórica e implicaciones para la intervención psicoeducativa en situaciones de maltrato familiar. *Estudios de Psicología*, 30(1),89-104
- LÓPEZ, F., CARPINTERO, E., DEL CAMPO, A., LÁZARO, S. y SORIANO, S. (2006) Programa Bienestar: El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ, F., CARPINTERO, E., DEL CAMPO, A., LÁZARO, S. y SORIANO, S. (2011) Programa Menores Infractores. Intervención educativa y terapéutica. Madrid: Pirámide.
- OLIVA, A. (2008) Problemas psicosociales durante la adolescencia. En B. Delgado (coord.) *Psicología del desarrollo desde la infancia a la vejez*. Madrid: McGraw-Hill (137-163)
- OLIVA, A., REINA, M.C., HERNANDO A., ANTOLÍN, L., PERTEGAL, M.A., PARRA, A., RÍOS, M., ESTÉVEZ, R.M. y PASCUAL, D.M. (2011) Activos para el desarrollo positivo y salud mental en la adolescencia. Junta de Andalucía: Consejería de Salud.
- PARRILLA, A., GALLEGO, C. y MORIÑA, A. (2010) El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva biográfica. *Revista de Educación*. 351, 211-233.

#### BLOQUE II

- Bar-On, R., Morea, J.G. & Elias, M.J. (2007). *Educating people to be emotionally intelligent*. Westport, ct: Praeger publishers.
- Bisquerra, R. (coord.)(2011). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. FAROS. Disponible en [https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros\\_6\\_cast.pdf](https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf)
- Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL): <https://casel.org> (Acceso a múltiples recursos, reportes, guías, investigaciones en torno al Aprendizaje Socio-Emocional).
- Ciarrochi, J. & Mayer, J.D. (2006). *Improving emotional intelligence: a practitioners guide*. New York: Psychology press/ Taylor Francis.
- Cohen, J. (2003). *La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas*. Buenos Aires: Troquel.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432. [https://www.jstor.org/stable/pdf/29782838.pdf?casa\\_token=F6FT\\_yI3CYoAAAAA:hJNVchMpGfeXXmmdE2rk4gCtsVNuKIC19FEv-b8Bx0P5oUCL0dxrAd8kOu-oqWwz96DXk3NriKeMV22HrsdckstjOO9EYpxLQpGo3IUX0UQgKFJtPA](https://www.jstor.org/stable/pdf/29782838.pdf?casa_token=F6FT_yI3CYoAAAAA:hJNVchMpGfeXXmmdE2rk4gCtsVNuKIC19FEv-b8Bx0P5oUCL0dxrAd8kOu-oqWwz96DXk3NriKeMV22HrsdckstjOO9EYpxLQpGo3IUX0UQgKFJtPA)
- Greenberg, M.T., Weissberg, R.P., O'Brien, M.U., Zins, J., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M.J. (2003). *Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning*. *American Psychologist*.
- Gilman, R, Huebner, E.S. y Furlong, J. (2009). *Handbook of Positive Psychology in Schools*. N.Y.: Routledge
- Hughes, M., Thompson, H.L. & Bradford, J. (2009). *Handbook for developing social and emotional intelligence. Best practices, case studies and strategies*. San Francisco: Pfeiffer & Company.
- Mestre, J.M. & Fernandez-Berrocal, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Piramide.
- Noddings, N. (2003). *Happiness and education*. New york: Cambridge University Press.
- Palomera, R. (2017). *Psicología positiva en la escuela: un cambio con raíces profundas*. *Papeles del psicólogo*, 38(1), 66-71. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2823.pdf>
- Vaello Orts, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre aulas turbulentas*. Barcelona: Grao.
- VVAA (2008, 2011, 2013, 2015) *Análisis Internacional de la Educación Emocional*. Fundación Botín. Disponible en: <http://www.fundacionbotin.org/educacion-contenidos/educacion-emocional-y-social-analisis-internacional.html>



Complementaria

BLOQUE I.

- BRAVO A., y DEL VALLE J. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa. *Psicothema*, 15 (1), 136-142.
- CICCHETTI D., y TOTH S.L. (2000). Developmental processes in maltreated children. En D.J. Hansen (Eds), *Motivation and child maltreatment*. Vol. 46. Nebraska Symposium on Motivation. Lincoln and London: University of Nebraska Press.
- DEL VALLE, J.F., BRAVO, A., MARTÍNEZ, M y SANTOS, I. (2013) Estándares de calidad en acogimiento residencial EQUAR. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Edición en CD.
- DEL VALLE, J.F., BRAVO, A., MARTÍNEZ, M y SANTOS, I. (2013) Estándares de calidad en acogimiento residencial especializado EQUAR-E. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Edición en CD
- LÓPEZ F., (2008) Necesidades de la infancia y la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Pirámide
- LÓPEZ, F., ETXEBARRIA I., FUENTES M.J. y ORTIZ M.J. (1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- MASTEN, y REED. (2002). Resilience in development. En C.R. Snyder y S.J. López (Eds), *Handbook of positive psychology*. NY: Oxford University Press.
- MADDUX J.E. (2002). Self-efficacy. En C.R. Snyder, y S.J. López (Eds), *Handbook of positive psychology*. NY: Oxford University Press.

BLOQUE II

- Bar-On, R.M., y Parker, J.D.A. (2000). *Handbook of Emotional Intelligence*. San Francisco: Jossey.
- Boyatzis, R. (2007). Developing emotional intelligence competencies. En J. Ciarrochi y J.D. Mayer (Eds.), *Applying emotional intelligence: a practitioners guide* (pp. 28-52). New York: Psychology Press.
- Brackett, M.A. y Caruso, D.R. (2007). *Emotional Literacy for Educators*. Cary, NC: SELmedia, Inc.
- Brackett, M.A., y Katulak, N.A. (2007). Emotional intelligence in the classroom: skill-based training for teachers and students. En J. Ciarrochi y J.D. Mayer (Eds.), *Applying emotional intelligence: a practitioners guide* (pp. 1-27). New York: Psychology Press.
- Brackett, M.A., Katulak, N.A., Kremenitzer, J.P., Alster, B. y Caruso, D.R. (2008). Emotionally literate teaching. En M.A. Brackett, J.P. Kremenitzer, M. Maurer, M.D. Carpenter, S.E. Rivers y N.A. Katulak (Eds.), *Emotional literacy in the classroom: Upper elementary*. Port Chester, NY: National Professional Resources.
- Brackett, M., Palomera, R., Mojsa, J., Reyes, M.R. y Salovey, P. (2010). Emotion regulation ability, burnout and job satisfaction among secondary school teachers. *Teachers and Teaching education*.
- Brackett, MA., Rivers, S.E., Shiffman, S., Lerner N. y Salovey, P. (2006). Relating emotional abilities to social functioning: a comparison of self-report and performance measures of emotional intelligence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 91, 780-795.
- Diekstra, R.F.W. (2008). Evaluación de los programas escolares universales de educación emocional y social y de habilidades para la vida. En V.V.A.A., *Educación Emocional y Social. Análisis Internacional. Informe Fundación Marcelino Botín*. Disponible en <http://educacion.fundacionmbotin.org>.
- García Larrauri, B. (2010). Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido: todo rueda mejor si se engrasa con humor. Madrid: Pirámide.
- Ibarrola, B. (2013). *Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula*. SM.
- Kornaki, S.A. y Caruso, D.R. (2007). A Theory-based, practical approach to emotional intelligence training: ten ways to increase emotional skills. En J. Ciarrochi y J.D. Mayer (Eds.), *Applying emotional intelligence: a practitioners guide* (pp. 53-88). New York: Psychology Press.
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Monjas, I. (2021). Programa Relaciones Positivas. Pirámide: Madrid.
- Palomera, R., Fernández-Berrocal, P. y Brackett, M.A. (2008). Emotional intelligence as a basic competence in teacher's initial education: some evidences. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(6), 437-454.
- Palomera, R. P., Briones, E., & Gómez-Linares, A. (2017). Diseño, desarrollo y resultados de un programa de educación socio-emocional para la formación de docentes a nivel de grado y postgrado. *Contextos educativos: Revista de educación*, (20), 165-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5835215>
- Powell, W y Kusuma-POwell, O. (2010). *Becoming an Emotional Intelligent Teacher*. California: Corwin.0.
- Sutton, R.E. y Wheatley, K.F. (2003). Teacher's Emotions and Teaching: A review of the literature and directions for future research. *Educational Psychology Review*, 15(4), 327-358.

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**