

Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1377 - Métodos Cualitativos Aplicados a la Investigación de las Heridas Crónicas

Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería		
Módulo / materia	MATERIA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN MÓDULO METODOLÓGICO		
Código y denominación	M1377 - Métodos Cualitativos Aplicados a la Investigación de las Heridas Crónicas		
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Semipresencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	CRISTINA BLANCO FRAILE
E-mail	cristina.blanco@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 0. DIRECCION-ENFERMERIA (009)
Otros profesores	DOMINGO PALACIOS CEÑA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable que los estudiantes tengan algunos conocimientos básicos sobre el proceso de investigación y sus fases metodológicas.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los estudiantes sean capaces de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas en el campo de las heridas crónicas, aplicando la metodología científica.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las heridas crónicas.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Que los estudiantes sepan emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo de las heridas crónicas.
Que los estudiantes sean capaces de participar en proyectos de investigación relacionados con las heridas crónicas.
Competencias Específicas
Redefinir y evaluar la evidencia científica que apoya el tratamiento de los pacientes con heridas crónicas.
Desarrollar desde la investigación nuevos abordajes para el manejo de pacientes en riesgo de presentar o con lesiones en curso.
Desarrollar y formular preguntas de investigación.
Evaluar críticamente las fortalezas y debilidades de los diferentes métodos de investigación.
Diseñar proyectos de investigación optando por el método más adecuado para abordar el problema planteado.
Aplicar los procedimientos y técnicas para la obtención de información científica en el campo de las heridas crónicas.
Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información a un nivel básico y avanzado.
Demostrar habilidad para analizar datos y resultados de la investigación en un ambiente cambiante de la disciplina.
Conocer los pasos para la elaboración y difusión de los resultados de la investigación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Describir los conceptos básicos de los métodos cualitativos de investigación en salud.
- Identificar las diferentes aproximaciones a la investigación cualitativa y sus características básicas en estudios publicados, tanto generales sobre salud como específicos de heridas.
- Describir el proceso de construcción de la pregunta de investigación y aplicación de guías internacionales.
- Describir las estrategias de selección de participantes (muestreo) en los métodos cualitativos y ser capaz de identificarlas en estudios publicados.
- Demostrar comprensión y ser capaz de aplicar instrumentos de recogida de datos para la obtención de datos propios de los métodos cualitativos de investigación.
- Aplicar las técnicas de análisis de datos cualitativos; fundamentos de la codificación en contextos simulados.
- Describir los procedimientos para aumentar la veracidad y el rigor de la investigación con métodos cualitativos y aplicarlos en la valoración de estudios publicados.
- Evaluar la calidad de artículos de investigación con métodos cualitativos utilizando instrumentos adecuados

4. OBJETIVOS

El estudiante adquirirá los conocimientos y habilidades para identificar la adecuación de metodologías cualitativas para resolver problemas; diseño y planificación de estudios cualitativos, y evaluar el rigor y calidad de las investigaciones.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	10
- Prácticas en Aula (PA)	15
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	25
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	8
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	12
Total actividades presenciales (A+B)	37
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	20
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	9
Evaluación No Presencial (EV-NP)	4
Total actividades no presenciales	63
HORAS TOTALES	100

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	<p>Tema 1. Marcos teóricos; investigación cualitativa y cuantitativa.</p> <p>Tema 2. Recomendaciones internacionales para estudios cualitativos COREQ y SRQR.</p> <p>Tema 3. Pregunta de investigación y objetivos.</p> <p>Tema 4. Diseños cualitativos y diseños mixtos: fenomenología, etnografía, teoría fundamentada, estudio cualitativo de casos, investigación acción participación. Uso de diseños cualitativos en ensayos clínicos.</p> <p>Tema 5. Equipo de investigación: Posicionamiento de las investigadoras y reflexividad.</p> <p>Tema 6. Contexto/setting.</p> <p>Tema 7. Participantes; estrategias de muestreo, criterios de inclusión/exclusión, reclutamiento.</p> <p>Tema 8. Recogida datos; instrumentos, entrevistas en profundidad, grupos focales, observación no participante.</p> <p>Tema 9. Análisis cualitativo; análisis inductivo/deductivo, análisis descriptivo/interpretativo, proceso de codificación (árbol de codificación/libro de codificación), análisis temático.</p> <p>Tema 10. Rigor en estudios cualitativos: Criterios de Lincoln y Guba.</p> <p>Tema 11. Presentación de los resultados cualitativos; mapas conceptuales.</p>	10,00	15,00	0,00	0,00	0,00	8,00	4,00	30,00	20,00	9,00	4,00	23-38
TOTAL DE HORAS		10,00	15,00	0,00	0,00	0,00	8,00	4,00	30,00	20,00	9,00	4,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Prueba evaluación de contenidos	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A la finalización de la asignatura			
Condiciones recuperación	Examen de recuperación en la fecha que se establezca			
Observaciones	Examen tipo test realizado en la plataforma de docencia virtual. Calificación: de 0 a 10.			
Actividad académica guiada	Trabajo	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del desarrollo de la asignatura			
Condiciones recuperación	Según establezca el profesorado			
Observaciones				
Actividad académica guiada.	Trabajo	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de la impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación	Según establezca el profesorado			
Observaciones				
Actividad académica guiada	Trabajo	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de la impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación	Según establezca el profesorado			
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
Para superar la asignatura es necesario obtener un 5 o más, en la evaluación conjunta.				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
Aquellos estudiantes que estén matriculados en el régimen de tiempo parcial, deberán cumplir con los mismos criterios de evaluación que el resto de los alumnos matriculados.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Korstjens I, Moser A. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 2: Context, research questions and designs. *Eur J Gen Pract* 2017;23:274-279. doi: 10.1080/13814788.2017.1375090.
- Korstjens I, Moser A. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 4: Trustworthiness and publishing. *Eur J Gen Pract* 2018;24:120-124. doi: 10.1080/13814788.2017.1375092.
- Moser A, Korstjens I. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 1: Introduction. *Eur J Gen Pract*. 2017 Dec;23(1):271-273. doi: 10.1080/13814788.2017.1375093.
- Moser A, Korstjens I. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. *Eur J Gen Pract* 2018;24:9-18. doi: 10.1080/13814788.2017.1375091.
- Natasha Mack, Cynthia Woodson, Kathleen M. MacQueen, Greg Guest, Emily Namey. *Qualitative Research Methods: a data collector's field guide*. Fhi360-USAID; North Carolina; 2005. <https://www.fhi360.org/sites/default/files/media/documents/Qualitative%20Research%20Methods%20-%20A%20Data%20Collector's%20Field%20Guide.pdf>
- O'Brien BC, Harris IB, Beckman TJ, Reed DA, Cook DA. Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. *Acad Med* 2014;89:1245-1251. doi: 10.1097/ACM.0000000000000388.
- Tong A, Sainsbury P, Craig J. Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups. *Int J Qual Health Care* 2007;19:349-357. doi: 10.1093/intqhc/mzm042.

Complementaria

Complementaria

- Braun V, Clarke V. Using thematic analysis in psychology. Qual Res Psychol. 2006;3:77–101. doi: 10.1191/1478088706qp063oa.
- Carpenter C, Suto M. Qualitative research for occupational and physical therapist. Oxford, UK: Blackwell Publishing; 2008.
- Creswell JW, Poth CN. Qualitative inquiry and research design. Choosing among five approaches. 4 ed. Thousand Oaks, CA: Sage; 2018.
- Miles M, Huberman A, Saldaña J. Qualitative data analysis. A method sourcebook. 3ed. Thousand Oaks, CA: Sage; 2013.
- Qualitative Research Guideline Project. Evaluative criteria. Obtenido de: <http://www.qualres.org/HomeEval-3664.html>
- Turner-Bowker DM, Lamoureux RE, Stokes J, et al. Informing a priori sample size estimation in qualitative concept elicitation interview studies for clinical outcome assessment instrument development. Value Health 2018;21:839-842. doi: 10.1016/j.jval.2017.11.014.
- Vanessa Azevedo, Margarida Carvalho, Flávia Fernandes-Costa, Soraia Mesquita, Joana Soares, Filipa Teixeira, Ângela Maia. Interview transcription: conceptual issues, practical guidelines, and challenges. Revista de Enfermagem. 2017; 14: 159-168. doi.org/10.12707/RIV17018

Link de video-clases y video-conferencias:

- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: What is Qualitative Research (Module 1). https://www.youtube.com/watch?v=wbdN_sLWI88
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: Developing a Qualitative Research Question (Module 2). https://www.youtube.com/watch?v=_0HxMpJsm0I
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: Interviews (Module 3). <https://www.youtube.com/watch?v=6PhcgIOGFg8>
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: Focus Groups (Module 4). <https://www.youtube.com/watch?v=cCAPz14yjd4>
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: Data Analysis (Module 5). <https://www.youtube.com/watch?v=opp5tH4uD-w>
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: Scientific Rigor (Module 6). <https://www.youtube.com/watch?v=7m0LVHK8a94>
- John W. Creswell. Advances in Mixed Methods Research. Keynote at the 2016 CAQD conference. <https://youtu.be/dR2QU2pZcLU>
- Elizabeth Creamer. Mixed Methods Webinar Series - Building an Integrated Mixed Methods Research Design. University of Alberta. https://youtu.be/LiWmpBM_tb0

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones