

Facultad de Enfermería

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1387 - Economía y Gestión de la Salud

Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería		
Módulo / materia	MATERIA ASPECTOS SOCIALES Y ÉTICOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN MÓDULO FORMATIVO		
Código y denominación	M1387 - Economía y Gestión de la Salud		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	MARIA MADRAZO PEREZ
E-mail	maria.madrado@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO DIRECCIÓN (204)
Otros profesores	DAVID CANTARERO PRIETO MARIA AMADA PELLICO LOPEZ

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos de informática nivel usuario

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los estudiantes desarrollen la capacidad para iniciarse en la generación del conocimiento científico relevante a las ciencias de la salud y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional
Que los estudiantes sepan utilizar las herramientas metodológicas para desarrollar proyectos de investigación en las unidades clínicas, docentes y de gestión
Que los estudiantes diseñen correctamente trabajos científicos en Ciencias de la Salud
Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, utilizando la evaluación y la investigación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los cuidados de salud
Que los estudiantes gestionen la información a partir de las diferentes fuentes documentales y sistemas de información, así como identifiquen problemas de salud actuales o potenciales, por medio del método científico
Que los estudiantes sepan emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo de los cuidados de salud
Que los estudiantes desarrollen el razonamiento crítico y la capacidad para definir y dar respuesta a problemas utilizando la evidencia científica disponible en Cuidados de Salud
Que los estudiantes sean capaces de respetar los principios éticos y la legislación vigente en la investigación y en especial en aquella que se lleve a cabo en seres humanos
Competencias Específicas
Capacidad de aceptar la investigación como medio para identificar los elementos claves de la gestión sanitaria y aumentar la eficacia, eficiencia y la calidad de los servicios prestados en el ámbito de los cuidados de salud
Capacidad para identificar los elementos claves de la Economía de la Salud y su aplicación a la investigación en ámbito de los Cuidados de Salud
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
Competencias Transversales
Que, perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Valora los factores que intervienen en la economía de la salud y utilización en el campo de los Cuidados de Salud
- Presenta estudios que permitan la mejora de la calidad asistencial, así como el coste-eficacia.

### 4. OBJETIVOS

- \*Identificar los conceptos básicos de la economía de salud, así como la evaluación de las políticas públicas y programas de salud utilizando la metodología científica.
- \*Señalar los aspectos claves de la gestión de los servicios de salud y planificación sanitaria valorando la importancia de la aplicación de la investigación en la innovación y gestión sanitaria.

### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	9
- Prácticas en Aula (PA)	13,5
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	22,5
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	3,5
- Evaluación (EV)	2,5
Subtotal actividades de seguimiento	6
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	28,5
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	12
Trabajo autónomo (TA)	34,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	46,5
<b>HORAS TOTALES</b>	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	<p><b>BLOQUE I: ECONOMIA DE LA SALUD</b></p> <p>Conceptos básicos de la economía de salud. Intervención pública en los servicios sociosanitarios. La demanda y oferta sanitaria. El Estudio de las desigualdades en salud. Los sistemas sanitarios y las reformas. La evaluación de las políticas públicas y programas de salud. Metodologías docentes: Contribuciones orales o escritas de los estudiantes, tanto individuales como en grupo, supervisado por el profesorado. Preparación, redacción y presentación de informes, trabajos temáticos, memorias, recensiones, así como el trabajo fin de máster. Búsqueda de información para la preparación de las tareas encargadas. Estudio de los contenidos teóricos. Consultas bibliográficas y trabajos de campo. Tutorización del trabajo de los estudiantes.</p>	5,00	6,50	0,00	0,00	0,00	1,50	1,00	6,00	16,50	0,00	0,00	8-11
2	<p><b>BLOQUE II: GESTIÓN CLÍNICA</b></p> <p>Bases teóricas de la gestión. Análisis del Sistema Sanitario desde la perspectiva de la complejidad. Las burocracias profesionales. Motivación de los profesionales de la salud. Influencia de las políticas de personal. Metodología docente: Contribuciones orales o escritas de los estudiantes, tanto individuales como en grupo, supervisado por el profesorado. Preparación, redacción y presentación de informes, trabajos temáticos, memorias, recensiones, así como el trabajo fin de máster. Búsqueda de información para la preparación de las tareas encargadas. Estudio de los contenidos teóricos. Consultas bibliográficas y trabajos de campo. Tutorización del trabajo de los estudiantes.</p>	4,00	7,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,50	6,00	18,00	0,00	0,00	12-15
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>9,00</b>	<b>13,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>3,50</b>	<b>2,50</b>	<b>12,00</b>	<b>34,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación final	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Al finalizar la materia			
Condiciones recuperación	Según la normativa establecida			
Observaciones	La prueba consistirá en desarrollar dos preguntas de tres posibles.			
Evaluación continuada	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre.			
Condiciones recuperación	Repetición de los ejercicios			
Observaciones	De cada bloque se realizaran ejercicios y casos prácticos a través de la plataforma virtual.			
PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA	Otros	Sí	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de la impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
El estudiante podrá superar cada bloque a través de la evaluación continuada. Requiere la participación activa del estudiante en el aula.				
Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta como no presentado. Cuando el estudiante hay realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente.				
En el caso de que las autoridades sanitarias y académicas así lo aconsejen, la evaluación podrá realizarse en la modalidad a distancia.				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
La participación y asistencia no será obligatoria, de tal manera que el 20 % correspondiente a esta parte se distribuirá proporcionalmente en la evaluación de los dos bloques que configuran la asignatura.				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

Beatriz González López-Valcárcel, Juan Oliva Moreno, Marta Trapero Bertran, Álvaro Hidalgo Vega, Juan Ernesto del Llano Señarís (2018). Economía de la Salud. Madrid: Pirámide  
 Gimeno, J. A., Rubio, S., & Tamayo, P. (2006): Economía de la Salud: Fundamentos. Madrid: Díaz de Santos.  
 Gilbert, R. (2002). Economía y Salud. Economía, gestión económica y evaluación. Barcelona: Masson.  
 Llano del, J. E., Ortún, V., & Raigada, F. (2014). Gestión Clínica. Vías de avance. Madrid: Pirámide  
 Villalobos, J. (2007). Gestión sanitaria para los profesionales de salud. Madrid: McGraw-Hill.

### Complementaria

Gimeno, J.A., Repullo, J.R., & Rubio, S. (2006).Gestión clínica: desarrollo e instrumentos. Madrid: Díaz de Santos.  
 Hidalgo, A., Corugedo, I., & Llanos del, J. (2005). Economía de la Salud. Madrid: Pirámide.  
 Repullo, J.R., & Oteo, L.A. (2005).Un nuevo contrato social para un sistema nacional de salud sostenible. Barcelona: Ariel.  
 Repullo, J.R., & Iñesta, A.(2006). Sistemas y Servicios Sanitarios. Madrid: Díez de Santos.  
 Rodés, J., & Trilla, A. (2008). El futuro de la Gestión Clínica. Barcelona: Ars Medica.  
 Ruiz, L. (2004). Claves para la Gestión Clínica. Madrid: McGraw-Hill.

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita                       Comprensión oral  
 Expresión escrita                               Expresión oral  
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

### Observaciones