

Facultad de Enfermería

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1388 - Aspectos Psicosociales y Antropológicos

Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería		
Módulo / materia	MATERIA ASPECTOS SOCIALES Y ÉTICOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN MÓDULO FORMATIVO		
Código y denominación	M1388 - Aspectos Psicosociales y Antropológicos		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	CARMEN MARIA SARABIA COBO
E-mail	carmen.sarabia@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (215)
Otros profesores	ROSARIO FERNANDEZ PEÑA

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los recomendados para cursar el máster

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los estudiantes desarrollen la capacidad para iniciarse en la generación del conocimiento científico relevante a las ciencias de la salud y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional
Que los estudiantes sepan utilizar las herramientas metodológicas para desarrollar proyectos de investigación en las unidades clínicas, docentes y de gestión
Que los estudiantes diseñen correctamente trabajos científicos en Ciencias de la Salud
Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, utilizando la evaluación y la investigación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los cuidados de salud
Que los estudiantes gestionen la información a partir de las diferentes fuentes documentales y sistemas de información, así como identifiquen problemas de salud actuales o potenciales, por medio del método científico
Que los estudiantes sepan emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo de los cuidados de salud
Que los estudiantes desarrollen el razonamiento crítico y la capacidad para definir y dar respuesta a problemas utilizando la evidencia científica disponible en Cuidados de Salud
Que los estudiantes sean capaces de respetar los principios éticos y la legislación vigente en la investigación y en especial en aquella que se lleve a cabo en seres humanos
Competencias Específicas
Capacidad para identificar el papel de los factores psicológicos, sociales y culturales en el desarrollo y presentación de proyectos y trabajos de investigación en el ámbito de los Cuidados de Salud
Capacidad para señalar los fundamentos antropológicos y teorías sociológicas como base del análisis e interpretación de los datos de investigación aplicables a la atención y cuidados de los pacientes
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
Competencias Transversales
Que, perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Formula correctamente preguntas de investigación en el campo de los Cuidados de Salud.
- Describe las ventajas e inconvenientes de cada método y diseño de investigación.
- Enumera los elementos de un proyecto de investigación eligiendo el método adecuado según la pregunta de investigación, así como los objetivos del estudio.
- Realiza correctamente búsquedas bibliográficas en las bases de datos y referenciar la información obtenida.
- Utiliza diferentes normas de publicación (Vancouver, APA,...).
- Actúa conforme a los principios éticos y legales en relación a la investigación en Ciencias de la Salud.
- Presenta estudios que permitan la mejora de la calidad asistencial, así como el coste-eficacia.
- Valora los factores que intervienen en la economía de la salud y utilización en el campo de los Cuidados de Salud .
- Analiza los factores socioculturales y su relación con indicadores de salud.
- Presenta las claves de la antropología para la investigación en Cuidados de Salud.
- Utiliza las teorías sociológicas y antropológicas para el análisis e interpretación de los datos.

### 4. OBJETIVOS

- Conocer los aspectos introductorios y básicos en la investigación del ámbito psicológico, social y antropológico.
- Conocer las principales teorías y corrientes de investigación en las tres áreas.
- Poder definir y trabajar adecuadamente los aspectos sociales, psicológicos y antropológicos que pueden estar presentes en cualquier investigación con personas.
- Identificar los determinantes de la salud más relevantes desde las tres áreas.

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	9
- Prácticas en Aula (PA)	13,5
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	22,5
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	3,5
- Evaluación (EV)	2,5
Subtotal actividades de seguimiento	6
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>28,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	12
Trabajo autónomo (TA)	34,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>46,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	El estudio de los componentes biopsicosociales en investigación en ciencias de la salud: Comportamiento y salud. El estilo de vida. Atención integral en salud: El modelo biopsicosocial.	3,00	2,70	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	3,00	9,00	0,00	0,00	2
2	Determinantes de la salud: las diferentes teorías que los abordan. Su impacto en investigación en ciencias de la salud,	2,00	2,70	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	3,00	8,00	0,00	0,00	2
3	Psicología de la Salud en las distintas etapas del ciclo vital. Los aspectos psicológicos más estudiados y aplicados en investigación en ciencias de la salud. Los test para estudio psicológico más empleados: cómo medir calidad de vida.	2,00	2,70	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	9,00	0,00	0,00	2
4	Sociología y salud: qué es la sociología en el estudio de la salud. Principales fenómenos sociales estudiados y su impacto en investigación en ciencias de la salud.	2,00	2,70	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	3,00	8,50	0,00	0,00	2
5	Antropología de los Cuidados: breve reflexión sobre la antropología de los cuidados.	0,00	2,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>9,00</b>	<b>13,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>3,50</b>	<b>2,50</b>	<b>12,00</b>	<b>34,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Autoevaluación	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	40,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el desarrollo de la asignatura			
Condiciones recuperación	Convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Actividades de autoevaluación tras cada tema. A través de aula virtual, se realizará un test de 15 preguntas tras cada uno de los 4 temas de la asignatura.			
Trabajo individual	Trabajo	No	Sí	60,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de la asignatura			
Condiciones recuperación	Convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Trabajo individual. La puntuación sobre nota final a alcanzar en esta parte es de 6 puntos sobre 10.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>La evaluación será resultado de las notas obtenidas en las actividades de autoevaluación que supondrán el 40% de la nota final y del trabajo individual que supondrá el 60% de la nota final. Se supera la asignatura con una nota mínima de 5,00 sobre 10 puntos.</p> <p>En el caso de que las autoridades sanitarias y académicas así lo aconsejen, la evaluación podrá realizarse en la modalidad a distancia.</p>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
<p>La evaluación será resultado de las notas obtenidas en las actividades de autoevaluación que supondrán el 40% de la nota final y del trabajo individual que supondrá el 60% de la nota final. Se supera la asignatura con una nota mínima de 5,00 sobre 10 puntos.</p> <p>En el caso de que las autoridades sanitarias y académicas así lo aconsejen, la evaluación podrá realizarse en la modalidad a distancia.</p>				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**BÁSICA**

Rodríguez Marín, Jesús, "Manual de psicología social de la salud", Madrid Síntesis D.L. 2008  
 Comelles JM<sup>a</sup>, Martorell MA, Bernal M (Eds.). Enfermería y Antropología. Barcelona: Icaria Editorial S.A; 2009  
 Leininger M, McFarland M. Transcultural nursing. Concepts, theories, research & practice. 3rd Ed. New York: McGrawHill; 2002  
 Spector R.E. Cultural diversity in health and illness. 8th Ed. New Jersey: Upper Saddle River; 2013  
 Helman C G. Culture, health and illness : an introduction for health professionals. 3rd Ed. Boston: Butterworth-Heinemann; 1998.  
 Esteban, María Luz, "Introducción a la antropología de la salud aplicaciones teóricas y prácticas", Bilbao Asociación por el Derecho a la Salud 2007.  
 García Ferrando, Manuel / Ibáñez, Jesús, (1928-1992), "El análisis de la realidad social métodos y técnicas de investigación", Madrid Alianza 2002.  
 Perdiguero E, Comelles J (eds). Medicina y Cultura. Estudios entre la Antropología y la Medicina. Barcelona: Bellaterra; 2000.  
 Torralba F. Antropología del cuidar. Madrid: Fundación Mapfre Medicina; 2001.  
 DE MIGUEL, J.M.; DOMINGUEZ ALCON, C.; RODRIGUEZ, J.A. (1983). Sociología y Enfermería. Pirámide. Madrid.  
 Andrews M.M, Boyle S. Transcultural concepts in nursing care. 7th Ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2016  
 Martorell MA, Comelles JM, Bernal M. (eds.) Enfermería y antropología : padeceres, cuidadores y cuidados. Barcelona: Icaria; 2009.  
 Anrubia, E. Cartografía cultural de la enfermedad: ensayos desde las ciencias humanas y sociales. Murcia: Quaderna; 2003.  
 Helman, CG. Culture, health and illness : an introduction for health professionals. 3th Ed. Oxford: Butterworth-Heinemann; 1998.

**Complementaria**

Rodriguez Marin, Jesus, "Psicología social de la salud", Madrid Sintesis Psicologia D.L. 1995  
 Latorre Postigo, Jose Miguel / Beneit Medina, Pedro Jose, "Ciencias psicosociales aplicadas", Madrid Sintesis 1995 Helman CG. Culture, Health and Illness. An Introduction for Health Professionals. 3<sup>a</sup> ed. Londres: Butterworth Heinemann, 1994.  
 Durkheim, Émile, "Las reglas del método sociológico", Madrid Alianza 2000.  
 Barañano A, García JL, Cátedra M, Devillard MJ (coords). Diccionario de relaciones interculturales. Madrid: Editorial Complutense; 2009.  
 Cockerham W. Sociología de la Medicina. 8<sup>a</sup> ed. Madrid: Pearson Educación; 2002.  
 Ember C, Ember M. Antropología Cultural. 8<sup>a</sup> ed. Madrid: Prentice Hall; 2003.  
 Garvía R. Conceptos fundamentales de Sociología. Madrid: Alianza editorial; 2007.  
 Giddens A. Sociología. 6<sup>a</sup> ed. Madrid: Alianza editorial; 2006.  
 Giner S, Lamo de Espinosa E, Torres C (eds). Diccionario de Sociología. 2<sup>a</sup> ed. Madrid: Alianza editorial; 2006.  
 DEVILLARD, M.J. (1990). "La construcción de la salud y la enfermedad". Revista Española de Investigaciones Sociológicas, nº 51, pp. 79-89.  
 DONATI, P. (1994). Manual de Sociología de la Salud. Díaz de Santos. Madrid.  
 DURAN, M. A. (1983). Desigualdad Social y enfermedad. Tecnos. Madrid.  
 NAVARRO, V., BENACH, J. (1996). Desigualdades sociales en salud en España. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid.  
 NAVARRO, A., MACIÁ, S., YUS, G. (1991). "Desigualdades sociales y regionales en la hospitalización de la población". Revista Española de Investigaciones Sociológicas, nº 53, pp. 107-148.

**9. SOFTWARE**

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------



#### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                 | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita                   | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**