

Facultad de Enfermería

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1391 - Metodología de Investigación Cualitativa

Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería		
Módulo / materia	MATERIA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN MÓDULO METODOLÓGICO		
Código y denominación	M1391 - Metodología de Investigación Cualitativa		
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	ROSARIO FERNANDEZ PEÑA
E-mail	roser.fernandez@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO 220 (220)
Otros profesores	CRISTINA BLANCO FRAILE MARIA MADRAZO PEREZ

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable que el alumnado tenga conocimientos básicos sobre inglés e informática a nivel de usuario.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los estudiantes desarrollen la capacidad para iniciarse en la generación del conocimiento científico relevante a las ciencias de la salud y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional
Que los estudiantes sepan utilizar las herramientas metodológicas para desarrollar proyectos de investigación en las unidades clínicas, docentes y de gestión
Que los estudiantes diseñen correctamente trabajos científicos en Ciencias de la Salud
Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, utilizando la evaluación y la investigación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los cuidados de salud
Que los estudiantes gestionen la información a partir de las diferentes fuentes documentales y sistemas de información, así como identifiquen problemas de salud actuales o potenciales, por medio del método científico
Que los estudiantes sepan emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo de los cuidados de salud
Que los estudiantes desarrollen el razonamiento crítico y la capacidad para definir y dar respuesta a problemas utilizando la evidencia científica disponible en Cuidados de Salud
Que los estudiantes sean capaces de respetar los principios éticos y la legislación vigente en la investigación y en especial en aquella que se lleve a cabo en seres humanos
Competencias Específicas
Capacidad para aplicar los métodos de investigación cualitativa a la resolución de problemas de salud seleccionando las estrategias de muestreo más adecuadas a cada problema, proyectando estrategias de análisis del discurso o uso lingüístico contextualizado
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
Competencias Transversales
Que, perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar las características y principios de la investigación cualitativa.
- Analizar la utilidad de la investigación cualitativa en ciencias de la salud.
- Conocer los diferentes métodos en investigación cualitativa.
- Conocer los tipos y estrategias muestrales en investigación cualitativa.
- Describir las diferentes estrategias para la recolección de datos cualitativos.
- Conocer las bases teóricas del análisis de datos cualitativos
- Conocer las estrategias para evaluar el rigor científico en la investigación cualitativa.
- Conocer los aspectos fundamentales en la redacción de un informe de investigación cualitativo.

### 4. OBJETIVOS

El objetivo general del programa docente es introducir al alumnado en el conocimiento de la metodología de la investigación cualitativa.

### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	18
- Prácticas en Aula (PA)	27
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	45
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	12
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>57</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	24
Trabajo autónomo (TA)	69
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>93</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	ASPECTOS INTRODUCTORIOS Tema 1: La investigación cualitativa en las ciencias de la salud	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	4,00	2,00	0,00	0,00	1-2
2	EL DISEÑO EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Tema 2: Orientación teórica y metodológica Tema 3: Muestreo y selección de participantes Tema 4: Técnicas de recogida de datos	8,00	15,00	0,00	0,00	0,00	4,00	3,00	10,00	37,00	0,00	0,00	3-4
3	ANÁLISIS DE DATOS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Tema 5: El análisis de datos cualitativos Tema 6: El informe de investigación. Criterios de calidad y rigor	8,00	10,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	10,00	30,00	0,00	0,00	5-6
4	METODOLOGÍAS - Exposición en el aula, por parte del profesorado de los aspectos teóricos y prácticos de los contenidos. - Sesiones de foro de discusión sobre diversos temas. - Síntesis y presentación de artículos científicos. - Lectura crítica de artículos con metodología cualitativa. - Trabajo en grupo y exposición sobre la calidad de la investigación.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1-14
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>18,00</b>	<b>27,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7,00</b>	<b>5,00</b>	<b>24,00</b>	<b>69,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen conocimientos teóricos y prácticos	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Máximo 2 horas			
Fecha realización	Convocatoria ordinaria			
Condiciones recuperación	Presentarse a la convocatoria extraordinaria del examen			
Observaciones	La evaluación se realizará, mediante un examen que podrá constar de preguntas de test, preguntas cortas o casos prácticos.			
Conocimientos prácticos	Trabajo	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación	Presentar la actividad no superada en convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Se realizarán cuatro pruebas de evaluación continuada con un peso del 7,5% cada una de ellas. Nota mínima de 5 sobre 10 para superar cada una de las actividades.			
Asistencia y participación	Otros	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	A lo largo del cuatrimestre			
Fecha realización	Durante la impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Requiere participación activa del estudiante en el aula.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta 'No presentado'. Cuando el estudiante haya realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente</p> <p>En el caso de que las autoridades sanitarias y académicas así lo aconsejen, la evaluación podrá realizarse en la modalidad a distancia</p>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
<p>Para estos estudiantes, la asistencia no será obligatoria. El 10% de la nota correspondiente a esta parte se incluirá en el examen de conocimientos teóricos y prácticos.</p>				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**BÁSICA**

Coffey, A., & Atkinson, P. Encontrar el sentido a los datos cualitativos: Estrategias complementarias de investigación. San Vicente del Raspeig, España: Universidad de Alicante; 2005.

Creswell, J. V. Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Los Angeles: Sage; 2009.

Denzin N.K, Lincoln Y.S. The Sage handbook of qualitative research. California: Sage Publications; 2005.

Gibbs, G. El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid: Ed. Morata; 2012.

Morse, J. M.. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. San Vicente del Raspeig, España: Universidad de Alicante;2005.

Rapley,T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en Investigación Cualitativa. Madrid: Ed. Morata

Strauss A, Corbin J. Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia: Universidad de Antioquia; 2002

Taylor SJ, Bogdan R . Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Ed. Paidós; 1998.

Valles, M. S. Entrevistas cualitativas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; 2002.

Velasco, H., & Díaz de Rada, A. (2003). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela. Madrid: Ed. Trotta; 2003.

Wolcott, H. F. (2003). Mejorar la escritura de la investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia; 2003.

Zarco J, Ramasco M, Pedraz A, Palmar AM. (2019). Investigación cualitativa en salud. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas. Colección Cuadernos metodológicos; 2019.

Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. (2014). Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol).

Coffey, A., & Atkinson, P. (2005). Encontrar el sentido a los datos cualitativos: Estrategias complementarias de investigación. San Vicente del Raspeig, España: Universidad de Alicante.

Morse, J. M. (2005). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. San Vicente del Raspeig, España: Universidad de Alicante.

Valles, M. S. (2002). Entrevistas cualitativas. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Velasco, H., & Díaz de Rada, A. (2003). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela. Madrid, España: Ed. Trotta.

Wolcott, H. F. (2003). Mejorar la escritura de la investigación cualitativa. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

**Complementaria**

Angrosino, M. Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. Madrid: Ed. Morata; 2012.

Barbour, R. Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Madrid: Ed. Morata; 2013

Flick, U. El diseño de Investigación Cualitativa. Madrid: Ed. Morata; 2015

Gerrish, K ; Lacey A. (2008). Investigación en enfermería (5º ed.) Madrid: McGraw. Hill. Interamericana.

Vasilachis de Gialdino, I. (coord.). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa; 2006.

**Recursos web:**

International Institute for Qualitative Methodology  
<https://www.ualberta.ca/international-institute-for-qualitative-methodology/index.html>

Fundación Index. Laboratorio de Investigación cualitativa (LIC)  
<http://www.index-f.com/cuali/lic.php>

**9. SOFTWARE**

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

#### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                 | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**

Es recomendable tener un nivel adecuado para la lectura y comprensión de artículos y textos en inglés.