

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1670 - Los Modelos Territoriales en la Ordenación del Territorio

Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS		
Código y denominación	M1670 - Los Modelos Territoriales en la Ordenación del Territorio		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. GEOGRAFIA, URBANISMO Y ORDENACION DEL TERRITORIO
Profesor responsable	CARMEN GIL DE ARRIBA
E-mail	carmen.gil@unican.es
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (1021)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para poder cursar esta asignatura basta con tener los conocimientos requeridos para la admisión en el Máster, y, en su caso, los obtenidos cursando los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Formular juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social y ética

Competencias Específicas

Conocer los conceptos y los marcos teórico-metodológicos desde los cuales se analiza el territorio, tanto en el pasado como en el presente, en el ámbito de la Geografía, la Ordenación del Territorio y el Desarrollo Económico y Social

Competencias Básicas

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Demostrar el correcto uso de los conceptos adquiridos en una situación de debate sobre el estado de la cuestión de un aspecto temático o relativo a los modelos territoriales.

4. OBJETIVOS

- Conocer los conceptos, elementos, instrumentos y tendencias que configuran los modelos en la ordenación del territorio
- Establecer la relación entre evolución de la sociedad, legislación y modelos territoriales
- Valorar el papel de los modelos territoriales en el desarrollo y gestión de la ordenación del territorio .
- Diferenciar los distintos modelos territoriales en función de aspectos como la presencia de espacios naturales, la incidencia de los procesos económicos, sociales y culturales de transformación territorial, la división espacial de usos del suelo y su configuración paisajística.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	13,5
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	6
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	19,5
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	1,5
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	3
Total actividades presenciales (A+B)	22,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	52,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	52,5
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	El concepto de modelo territorial	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,30	0,00	0,00	12,00	0,00	0,00	1
2	Evolución de la sociedad y modelos territoriales. Legislación y tipos de planes.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,30	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	2
3	Los modelos territoriales tradicionales en la ordenación del territorio	4,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,30	1,00	0,00	10,50	0,00	0,00	4
4	Los modelos territoriales en el cambio de siglo: patrimonio territorial y paisaje	2,50	0,00	0,00	2,00	0,00	0,30	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	5
5	¿Nuevos modelos territoriales tras la Pandemia, realidades o espejismos?	3,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,30	0,50	0,00	10,00	0,00	0,00	6
TOTAL DE HORAS		13,50	0,00	0,00	6,00	0,00	1,50	1,50	0,00	52,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Participación en las clases y actividades de evaluación continua	Otros	No	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	durante el desarrollo del curso			
Condiciones recuperación	Reelaboración de las actividades previamente presentadas y no superadas			
Observaciones	La asignatura se realiza por videoconferencia y con los alumnos de la UC en forma presencial. Por ello, en caso de necesidad se podrá impartir de forma virtual para todos los alumnos.			
Trabajo	Trabajo	No	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el desarrollo del curso			
Condiciones recuperación	Reelaboración del trabajo previamente presentado			
Observaciones	Esta asignatura se realiza por videoconferencia. Los alumnos de la UC asisten de forma presencial. En caso de necesidad, se podrá impartir en su totalidad de forma virtual.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Actividades desarrolladas a lo largo del curso, de análisis de documentos y bibliografía, en evaluación continua 60% Trabajo: Revisión crítica de uno o varios documentos (por ejemplo, instrumentos -plan, directrices o estrategias- de ordenación del territorio) 40%, a presentar al final de la asignatura.</p> <p>En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales. Si se requiriera trabajo de campo y la situación no lo permitiera, se sustituirá éste por otra acción de valor y características similares que no impliquen desplazamiento.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en la asignatura se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.</p> <p>Los estudiantes a tiempo parcial o que justificadamente no puedan seguir la evaluación continua (deberán comunicárselo a la profesora lo antes posible, al inicio de las clases) se podrán evaluar a través de un examen, en relación con la organización docente.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BENABENT, M (2006). La ordenación del territorio en España. Sevilla: Junta de Andalucía.

EIZAGUIRRE, X (2001). La construcción del territorio disperso. Barcelona: UPC.

GARCIA CODRON J.C; MEER LECHA-MARZO, A de y PUENTE, L de la (2012). "Experiencias de análisis territorial y zonificación para la integración del desarrollo, el patrimonio y el paisaje en la ordenación del territorio", en Ciudades, 15, 89-113.

MEER LECHA-MARZO, A. de; PUENTE FERNÁNDEZ, L. (coord) (2013). "El Paisaje en la ordenación del territorio y el planeamiento urbanístico en Cantabria". Santander: Fundación Botín, Santander.

MEER LECHA- MARZO, A. de (coord.) (2010). Valoración del patrimonio territorial y paisajístico. Valle del Nansa y Peñarrubia. Santander: Fundación Botín.

SALADO GARCÍA, M^a.J.; ROJAS QUEZADA, C. y CARVALHO CASTERGIANI, C. de (2008): "Modelos territoriales y sistemas de indicadores de sostenibilidad. Valoraciones críticas de algunas experiencias concretas", en Serie Geográfica, 14, 131-145.

SERRANO RODRÍGUEZ, A. (2003). "El modelo territorial europeo. Tendencias para el siglo XXI y sus implicaciones para el modelo territorial español", en Urban, 8, 35-54.

Complementaria

Revistas especializadas en ordenación del territorio: Ciudades, Urban, Ciudad y Territorio. Estudios Territoriales, etc.

Balsa-Barreiro, J. (2013). "Insostenibilidad de modelos territoriales desde un punto de vista demográfico. El caso de Costada Morte (Galicia, España)", en Papeles de Población, vol.19 no.78, 18 pp.

Ramos Pérez, D. (2005). "Modelo territorial, movilidad insular y sostenibilidad en Canarias. Una reflexión crítica", en Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 40, 245-268.

Gil de Arriba, C. (2019). "Del turismo inmobiliario al turismo de naturaleza ¿Cambio de modelo o cambio de discurso? El caso de Noja, un municipio en la costa cantábrica", en Cuadernos de Turismo, Universidad de Murcia, 43, 301-324

Sanabria Pérez, S. (2014). "La ordenación del territorio: origen y significado", en Terra Nueva Etapa, vol. XXX, núm. 47, 13-32.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones