Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1799 - Bioarqueología

Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	ASIGNATURAS OPTATIVAS DE AMBAS ESPECIALIDADES ITINERARIOS ESPECÍFICOS				
Código y denominación	M1799 - Bioarqueología				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web	http://www.iiipc.unican.es/?page_id=2749				
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	ANA BELEN MARIN ARROYO
E-mail	anabelen.marin@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (145)
Otros profesores	MARIA MARTIN SEIJO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
Los generales exigidos de acceso al Master

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Demostrar que se tienen conocimientos avanzados sobre el marco teórico e interpretativo de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo, así como que se tienen nociones sobre el estado actual de la investigación en estas disciplinas
Utilizar las TICs en el ámbito de estudio de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo
Demostrar que se han asimilado los procedimientos metodológicos propios del ámbito académico y profesional de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo
Competencias Específicas
Interpretar y utilizar las normas de aplicación en el estudio y tratamiento del material arqueológico
Utilizar técnicas e instrumentos para el análisis, valoración y comprensión de las evidencias arqueológicas
Elegir, aplicar e interpretar los resultados de las técnicas de análisis avanzadas propias de la Prehistoria
Aplicar técnicas y métodos de la Arqueología para el análisis e interpretación histórica de la Edad Antigua
Competencias Transversales
Sentido y compromiso ético. El / la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demas
Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional. Comprenderá, respetará, asumirá y se comprometerá con los principios de iguadad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal de las personas con discapacidades como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas, y lo hará por un lado sin incurrir en discriminación por sexo, orientación sexual, edad, religión, condición social, política y/o étnica, y, por otro lado, promoviendo la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
Conciencia y compromiso con los valores democráticos y la cultura de la paz. El / la estudiante identificará, reconocerá, respetará y se comprometerá con los valores democráticos, los derechos humanos, el medio ambiente y la cultura de la paz

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conocimiento teórico y práctico de los fundamentos de la Bioarqueología.

4. OBJETIVOS
- Aproximación a las diferentes técnicas de análisis de materiales biológicos recuperados en yacimientos arqueológicos. - Aproximación al estudio de las evidencias arqueológicas proporcionadas por los restos bióticos encontrados en contextos prehistóricos, con especial atención a los huesos de los macromamíferos y recursos vegetales.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	12
- Prácticas en Aula (PA)	4
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	8
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	24
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	3
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	6
Total actividades presenciales (A+B)	30
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	35
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	45
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1. Bioarqueología: conceptos e historia de la investigación 2. Métodos y técnicas de análisis en bioarqueología 2.1 Arqueobotánica 2.2 Arqueología Biomolecular 2.3 Geoquímica 2.4 Cálculo dental	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	5,00	0,00	0,00	1
2	3. Las formas de vida y el medio ambiente a través de la bioarqueología 3.1 Arqueozoología: Los huesos de macromamíferos como evidencia de las relaciones grupos humanos-animales en el pasado. Métodos de excavación. Análisis e identificación en el laboratorio. Tafonomía: alteraciones bioestratinómicas y diagenéticas. Identificación del agente acumulador. Osteometría. Valoración de las variables biológicas: representación esquelética, cohortes de edad y sexo, estacionalidad. Reconstrucción del tipo de dieta: paleoambiente y decisiones cinegéticas. Estudios de distribución espacial intrasite. Áreas de captación: movilidad humana. 3.2 Arqueobotánica: Los recursos leñosos: La madera como combustible y como materia prima para la elaboración de todo tipo de manufacturas. Otros recursos vegetales: cortezas y fibras. La antracología, la xilología y la dendrología en contextos arqueológicos: de la recogida de muestras en campo al laboratorio. La etnoarqueología y la arqueología experimental como vía de aproximación a la interpretación de los resultados arqueobotánicos. La gestión de los recursos forestales en el pasado.	4,00	2,00	4,00	0,00	0,00	1,50	1,00	4,00	15,00	0,00	0,00	2-3
3	4. Aprendizaje de las metodologías para el estudio de faunas de mamíferos y evidencias arqueobotánicos. 5. Análisis de conjuntos faunísticos (terrestres) y arqueobotánicos, procesado de datos y redacción de informe.	4,00	2,00	4,00	0,00	0,00	1,50	1,00	4,00	15,00	0,00	0,00	3-4
TOTAL DE HORAS		12,00	4,00	8,00	0,00	0,00	3,00	3,00	10,00	35,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera , la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización de un examen teórico/práctico con materiales bioarqueológicos	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	1,5 horas
Fecha realización	Al final de la asignatura
Condiciones recuperación	Realización de un examen teórico/práctico con materiales bioarqueológicos
Observaciones	

Realización de analisis prácticos con materiales bioarqueológicos	Evaluación en laboratorio	No	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	1,5 horas
Fecha realización	Al final de la asignatura
Condiciones recuperación	Realización de analisis prácticos con materiales antropológicos
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar la actividad práctica de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la realización del trabajo analítico se adaptará para su correcta realización por parte del alumnado ante la situación de docencia telemática.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Será posible la presentación de un trabajo individual sobre un tema determinado relacionado con la bioarqueología(100 %).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BROTHWELL & POLLARD 2001. Handbook of Archaeological Sciences.
BROWN & BROWN 2011. Biomolecular Archaeology: An Introduction
[http://onlinelibrary.wiley.com/book/10.1002/9781444392449]
BUXÓ, R. y PIQUÉ, R. (eds.) 2003. La recogida de muestras en arqueobotánica: objetivos y propuestas metodológicas. Museu d'Arqueologia de Catalunya, Barcelona.
BUXÓ, R. y PIQUÉ, R. 2008. Arqueobotánica: Los usos de las plantas en la Península Ibérica. Barcelona: Ariel.
CARRIÓN, J.S. 2003. Evolución vegetal. DM, Murcia.
COLLEDGE, S. y CONOLLY, J. (eds.) 2007. The Origins and Spread of Domestic Plants in Southwest Asia and Europe. Left Coast Press, Walnut Creek, California.
CRAIG, O.E., STEELE, V.J., FISCHER, A., HARTZ, S., ANDERSEN, S.H., DONOHOE, P., GLYKOU, A., SAUL, H., JONES, D.M., KOCH, E., HERON, C.P., 2011. Ancient lipids reveal continuity in culinary practices across the transition to agriculture in Northern Europe. Proceedings of the National Academy of Sciences 108, 17910-17915.
CRUZ-URIBE, K. 1991. Distinguishing hyena from hominid bone accumulation. Journal of Field Archaeology 18, 467-486
DAVIS, S. 1987. The archaeology of animals. Yale University Press. New Haven.
Digital Plant Atlas. 2006-onwards.
https://www.plantatlas.eu/
EVERSHED, R.P., 2008. Organic residue analysis in Archaeology: the archaeological biomarker revolution. Archaeometry 50, 895-924.
HEDGES, J.E.M., STEVENS, R., KOCH, P., 2006. Isotopes in bone and teeth. In: Leng, M.J. (Ed.), Isotopes in Palaeoenvironmental Research, Springer Netherlands, pp. 117-145.
HEDGES, R.E.M., 2002. Bone diagenesis: an overview of processes, Archaeometry 44, 319-328.
HILLSON, T. 1990. Teeth. Cambridge Manuals in Archaeology. Cambridge
KENDALL, C., ERIKSEN, A.M.H., KONTOPOULOS, I., COLLINS, M.J., TURNER-WALKER, G., 2018. Diagenesis of archaeological bone and tooth, Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology, 491, 21-37.
LÓPEZ SÁEZ, J.A., LÓPEZ GARCÍA, P. y BURJACHS, F. 2003. Arqueopalinología: Síntesis crítica. Polen 12: 5-35.
LEMA, V. C., ARCHILA, S. C., GIOVANNETTI, M. C. 2008. Arqueobotánica y teoría arqueológica. Discusiones desde Suramérica. Uniandes.
http://atlas.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/795
LYMAN, R.L. 1994. Vertebrate Taphonomy. Cambridge University Press. Cambridge.
Martinón-Torres, M., & Killick, D. (2015). Archaeological theories and archaeological sciences, in A. Gardner, M. Lake and U. Sommer (eds.), Oxford Handbook of Archaeological Theory. Oxford
MARÍN-ARROYO, A. B. 2010. Arqueozoología en el cantábrico oriental durante la transición pleistoceno/holoceno: la cueva del Mirón. Publican. Universidad de Cantabria.
MARTÍN-SEIJO, M.; RICO REY, A.; TEIRA BRIÓN, A.; PICÓN PLATAS, I.; GARCÍA GONZÁLEZ, I.; ABAD VIDAL, E. 2010. Guía de Arqueobotánica. pp. 1 - 122. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
https://www.cultura.gal/sites/default/files/documents/publicacion/Guia_de_Arqueobotanica.pdf
PIQUÉ, R. 2020. Armas y herramientas de madera. Usos tecnológicos de las plantas. Origen/ Cuadernos Atapuerca.
https://i.atapuerca.org/DOC/47520500-0A7C-FDBB-AA9EBEA3C98FB644.PDF
REITZ, E.J., E.S. WING. 1999. Zooarchaeology. Cambridge University Press. Cambridge. (segunda edición 2008).
RICHARDS, M. BRITTON, K. 2020. Archaeological Science:An Introduction. Cambridge University Press
VAN DER VEEN, M. (ed.) 2003. Luxury Foods. World Archaeology 36.
ZAPATA, L., PEÑA-CHOCARRO, L., PÉREZ JORDÁ, G. y STIKA, H.P. 2004. Early Neolithic Agriculture in the Iberian Peninsula. Journal of World Prehistory 18(4): 285-326.
ZOHARY, D. y HOPF, M. 2000. Domestication of plants in the Old World. Oxford University Press, Oxford. Ecosistemas 2006 15 (1): www.revistaecosistemas.net

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☑ Comprensión escrita
- ☑ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones