

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1824 - La Organización Histórica del Territorio

Máster Universitario en Patrimonio Histórico y Territorial  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Patrimonio Histórico y Territorial	Tipología v Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	TIPOS DE PATRIMONIO		
Código y denominación	M1824 - La Organización Histórica del Territorio		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	ESTHER PEÑA BOCOS
E-mail	esther.pena@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO - Pendiente asignación (172)
Otros profesores	MIGUEL ANGEL SANCHEZ GOMEZ

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos en Historia y en Geografía

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
Trabajar con autonomía en equipos y contextos interdisciplinares vinculados al patrimonio histórico y territorial incorporando recursos propios y desarrollando estrategias de participación.
Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades los fundamentos y resultados procedentes de la investigación en los diferentes ámbitos del patrimonio y su aplicación en el campo profesional.
<b>Competencias Específicas</b>
Saber discriminar y valorar las distintas manifestaciones del patrimonio, utilizando e integrando informaciones y fuentes de muy diversa naturaleza.
Aplicar criterios y utilizar técnicas e instrumentos para el análisis, valoración y gestión del patrimonio.
Difundir y divulgar el conocimiento científico y crear mensajes con fines de sensibilización social sobre el patrimonio.
Integrar las técnicas de tratamiento, clasificación, búsqueda y difusión de las imágenes en sus estudios e investigaciones sobre el patrimonio.
<b>Competencias Básicas</b>
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>Competencias Transversales</b>
Analizar y valorar las repercusiones sociales, económicas, políticas y éticas de la actividad científica y tecnológica.
Tomar conciencia acerca de la conformación bajo condicionamientos históricos y sociales de las ciencias sociales, las humanas y las experimentales.
Desarrollar un razonamiento crítico.
Desarrollar un sistema autónomo o autodirigido que estimule el aprendizaje y la profundización del conocimiento.
Plantear problemas de investigación teórica y aplicada.
Organizar y planificar los procesos de conocimiento.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Que el alumno identifique las unidades territoriales de carácter político en las que se ha dividido España en el transcurrir de la Historia. De este modo se facilitará la localización geográfica y administrativa del patrimonio en los diferentes momentos históricos.

#### 4. OBJETIVOS

Conocimiento de los modelos de organización territorial de las principales etapas de la historia de España.  
 Conocer el origen y desarrollo de las instituciones de la administración actual.  
 Adquirir conciencia de la importancia de las divisiones administrativas para la organización del territorio y la configuración del patrimonio actual.  
 Capacidad de diferenciar las distintas unidades administrativas que, a través de la Historia, se superponen en un mismo territorio.

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	12
- Prácticas en Aula (PA)	12
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	24
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	3
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	6
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>30</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	35
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>45</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Del Imperio a la Provincia, y de la Provincia a la Diócesis	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	6,00	0,00	0,00	1
2	Condados, Reinos e Imperios.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	2,00	6,00	0,00	0,00	2
3	La Monarquía Hispánica: el modelo castellano y el aragonés.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	2,00	6,00	0,00	0,00	3
4	Los proyectos reformistas borbónicos en materia de organización territorial.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	2,00	6,00	0,00	0,00	4
5	La organización territorial de la España contemporánea: de las Provincias a las Comunidades Autónomas.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	6,00	0,00	0,00	5
6	La formación de la Cantabria contemporánea	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	5,00	0,00	0,00	6
TOTAL DE HORAS		12,00	12,00	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	10,00	35,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Breve recensión o trabajo	Trabajo	No	Sí	70,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Entrega de la recensión o trabajo hasta 10 días después de finalizar el curso.			
Condiciones recuperación	Trabajo de similares características a entregar en septiembre			
Observaciones	1ª Parte: breve trabajo 2ª Parte: comentario de texto a realizar el último día de clase			
Asistencia y participación atinada en clase a partir de las lecturas propuestas, y en los debates dirigidos por el profesor en clase	Otros	No	No	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso			
Condiciones recuperación				
Observaciones	La asistencia a clases y seminarios relacionados con la materia			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>- Se valorará la capacidad de síntesis, conceptualización, correcta utilización del lenguaje técnico y claridad expositiva.</p> <p>- Los trabajos deben presentarse como máximo 15 días después de finalizada la asignatura, y deben ser enviados también por correo electrónico. En caso de tener que recuperarse, el alumno mejorará el trabajo presentado a partir de las sugerencias del profesor.</p> <p>- El diseño de la evaluación permite que pueda ser realizada y entregada independientemente de la modalidad que deba seguirse (presencial, mixta o a distancia). En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se desarrollará preferentemente a través de plataformas institucionales.</p> <p>- La no asistencia a clase y posibles seminarios no es recuperable, dado su carácter práctico.</p> <p>- En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.</p>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
<p>- Los alumnos acogidos al Régimen de dedicación a tiempo parcial podrán solicitar que la nota final se obtenga por la ponderación del trabajo individual y un examen de lecturas seleccionadas, excluyendo la nota de asistencia y participación en clase, y con semejantes porcentajes.</p>				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- ÁLVAREZ BORGE, I.: Monarquía feudal y organización territorial: alfoques y merindades en Castilla (siglos X-XIV), Madrid, C.S.I.C., 1993.
- ARIAS LOPEZ, M.: La comarca como entidad natural, histórica y administrativa. Madrid, Ed. Dykinson, 2013.
- BRASSOUS, L. y PANZRAM, S. (Direcc.): El espacio provincial en la península ibérica. (Antigüedad tardía-Alta Edad Media). Mélanges de la Casa de Velázquez 49 -2 (2019).
- BURGUEÑO, J. : Geografía política de la España constitucional, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1996.
- BURGUEÑO, J.: La invención de las provincias. Madrid, Libros de la Catarata, 2011.
- GONZÁLEZ ANTÓN, L.: "El territorio y su organización político-administrativa", en Enciclopedia de Historia de España, en ARTOLA, M. (dir.), II. Instituciones políticas, Madrid, Alianza, 1988.
- ESTEPA DIEZ, C.: Instituciones y poderes en la Europa medieval: imperios, reinos y principados. Madrid, Ed. Síntesis, 2017.
- GONZALEZ ANTON, L.: España y las Españas : nacionalismos y falsificación de la historia. Madrid, Alianza, 2007.
- ISLA FREZ, A.: Ejército, sociedad y política en la Península Ibérica entre los siglos VII y X. Madrid, Ministerio de Defensa-C.S.I.C., 2010.
- LADERO QUESADA, M.Á.: La formación medieval de España: territorios, regiones, reinos, Madrid, Alianza Editorial, 2004.
- MAZEL, F.: L' Evêque et le territoire. L' invention médiévale de l'espace (V-XIII siècles). Paris, Editions du Seuil, 2016
- MONSALVO ANTON, J.M<sup>a</sup>.: La construcción del poder real en la Monarquía castellana (siglos XI-XV). Madrid, Ed. Marcial Pons, 2019.

Complementaria



- COLLINS, R.: Califas y reyes: España, 796-1031. Barcelona, Ed. Crítica, 2013
- FRANCO SILVA, A.: Los discursos políticos de la nobleza castellana en el siglo XV. Cádiz, Universidad de Cádiz, 2012.
- GARCIA FITZ, F.: Castilla y León frente al Islam. Estrategias de expansión y tácticas militares (siglos XI-XIII). Sevilla, Universidad de Sevilla, 2001.
- GEARY, P.J.: The myth of nations: the medieval origins of Europe. Princenton, Princeton University Press, 2002.
- GONZÁLEZ ALONSO, B.: El corregidor castellano, Madrid, Instituto de Estudios Administrativos, 1970.
- GONZALEZ MINGUEZ, C.: Poder real y poder nobiliar en la Corona de Castilla. Bilbao, UPV, 2012.
- LADERO QUESADA, M.Á.: "Sobre la evolución de las fronteras medievales hispánicas (siglos XI-XIV)", en Identidad y representación de la frontera en la España Medieval (siglos XI-XIV): seminario celebrado en la Casa de Velázquez y al Universidad Autónoma, Madrid, 2001 pp- 5-50.
- MAIZ CHACON, J.: Breve Historia de los reinos ibéricos. Barcelona, Ariel, 2013
- MANSILLA REOYO, D.: Geografía eclesiástica de España. Estudio histórico-geográfico de las diócesis, Rome, Instituto Español de Historia Eclesiástica, 1994, 2 vols..
- MARTIN MARTIN, J.L.: « Espacios eclesiásticos y construcción de fronteras en la Península Ibérica, siglos IX-XII », dans Santiago DOMINGUEZ SANCHEZ et Klaus HERBERS (éd.), Roma y la Península Ibérica en la Alta Edad Media: la construcción de espacios, normas y redes de relación. León, 2009, pp. 109-134.
- MARTINEZ DIEZ, G.: « Génesis histórica de las Provincias españolas », A.H.D.E 51 (1981), pp. 523-594.
- MARTÍNEZ DIEZ, G.: Libro Becerro de las Behetrías, León, 3 vols. 1981
- MARTOS QUESADA, J Y BUENO SANCHEZ, M.: La Península Ibérica en el siglo XII. Madrid, aLMUDAYNA, 2012
- NOBLE, Th. F.X.: From Roman provinces to medieval kingdoms. London, Routledge, 2006.
- ORDUÑA REBOLLO, E.: Municipios y Provincias. Historia de la organización territorial española, Madrid, Federación Española de Municipios y Provincias/Instituto Nacional de Administración Pública/Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2003.
- PÉREZ BUSTAMANTE, R.: El gobierno y la administración de los reinos de la Corona de Castilla (1230-1474), Madrid, Universidad Autónoma, 1976.
- RIOS SALOMA, M. F.: La reconquista: una construcción historiográfica (siglos XVI-XIX). Madrid, Marcial Pons/Universidad Nac. de México, 2011.
- SANCHEZ-ARCILLA BERNAL, J.: "La administración de justicia en León y Castilla durante los siglos X al XIII". Madrid, Universidad Complutense, 198., 37 pp.
- SANTABA MOLINA, M.: La Diputación Provincial en la España decimonónica, Madrid, Instituto Nacional de Administración Pública, 1989.
- SIRANTOINE, H.: Imperator Hispaniae: les idéologies impériales dans le royaume de León (Ixe-XIle siècles). Madrid, Casa de Velázquez, 2012

VALLVÉ, J.: La división territorial de la España musulmana, Madrid, C.S.I.C., 1986.

WATT, W. M.: Historia de la España islámica. Madrid, Alianza, 2013.

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
www.buc.unican.es				

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita                       Comprensión oral  
 Expresión escrita                               Expresión oral  
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**