

Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M2053 - Análisis de Datos Cualitativos

Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería		
Módulo / materia	MATERIA INVESTIGACIÓN APLICADA A LOS CUIDADOS DE LA SALUD MÓDULO METODOLÓGICO		
Código y denominación	M2053 - Análisis de Datos Cualitativos		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	PAULA PARAS BRAVO
E-mail	paula.paras@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 0. SUBDIRECCION - E.U. ENFERMERIA (010)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable que los estudiantes hayan cursado y superado la asignatura Metodología de Investigación Cualitativa.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los estudiantes desarrollen la capacidad para iniciarse en la generación del conocimiento científico relevante a las ciencias de la salud y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional
Que los estudiantes sepan utilizar las herramientas metodológicas para desarrollar proyectos de investigación en las unidades clínicas, docentes y de gestión
Que los estudiantes diseñen correctamente trabajos científicos en Ciencias de la Salud
Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, utilizando la evaluación y la investigación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los cuidados de salud
Que los estudiantes gestionen la información a partir de las diferentes fuentes documentales y sistemas de información, así como identifiquen problemas de salud actuales o potenciales, por medio del método científico
Que los estudiantes sepan emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo de los cuidados de salud
Que los estudiantes desarrollen el razonamiento crítico y la capacidad para definir y dar respuesta a problemas utilizando la evidencia científica disponible en Cuidados de Salud
Que los estudiantes sean capaces de respetar los principios éticos y la legislación vigente en la investigación y en especial en aquella que se lleve a cabo en seres humanos
Competencias Específicas
Capacidad para formular preguntas de investigación, así como evaluar críticamente las fortalezas y debilidades de los diferentes métodos de investigación aplicables a los Cuidados de Salud
Capacidad para identificar los diversos procedimientos de análisis de la información a un nivel básico y avanzado en el campo de los cuidados de salud
Capacidad para realizar búsquedas de información científica y aplicar adecuadamente las normas de citación de los recursos y fuentes electrónicas que cumplan con los requisitos de calidad y fiabilidad en el dominio de la salud
Capacidad para interpretar y respetar la legislación vigente y seguir los códigos y principios éticos que regulan la investigación biomédica
Capacidad para identificar el papel de los factores psicológicos, sociales y culturales en el desarrollo y presentación de proyectos y trabajos de investigación en el ámbito de los Cuidados de Salud
Capacidad para aplicar los métodos de investigación cualitativa a la resolución de problemas de salud seleccionando las estrategias de muestreo más adecuadas a cada problema, proyectando estrategias de análisis del discurso o uso lingüístico contextualizado
Capacidad para diseñar proyectos de investigación en el ámbito de los Cuidados de Salud optando por el método más adecuado para abordar el problema planteado
Capacidad para elaborar y comunicar un informe en Cuidados de Salud con los resultados más relevantes obtenidos tras un análisis de datos cuantitativos y/o cualitativos
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Básicas

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias Transversales

Que, perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás

Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Describir los principales aspectos del análisis cualitativo en el ámbito de la salud.

- Transcribir y manipular correctamente datos cualitativos en el ámbito de la salud .
- Adquirir competencias básicas para el análisis de los datos cualitativos en el ámbito de la salud.
- Adquirir competencias básicas para la presentación de análisis cualitativos en el ámbito de la salud.

4. OBJETIVOS

Al finalizar el programa docente de la asignatura el estudiante habrá adquirido los conocimientos básicos para el análisis de datos cualitativos en el marco de la investigación cualitativa en el ámbito de la salud.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	9
- Prácticas en Aula (PA)	13,5
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	22,5
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	3,5
- Evaluación (EV)	2,5
Subtotal actividades de seguimiento	6
Total actividades presenciales (A+B)	28,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	12
Trabajo autónomo (TA)	34,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	46,5
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	<p>1. El proceso de análisis y especificidades del análisis cualitativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transcripción; manipulación y tratamiento de los datos crudos (raw). <p>2. Tipos de análisis cualitativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido versus análisis temático. • Análisis deductivo versus análisis inductivo. <p>3. El análisis del contenido temático y sus procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de codificación paso a paso. <p>4. Actividades de profundización en el análisis cualitativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis cualitativo comparado: Teoría fundamentada, análisis de contenido y narrativo. • Análisis cualitativo avanzado: Técnicas de identificación de contenidos y construcción de temas y teorías. • Otros tipos de análisis: Discurso y fenomenológico. <p>5. Los informes de resultados de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como se presentan los resultados del análisis cualitativo. <p>6. Los programas informáticos en el análisis de datos cualitativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software Nvivo. <p>METODOLOGÍA DOCENTE: Exposición de contenidos mediante presentación de documentación y demostraciones utilizando clase magistral y seminarios. Contribuciones orales o escritas de los estudiantes, tanto individuales como en grupo, supervisado por el profesorado. Preparación de trabajos, memorias, seminarios o talleres para exponer en clase. Preparación, redacción y presentación de informes o trabajos temáticos. Búsqueda de información para la preparación de las tareas encargadas. Consultas bibliográficas. Tutorización del trabajo de los estudiantes.</p>	9,00	13,50	0,00	0,00	0,00	3,50	2,50	12,00	34,50	0,00	0,00	1 a 10
TOTAL DE HORAS		9,00	13,50	0,00	0,00	0,00	3,50	2,50	12,00	34,50	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN														
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Trabajo	Trabajo	Sí	Sí	60,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo de la asignatura.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Nuevo trabajo en el plazo que se establezca la convocaría extraordinaria.</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	A lo largo de la asignatura.	Condiciones recuperación	Nuevo trabajo en el plazo que se establezca la convocaría extraordinaria.	Observaciones				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo de la asignatura.													
Condiciones recuperación	Nuevo trabajo en el plazo que se establezca la convocaría extraordinaria.													
Observaciones														
Trabajo	Trabajo	Sí	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo de la asignatura.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Nuevo trabajo en el plazo que se establezca la convocaría extraordinaria.</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	A lo largo de la asignatura.	Condiciones recuperación	Nuevo trabajo en el plazo que se establezca la convocaría extraordinaria.	Observaciones				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo de la asignatura.													
Condiciones recuperación	Nuevo trabajo en el plazo que se establezca la convocaría extraordinaria.													
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
Las instrucciones para la realización de los trabajos estarán a disposición del estudiante al inicio de la asignatura. La presentación de los trabajos se realizará de forma telemática.														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														
Se flexibilizarán los plazos de entrega de los trabajos a aquel estudiante que lo solicite al comienzo de la asignatura.														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Anguera, T. y López, O. Comparación de CAQDAS para la investigación psicosocial: atlas-ti versus Nvivo. 2009. Disponible en: Actas del XI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, 224-228. Málaga (15-18 septiembre).
- Bazely, P. Qualitative Data Analysis: Practical Strategies. California: Sage; 2013.
- Weitzman, E. Software and Qualitative Research. En: Norman DENZIN e Yvonna LINCOLN, eds. Handbook of Qualitative Research. 2ª ed. Londres: Sage; 2000. p. 803-820.
- Bailey J. First steps in qualitative data analysis: transcribing. Fam Pract. 2008;25(2):127-31.
- Fade SA, Swift JA. Qualitative research in nutrition and dietetics: data analysis issues. J Hum Nutr Diet. 2011;24(2):106-14.
- Vaismoradi M, Turunen H, Bondas T. Content analysis and thematic analysis: Implications for conducting a qualitative descriptive study. Nurs Health Sci. 2013;15(3):398-405.
- Elo S, Kyngäs H. The qualitative content analysis process. J Adv Nurs. 2008;62(1):107-15.
- Graneheim UH, Lundman B. Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. Nurse Educ Today. 2004;24(2):105-12.
- Tuckett AG. Applying thematic analysis theory to practice: a researcher's experience. Contemp Nurse. 2005;19(1-2):75-87.
- Braun, V. and Clarke, V. Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology. 2006;3(2):77-101. Disponible en: <http://eprints.uwe.ac.uk/11735>
- Woods L, Priest H, Roberts P. An overview of three different approaches to the interpretation of qualitative data . Part 2: Practical illustrations. Nurse Res. 2002;10(1):43-51.
- Priest H, Roberts P, Woods L. An overview of three different approaches to the interpretation of qualitative data . Part 1: Theoretical issues. Nurse Res. 2002;10(1):30-42.
- Ryan GW, Bernard HR. Techniques to Identify Themes. Field Methods. 2003;15:85.
- Bradley EH, Curry LA, Devers KJ. Qualitative data analysis for health services research: developing taxonomy, themes, and theory. Health Serv Res. 2007;42(4):1758-72. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1955280/>
- Hodges BD, Kuper A, Reeves S. Discourse analysis. BMJ. 2008;7(337):a879.
- Phillips-Pula L, Strunk J, Pickler RH. Understanding phenomenological approaches to data analysis. J Pediatr Health Care. 2011;25(1):67-71.
- Sandelowski M1, Barroso J. Classifying the findings in qualitative studies. Qual Health Res. 2003;13(7):905-23.
- Kinchin IM, Streatfield D, Hay DB. Using Concept Mapping to Enhance the Research Interview. International Journal of Qualitative Methods 2010;9(1). Disponible en: <https://www.kcl.ac.uk/study/learningteaching/kli/research/pres-pubs/c-mapping/ijqm-kinchin-streatfield-hay2010.pdf>
- Keane S, Lincoln M, Smith T. Retention of allied health professionals in rural New South Wales : a thematic analysis of focus group discussions. BMC Health Serv Res. 2012;12:175. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3479013/>

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Nvivo (versión de prueba)				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones