

Programa Senior

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

S261 - Grandes Hitos de la Evolución Humana

Programa Senior
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Programa Senior			Tipología v Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Programa Senior				
Módulo / materia	ASIGNATURAS OPTATIVAS PROGRAMA SÉNIOR. PRIMER CURSO				
Código y denominación	S261 - Grandes Hitos de la Evolución Humana				
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	DIEGO GARATE MAIDAGAN
E-mail	diego.garate@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (130)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los obtenidos en la asignatura de Prehistoria de primer curso.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Capacidad para la búsqueda, organización y gestión de la información.

Capacidad para la argumentación, el razonamiento crítico y creativo y la formación de opinión propia.

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas.

Capacidad de crítica y autocrítica

Competencias Específicas

(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social tanto desde una perspectiva nacional como internacional.

(Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado). El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

(Habilidad para organizar la información de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de cada disciplina). El/la estudiante será capaz de tratar los problemas con rigor bien a partir de fuentes científico-académicas, bien literatura o estadísticas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos.

Competencias Básicas

Que el alumnado sea capaz de integrar y aplicar sus conocimientos y mejore las habilidades que suelen utilizarse en la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de cada una de las diferentes áreas de estudio.

Que el alumnado amplíe la capacidad de recopilar e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científica o ética.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir conocimientos básicos sobre la evolución humana a lo largo del tiempo.

4. OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es dar a conocer al alumnado los aspectos fundamentales que nos han hecho humanos y nos han permitido sobrevivir como única especie humana en el planeta.

Desde un punto de vista multidisciplinar se mostrarán los resultados de las investigaciones paleontológicas, antropológicas, arqueológicas y genéticas que han permitido conocer el proceso evolutivo y el comportamiento de las especies protagonistas.

Asimismo, se presentarán los últimos avances metodológicos en los estudios sobre evolución humana.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	16
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	4
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	20
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	2
- Evaluación (EV)	2
Subtotal actividades de seguimiento	4
Total actividades presenciales (A+B)	24
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	26
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	26
HORAS TOTALES	50

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Introducción: conceptos básicos en evolución humana	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1
2	Los primeros homínidos: Australopithecus y Parántropos	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2-3
3	El surgimiento del género Homo y la primera salida de África	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4
4	El primero poblamiento de Europa	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5
5	Los yacimientos de la Sierra de Atapuerca: viaje de prácticas	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6-7-8
6	Los neandertales y sus capacidades	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9-10
7	Nuestra especie: la expansión de Homo sapiens	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11-12
8	Evaluación	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	0,00	26,00	0,00	0,00	13
TOTAL DE HORAS		16,00	0,00	4,00	0,00	0,00	2,00	2,00	0,00	26,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Trabajo final de la asignatura	Trabajo	Sí	Sí	70,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>4,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Entrega del trabajo al final de la asignatura</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Repetición del Trabajo Final</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	4,00	Duración		Fecha realización	Entrega del trabajo al final de la asignatura	Condiciones recuperación	Repetición del Trabajo Final	Observaciones	
Calif. mínima	4,00													
Duración														
Fecha realización	Entrega del trabajo al final de la asignatura													
Condiciones recuperación	Repetición del Trabajo Final													
Observaciones														
Seguimiento de actividades prácticas	Otros	Sí	Sí	30,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Viaje de prácticas: en la semana que corresponda</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Realización de un ensayo sobre un tema a decidir por el profesor</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración	4	Fecha realización	Viaje de prácticas: en la semana que corresponda	Condiciones recuperación	Realización de un ensayo sobre un tema a decidir por el profesor	Observaciones	
Calif. mínima	5,00													
Duración	4													
Fecha realización	Viaje de prácticas: en la semana que corresponda													
Condiciones recuperación	Realización de un ensayo sobre un tema a decidir por el profesor													
Observaciones														

TOTAL 100,00

Observaciones

El trabajo final de la asignatura consistirá en un ensayo sobre un tema relacionado con la prehistoria que ayude a los alumnos a completar la formación obtenida durante la asignatura y que refleje la adquisición de los conocimientos necesarios para superar la misma.

De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, en caso de detectarse evidencias de plagio en alguno de los trabajos de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Además, dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro.

Además, los alumnos que no asistan al viaje de prácticas deberán realizar un trabajo complementario, que será enviado a través del aula virtual, cuyas características se indicarán oportunamente al inicio de la actividad docente de la asignatura.

Respecto a las actividades de evaluación continua, en caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE.

Respecto a los seminarios y presentación del trabajo, en caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se desarrollara preferentemente a través de plataformas institucionales.

Respecto al trabajo tutorado, en caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales.

Respecto al viaje de prácticas, en caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se sustituirá por otra de valor y características similares que no implique el desplazamiento del alumno.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Cuando no existan opciones alternativas que permitan al estudiante a tiempo parcial la participación regular en las actividades docentes presenciales, el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. Dicha evaluación implica la realización de un trabajo final de la asignatura con las mismas características que el realizado por los alumnos presenciales. Se podrá establecer excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (prácticas de laboratorio). En todo caso, cualquier alumno en modalidad a tiempo parcial deberá ponerse en contacto con el profesor al inicio del curso para establecer las adaptaciones de la asignatura y su evaluación a dicha modalidad.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Agustí, J. y Antón, M. (2013). La gran migración: la evolución humana más allá de África. Crítica, Barcelona.

Arsuaga, J.L. (2012). El primer viaje de nuestra vida. Temas de hoy, Madrid.

Arsuaga, J.L. y Martínez, I. (1999). La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Temas de hoy, Madrid.

Ayala, F., Cela Conde, C. J. 2005. Senderos de la evolución humana. Editorial Alianza. Madrid.

Carbonell, E. (2011). Hominidos: Las primeras ocupaciones de los continentes. Ariel, Barcelona.

Boyd, R., Silk, J.B., y Busquets, J.B. (2004). Cómo evolucionaron los humanos. Ariel, Barcelona.

Castro, L., López-Fanjul, C. y Toro, M.A. (2003). A la sombra de Darwin. Las aproximaciones evolutivas al ser humano. Siglo XXI, Madrid.

De Lumley, H. (2010). La gran aventura de los primeros hombres europeos. Ed. Tusquets, Barcelona.

Foley, R., Lewin, R. (2004). Principles of Human Evolution. Blackwell Publishing Blackwell Science.

Domínguez Rodrigo, M. (1997). El primate excepcional: el origen de la conducta humana. Ariel, Barcelona.

Domínguez-Rodrigo, M., y Castanedo, G.A. (2014). Entre arqueólogos y leones. Un apasionante viaje al origen del ser humano. Bellaterra, Barcelona.

Facchini, F. (2007). Los orígenes del Hombre y la evolución cultural. San Pablo, Madrid.

Klein, R. (1999). The Human Career. Human Biological and Cultural Origins. The University of Chicago Press, Chicago.

Leakey, R. y Lewin, R. (1995). Nuestros orígenes: en busca de los que nos hace humanos. Ed. Crítica, Barcelona.

Martín, F.D. (2005). El largo viaje: arqueología de los orígenes humanos y las primeras migraciones. Bellaterra, Barcelona.

Rosas, A. (2015). Los primeros homínidos. Paleontología humana. Ed. CSIC y Catarata, Madrid.

Turbón, D. (2006). La Evolución humana. Ariel, Barcelona.

Complementaria

Bermúdez de Castro, J.M. (2002). El chico de la Gran Dolina. Crítica, Barcelona.

Bermudez de Castro, J. 2012. Exploradores. Editorial Debate.

Campillo Alvarez, J. E. (2014). La cadera de Eva. Editorial Planeta.

Cervera, J. et al (2000). Atapuerca. Un millón de años de historia.

Cavalli-Sforza, L.L. y Cavalli-Sforza, F. (1999). ¿Quiénes somos?: historia de la diversidad humana. Crítica, Barcelona.

Lalueza-Fox, C. (2013). Palabras en el tiempo. Ed. Crítica.

Martínez Pulido, C. (2003). El papel de la mujer en la evolución humana. Ed. Biblioteca Nueva, Razón y Sociedad 23, Madrid.

Mithen, S.J. (1998). Arqueología de la mente: orígenes del arte, de la religión y de la ciencia. Ed. Crítica, Barcelona.

Mithen, S.J. (2007). Los neandertales cantaban rap: los orígenes de la música y el lenguaje. Ed. Crítica, Barcelona.

Paavo, S. (2014). El hombre de neandertal. En busca de genomas perdidos. Alianza Editorial, Madrid.

Querol Fernández, M.A. (2004). La mujer en el "origen del hombre". Ed. Bellaterra, Barcelona.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones