

Programa Senior

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

S454 - Aproximación al duelo y la muerte

Programa Senior
Optativa

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Programa Senior			Tipología y Curso	Optativa
Centro	Programa Senior				
Módulo / materia	CURSOS MONOGRÁFICOS VARIABLES PROGRAMA SÉNIOR. SIN CURSO				
Código y denominación	S454 - Aproximación al duelo y la muerte				
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARIA ANGELES MELERO ZABAL
E-mail	maria.melero@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (219)
Otros profesores	ELENA BRIONES PEREZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos para realizar este curso.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas.
Capacidad de crítica y autocrítica
Sentido y compromiso ético.
Automotivación y adaptación al entorno.
Conciencia y compromiso con los valores democráticos y medioambientales y la cultura de la paz.
Competencias Específicas
(Comprender el entorno socioterritorial). El alumnado deberá ser capaz de obtener, gestionar y sintetizar datos e información relevante para poder comprender el entorno que le rodea.
(Negociar y conciliar) Tratamientos de conflictos, negociación y cooperación. Consiste en la aptitud para poder gestionar las soluciones inherentes a la aparición de conflictos utilizando para ello diversas técnicas de negociación y cooperación.
(Habilidad para organizar la información de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de cada disciplina). El/la estudiante será capaz de tratar los problemas con rigor bien a partir de fuentes científico-académicas, bien literatura o estadísticas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos.
Competencias Básicas
Que el alumnado sea capaz de integrar y aplicar sus conocimientos y mejore las habilidades que suelen utilizarse en la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de cada una de las diferentes áreas de estudio.
Que el alumnado amplíe la capacidad de recopilar e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científica o ética.
Que el alumnado mejore la capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los/las estudiantes adquieran las habilidades que les permitan continuar aprendiendo de modo autónomo en el futuro.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- a) Adquirir conocimientos científicos en relación al duelo, acompañamiento a personas dolientes e ideario sociocultural y rituales sobre los procesos de muerte y duelo.
- b) Desarrollar estrategias cognitivas y emocionales vinculadas a la aceptación de la propia muerte y procesos de duelo y acompañamiento a personas dolientes.

4. OBJETIVOS

En nuestra sociedad hay falta de visibilidad y ocultamiento acerca de la muerte, que en sí misma forma parte de la vida, por lo que consideramos preciso abordarla de manera consciente y positiva. En esta asignatura pretendemos tratar este tema desde el marco de la Psicología y la Educación para aportar orientaciones y alivio. Desde este planteamiento, los objetivos de este curso son los siguientes:

- a) Compartir los conocimientos científicos en relación al duelo.
- b) Práctica de estrategias cognitivas y emocionales vinculadas a la aceptación de nuestra propia muerte y a los procesos de duelo.
- c) Práctica de estrategias de acompañamiento a las personas dolientes.
- d) Compartir el ideario sociocultural y los rituales sobre los procesos de muerte y duelo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	12
- Prácticas en Aula (PA)	8
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	20
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	10
Total actividades presenciales (A+B)	30
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	8
Trabajo autónomo (TA)	12
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	20
HORAS TOTALES	50

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Aproximación socio-cultural a la muerte: visión de la muerte en nuestra cultura a lo largo del tiempo y en otras culturas, y el papel de los rituales.	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	0,35
2	Aproximación psicológica al duelo y a la muerte: concepto y características del duelo; cómo comunicarse y acompañar a personas dolientes; duelo patológico.	4,50	3,50	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	3,50	5,00	0,00	0,00	0,80
3	Aproximación personal. Afrontando la finitud de la propia vida y la pérdida de personas significativas.	4,50	3,50	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	3,50	5,00	0,00	0,00	0,80
TOTAL DE HORAS		12,00	8,00	0,00	0,00	0,00	4,00	6,00	8,00	12,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Participación en dinámicas y ejercicios de clase	Otros	No	Sí	60,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el curso			
Condiciones recuperación	Elaboración de una reflexión personal sobre las actividades propuestas en clase			
Observaciones				
Reflexión individual fruto de la experiencia formativa en la asignatura	Trabajo	Sí	Sí	40,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Último día de clase			
Condiciones recuperación	Elaboración de una reflexión personal sobre los contenidos del curso.			
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
Las personas matriculadas a tiempo parcial realizarán los ejercicios prácticos realizados a lo largo del curso en clase y una reflexión individual sobre los contenidos de la asignatura.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Berenguer-Pérez, M., Barreto-Martín, P., y Pérez-Marín, M. (2018). Apego y superación de la pérdida de una persona significativa. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 27(1), 62-71.
- Echeburúa, E., Corral, P. de. ¿Cómo sobrellevar mejor el proceso de duelo?
- Echeburúa, E., Corral, P. de. El duelo normal y el duelo patológico.
- Fernández-Alcántara, M., Pérez-Marfil, N., Catena-Martínez, A. y Cruz-Quintana, F (2017). Actualidad y complejidad de los procesos de duelo y pérdida, *Estudios de Psicología*, 38(3), 561-581.
- Fernández-Alcántara, M., Pérez-Marfil, N., Catena-Martínez, A., Pérez-García, M., y Cruz-Quintana, F. (2016). Influencia de la psicopatología emocional y el tipo de pérdida en la intensidad de los síntomas de duelo. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(1), 15-24.
- Kübler-Ross. E. y Kessler, D. (2016). *Sobre el duelo y el dolor*. Madrid: Ed. Luciérnaga.
- Llácer, L. A. (2017). *Mindfulness y duelo: cómo la serenidad mindful contribuyen al bienestar tras la pérdida*. Programa MADED (mindfulness para la aceptación del dolor y las emociones en el duelo) (Tesis Doctoral, Universitat de València).
- Neimeyer, R. A. (2007). *Aprender de la pérdida: una guía para afrontar el duelo*. Barcelona: Paidós.
- Nevado, M., y González, J. (2017). *Acompañar en el duelo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Payás, A. (2010). *Las tareas del duelo. Psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional*, Barcelona, Paidós Ibérica.
- Payás, A. (2014). *El mensaje de las lágrimas. Una guía para superar la pérdida de un ser querido*. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez, P. (2002). *Morir es nada. Cómo enfrentarse a la muerte y vivir en plenitud*. Barcelona: Ediciones B.
- Sanchís-Fernández, L. (2018). *Afrontamiento del miedo a la muerte* (Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid).
- Stroebe, M., Schut, H. y Boerner, K. (2017). Modelos de afrontamiento en duelo: un resumen actualizado. *Estudios de Psicología*, 38(3), 582-607.
- Worden, W. (2015). *El tratamiento del duelo*. 4ª edición. Barcelona: Paidós.

Complementaria

Ariès, P. (2000). Historia de la muerte en Occidente. Barcelona: El Acantilado. Disponible en <http://catalogo.unican.es/cgi-bin/abnetopac/?TITN=202300>

Barley, N. (2000). Bailando sobre la tumba. Barcelona: Anagrama.

Bauman, Z. (2007). Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona: Paidós. Disponible en: https://redpaemigra.weebly.com/uploads/4/9/3/9/49391489/bauman_zygmunt_-_miedo_liquido.pdf

Clavero, P.J. y Cunill, M. (2008). Rituales de despedida y conmemoración: la celebración de una vida. Su función preventiva en el proceso de duelo. Girona: Alfinlibros.

Cortina, M. y De La Herrán, A. (2011). Pedagogía de la Muerte a través del cine. Madrid: Universitas.

Cunill, M. y Serdà, B-C. (2011). Características de la comunicación con enfermos de cáncer en el contexto sanitario y familiar. Psicooncología, 8, 65-79. Disponible en <http://revistas.ucm.es/index.php/PSIC/article/viewFile/PSIC1111120065A/35034>

Cunill, M., Clavero, P.J., Gras, M.E. y Planes, M. (2010). Procesos de pérdida: cómo prevenir futuras complicaciones. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 93-94, 45-48.

Di Nola, A. (2007). La muerte derrotada. Antropología de la muerte y el duelo. Barcelona: Belacqva. Disponible en <http://catalogo.unican.es/cgi-bin/abnetopac/?TITN=275159>

Flores-Guerrero, R. (2004). Salud, Enfermedad y Muerte: Lecturas desde la Antropología Sociocultural. Revista mad, 10, 21-29. DOI: 10.5354/0718-0527.2004.14783

Hernández, A. G. (2008). Re-pensar la muerte: Hacia un entendimiento de la Antropología de la muerte en el marco de la ciencia. Revista cultura y religión, 2,43-60. Disponible en http://www.espiritualidades.com.br/Artigos/H_autores/HERNANDEZ_Alfonso_Miguel_Garcia_tit_Re-Pensar_la_muerte.pdf

Herrán Gascón, A., Cortina, M. y Rodríguez, P. (2015). Educar y vivir teniendo en cuenta la muerte. Reflexiones y propuestas. Madrid: Ediciones Pirámide.

Lomnitz-Adler, C. (2011). Idea de la muerte en México. México: Fondo de Cultura Económica. Disponible en <http://catalogo.unican.es/cgi-bin/abnetopac/?TITN=338086>

Mazzetti Latine, C. (2017). Nombrar la muerte. Aproximaciones a lo indecible. Andamios, 14, 45-76. Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632017000100045&lng=es&tlng=.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632017000100045&lng=es&tlng=)

Pacheco, G. (2003). Perspectiva antropológica y psicosocial de la muerte y el duelo. Cultura de los cuidados, 14, 27-43. Disponible en <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2003.14.05>

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones