Programa Senior

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

S467 - Asignatura Invitada: Historia Económica Global

Programa Senior
Optativa

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Programa Senior			Tipología y Curso	Optativa
Centro	Programa Senior				
Módulo / materia	ASIGNATURAS OPTATIVAS PROGRAMA SÉNIOR. SIN CURSO				
Código y denominación	S467 - Asignatura Invitada: Historia Económica Global				
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA
Profesor responsable	MIGUEL ANGEL BRINGAS GUTIERREZ
E-mail	miguel.bringas@unican.es
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO PDI (E113)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para cursar esta asignatura sólo se requieren conocimientos generales en historia obtenidos en la formación previa a la Universidad.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Capacidad de comunicación para la transmisión y difusión de información, ideas, problemas y soluciones de forma oral y escrita.
Capacidad para la argumentación, el razonamiento crítico y creativo y la formación de opinión propia.
Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas.
Capacidad de crítica y autocrítica
Competencias Específicas
(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social tanto desde una perspectiva nacional como internacional.
(Comprender el entorno socioterritorial). El alumnado deberá ser capaz de obtener, gestionar y sintetizar datos e información relevante para poder comprender el entorno que le rodea.
(Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado). El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
Competencias Básicas
Que el alumnado sea capaz de integrar y aplicar sus conocimientos y mejore las habilidades que suelen utilizarse en la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de cada una de las diferentes áreas de estudio.
Que los/las estudiantes adquieran las habilidades que les permitan continuar aprendiendo de modo autónomo en el futuro.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- 1. El alumno tiene que comprender la importancia del pasado económico para analizar el entorno económico presente. 2. Analizar las raíces históricas de los problemas de crecimiento y subdesarrollo económico del mundo actual. 3. Describir las principales fases del crecimiento y desarrollo económico contemporáneo europeo y mundial. 4. Comprender los argumentos fundamentales que explica el origen del crecimiento económico y de la mejora de los niveles de vida en la edad contemporánea. 5. Describir los mecanismos que han conducido a la economía mundial a una creciente globalización 6. Ser consciente de los principales debates historiográficos respecto a la industrialización, el papel del estado en la economía y la globalización.

4. OBJETIVOS

1º Según D. North la historia económica se centra en 2 temas principales: 1º estudiar con visión de conjunto el desarrollo económico de una sociedad y 2º abordar la cuestión de qué ocurre con los miembros de esa sociedad en el transcurso de ese desarrollo, esto último equivale a estudiar el bienestar económico de los grupos sociales.
2º Presentar la experiencia histórica del desarrollo económico desde finales del siglo XVIII hasta el siglo XXI. El propósito es la aplicación del análisis económico a los cambios a largo plazo, y al crecimiento y los cambios estructurales en las economías que llevaron a cabo su proceso de industrialización.
3º Mostrar los cambios registrados a lo largo del tiempo en las instituciones económicas como resultado de la acción de agentes económicos racionales y poner de manifiesto la importancia el factor tecnológico y el capital humano en el análisis de los fenómenos económicos.
4º Debatir el papel de la globalización de la economía en el crecimiento económico entre principios del siglo XIX y principios del siglo XXI. Se investigará la relación entre el proceso de globalización y las mejoras del bienestar a largo plazo, con referencia a las economías europeas, de los Estados Unidos y asiáticas.
5.La asignatura analiza el crecimiento económico en el muy largo plazo incluyendo desde una perspectiva global y comparativa de Europa y los países avanzados con el resto del mundo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	20
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	8
- Evaluación (EV)	2
Subtotal actividades de seguimiento	10
Total actividades presenciales (A+B)	30
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	20
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	20
HORAS TOTALES	50

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Tema 1º. CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN EL LARGO PLAZO: DE LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA A LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, 10000 a.C. AL SIGLO XXI 1. ¿Por qué hay que estudiar historia económica?. 2. De pobres en el pasado a ricos en el presente: del muy lento crecimiento económico secular al espectacular incremento del bienestar humano. 3. La economía mundial en el largo plazo: de la revolución neolítica a la cuarta revolución industrial, 10000 a.C. al siglo XXI.	8,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,00	0,00	6,00	0,00	0,00	6
2	Tema 2º. LA GLOBALIACION ECONOMICA: DE LA EUROPA DEL SIGLO XVIII A CHINA EN EL SIGLO XXI. 1. ¿Hubo globalización económica antes del siglo XIX?. 2. El crecimiento económico moderno y la gran divergencia. 3. Europa, Estados Unidos y Asía. ¿Por qué la economía china crece tan deprisa?	12,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	2,00	0,00	14,00	0,00	0,00	8
TOTAL DE HORAS		20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,00	2,00	0,00	20,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera , la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Participación y asistencia	Otros	No	Sí	50,00

Calif. mínima	0,00
Duración	Participación y asistencia a clase, al menos, al 80 por 100 de la sesiones presenciales
Fecha realización	A lo largo de todo el cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Ensayo escrito	Trabajo	No	No	50,00

Calif. mínima	0,00
Duración	Al final del cuatrimestre
Fecha realización	Fecha establecida en el calendario de exámenes del Programa Senior Economía
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos en régimen de dedicación a tiempo parcial podrán someterse a un proceso de evaluación única. La evaluación única consistirá en un ensayo que se entregará en la fecha estará prevista en el calendario de exámenes, sobre la totalidad del contenido de la asignatura. La calificación será el 100 por 100 de la nota.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ACEMOGLU, D. y ROBINSON, J. A.(2012) Por qué fracasan los países, Madrid.
ALLEN, R.C. (2013) Historia económica mundial. Una breve introducción. Madrid.
ALLEN, R.C. (2017) The industrial revolution. A very short introduction. Oxford.
BERNARDOS, J. U., HERNANDEZ, M. y SANTAMARIA, M. (2014) Historia económica. Madrid
CLARK. G. (2014) Adiós a la sopa de pan. Hola al sushi. Breve historia económica mundial. Valencia.
COMIN COMIN, F. (2012) Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad. Madrid.
DIAMOND, J.M. (2006) Armas, gérmenes y acero. Breve historia de la humanidad en los últimos trece mil años, Madrid.
O' ROURKE, K. y WILLIAMSON, J. G. (2006) Globalización e Historia: la evolución de la economía atlántica en el siglo XIX. Zaragoza.
SACHS, J.D (2021) Las edades de la globalización. Barcelona.
WILLIAMSON, J. (2006) El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad. Zaragoza.

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones