

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G1025 - Educación y Promoción de la Salud

Grado en Enfermería

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Enfermería			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA ENFERMERÍA COMUNITARIA MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA				
Código y denominación	G1025 - Educación y Promoción de la Salud				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA				
Profesor responsable	MARIA AMADA PELLICO LOPEZ				
E-mail	amada.pellico@unican.es				
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 1. SEMINARIO 2 (115)				
Otros profesores	MONICA CUELI ARCE ALFONSO TORRE VALLE				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Proporcionar cuidados integrales a las personas, familias y grupos en situaciones simuladas, favoreciendo su participación y teniendo en cuenta sus determinantes de la conducta.
- Justificar la utilidad actual de la EpS en base a la evolución del concepto salud-enfermedad.
- Describir las bases teóricas de la educación y promoción de la salud.
- Identificar actuaciones promotoras de salud en nuestro medio, en cualquier situación y etapa vital.
- Explicar las estrategias de promoción de la salud.
- Identificar las competencias del profesional de Enfermería en la promoción y Educación para la Salud (EpS) de personas, familias y grupos.
- Aplicar la metodología de la Educación para la Salud para elaborar un programa dirigido a una persona, familia o grupo definido.
- Evaluar la eficacia del programa de EpS ejecutado.
- Justificar la necesidad de la participación de personas, familias y grupos en la mejora de la salud de la comunidad.
- Desarrollar estrategias para promover la participación de las personas, familias y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- Analizar la evolución y situación actual de los estilos de vida relacionados con la salud.
- Identificar los principales estilos de vida que pueden constituir un riesgo para la salud.
- Establecer medidas de intervención para favorecer estilos de vida saludables.
- Demostrar las actitudes y habilidades adecuadas para el trabajo en equipo.
- Demostrar habilidades que favorezcan la comunicación efectiva, la interrelación y la participación de la persona, la familia y la comunidad en el proceso del cuidado.
- Demostrar habilidades en la utilización de bases de datos y fuentes de información.
- Utilizar las técnicas de comunicación e información (TIC) como una herramienta para el aprendizaje y la comunicación.

4. OBJETIVOS

Al finalizar la asignatura los estudiantes serán capaces de diseñar y llevar a cabo un programa en Educación para la Salud, para favorecer estilos de vida saludables en las personas, las familias y la comunidad.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	<p>BLOQUE I: Conceptos generales de Educación y Promoción de la Salud.</p> <p>Tema 1. Promoción de la Salud. Tema 2. Educación para la Salud. Tema 3. Metodología de la EpS</p> <p>Práctica 1 (PA). Vídeo debate: determinantes de la salud.</p>
2	<p>BLOQUE 2. Determinantes de las conductas de salud.</p> <p>Tema 4. Modelos explicativos de la conducta (I). Tema 5. Modelos explicativos de la conducta (II).</p> <p>Práctica 2 (PA). Casos prácticos determinantes de la conducta de salud.</p>
3	<p>BLOQUE 3: Diseño de un Programa de Educación para la Salud</p> <p>Tema 6: Valoración. Tema 7: Planificación. Tema 8: Intervención general. Tema 9: Evaluación.</p> <p>Práctica 3 (PLO). Bases de datos sobre indicadores sanitarios. Práctica 4 (PLE). Puesta en práctica de entrevistas. Práctica 5 (PLO). Diseño de un cuestionario de valoración Práctica 6 (PLO). Taller de planificación de objetivos. Práctica 7 (PLE). Análisis de intervención de EpS mediante técnica de rejilla. Práctica 8 (PLE). Role play sobre técnicas de presentación en grupos de EpS. Práctica 9 (PLE). Role play sobre técnicas de trabajo en grupos de EpS.</p>
4	<p>BLOQUE 4: Principales conductas de riesgo: Descripción y actuación específica en Educación para la Salud.</p> <p>Tema 10: Tabaco, alcohol y otras adicciones. Tema 11: Alimentación y ejercicio.</p> <p>Práctica 10 (PLE). Vídeo debate: adicciones y proceso de cambio. Práctica 11 (PLE). Mesa debate sobre lectura crítica de intervenciones en EpS.</p>

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen de conocimientos	Examen escrito	No	Sí	60,00
Actividades en talleres teórico-prácticos	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	No	15,00
Trabajo grupal	Trabajo	No	No	25,00
TOTAL				100,00

Observaciones

La no presentación del alumno a la realización del examen final, la obtención de una calificación menor de cinco puntos en el mismo o la no realización de cualquier otra actividad formativa programada en la asignatura, no le exime de ser calificado de acuerdo con la puntuación obtenida en el resto de actividades que haya realizado y superado, esto es, la evaluación continua.

Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta 'No presentado'. Cuando el estudiante haya realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente. (art. 39 del Reglamento de los Procesos de evaluación de la UC).

En el caso de que las autoridades sanitarias y académicas así lo aconsejen, la evaluación podrá realizarse en la modalidad a distancia.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Aquellos estudiantes que se encuentran en un régimen de dedicación parcial podrán acogerse al siguiente sistema de evaluación:

- Realizar el examen final con un peso porcentual del 80%.
- Realizar un trabajo individual con un peso de 20%.

Para acogerse a esta modalidad, se deberá informar al profesor responsable, en la que se justifique la matrícula a tiempo parcial.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Palmar Santos AM. Métodos educativos en salud. Madrid: Elsevier España;2014

Sarriá Santamera A, Villar Álvarez F. Promoción de la salud en la comunidad. ES: UNED; 2014.

Rimer BK, Glanz K. (2005). Theory at a glance: a guide for health promotion practice. 2nd ed. [ebook] Bethesda, MD: U.S. Dept. of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Cancer Institute. Disponible en: <http://www.cancer.gov/PDF/481f5d53-63df-41bc-bfaf-5aa48ee1da4d/TAAG3.pdf> [Accessed 28 May 2018].

Asamblea Mundial de la Salud 6. Reducir las inequidades sanitarias actuando sobre los determinantes sociales de la salud [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2009 [cited 28 May 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/iris/handle/10665/4263>

The Ottawa Charter for Health Promotion [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 1986 [cited 28 May 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en/>

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.