

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G1469 - Development of Speaking and Writing Skills in Contexts of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Bilingual Contexts
 Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
 Grado en Magisterio en Educación Infantil
 Grado en Magisterio en Educación Primaria
 Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria	Tipología v Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MATERIA DESARROLLO DE DESTREZAS ORALES Y ESCRITAS EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONOCIMIENTOS CURRICULARES Y LENGUA INGLESA EN CONTEXTOS BILINGÜES (AICLE) MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA		
Código y denominación	G1469 - Development of Speaking and Writing Skills in Contexts of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Bilingual Contexts		
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Inglés	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARIA PAULA ROVERSO
E-mail	paula.roverso@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO (225)
Otros profesores	

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer el currículo de lengua inglesa en la Educación Infantil y/o la Educación Primaria: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
- Conocer los principios de la enseñanza de contenidos a través de aprendizaje integrado de conocimientos y lengua inglesa del currículo de Educación Infantil y/o Educación Primaria.
- Regular la dificultad cognitiva y la dificultad lingüística acorde al tipo de conocimientos que se impartan.
- Evaluar conocimientos lingüísticos y conocimientos curriculares ajustando la evaluación al grado de dificultad de los contenidos de la materia impartida.
- Conocer los diferentes enfoques para la enseñanza de la competencia comunicativa (oral y escrita) en lengua inglesa en Educación Infantil y/o Educación Primaria.
- Aplicar los recursos adecuados para el desarrollo de la competencia comunicativa (oral y escrita) en lengua inglesa en el currículo de Educación Infantil y/o Educación Primaria.

4. OBJETIVOS

- Know and understand the purpose and theory behind CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Be able to describe and demonstrate different aspects of communicative competence and its development in Early Childhood Education.
- Understand and be able to include key cross-curricular themes, cognitive skills and learning skills in lesson planning, adapting them to the students' curricular level.
- Understand the importance of and be able to address different learning styles and ability levels in the classroom.
- Carry out and present independent research in English on L2 teaching approaches, materials and resources.
- Prepare, lead and participate in student-led colloquia in English, including the development of lesson plans applying the CLIL method.
- Reflect on learning processes and create and use evaluation tools for both teacher and student learning processes.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	1. Background: Origins and Motivation for CLIL
2	2. Context: Legislation and State of the Art in Spain, Europe and Beyond
3	3. Theory: Communicative Competence and other Skills across the Curriculum
4	4. Practice: Designing and Implementing CLIL Lesson Plans
5	5. Experience: The CLIL Classroom in Spain and Cantabria
6	6. Evaluation: Assessing our Students, Assessing Ourselves

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Self-Assessment Activities	Otros	No	Sí	25,00
Colloquia	Otros	No	Sí	30,00
CLIL Lesson Plan	Trabajo	No	Sí	40,00
Personal presentation	Otros	No	Sí	5,00
TOTAL				100,00

Observaciones

No final exam.

Self-Assessment Activities will be completed using Moodle.

Participation and attendance will be counted in both Colloquia and CLIL Lesson Plan.

ORTOGRAFÍA: Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO: En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: " Artículo 32.- Régimen sancionador. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro."

NORMAS DE CITACIÓN: Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

El 40% de la nota final de la asignatura se habrá evaluado antes de la finalización del período de clases, de acuerdo con el Artículo 17 del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado a tiempo parcial podrá someterse a un proceso de evaluación única (artículo 24). La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (clases de laboratorio, prácticas clínicas, seminarios, etc.).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Mehisto, P.; Frigols, M. J. y D. Marsh (2008) Uncovering CLIL. Oxford: MacMillan.

March, D.; Mehisto, P.; Wolff, D. y M.J. Frigols (2010) European Framework for CLIL Teacher Education. Council of Europe: European Centre for Modern Languages.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.