GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G210 - Prehistoria I

Grado en Historia

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Historia			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	HISTORIA UNIVERSAL Y DE EUROPA MATERIA PREHISTORIA				
Código y denominación	G210 - Prehistoria I				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web	https://moodle.unican.es/course/view.php?id=7529				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	ANA BELEN MARIN ARROYO
E-mail	anabelen.marin@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (145)
Otros profesores	DAVID CUENCA SOLANA

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conocimiento de los periodos y características generales de la Prehistoria antigua
- Reconocimiento de las técnicas de análisis adecuadas en cada caso de estudio
- Conocimiento de las dinámicas de cambio en las sociedades humanas de época pleistocénica

4. OBJETIVOS
a. Valorar la Prehistoria como parte integrante de la Historia.
b. Comprender el concepto de Prehistoria y evaluar el componente multidisciplinar de la comprensión del pasado prehistórico
c. Enmarcar la periodización prehistórica con su problemática, valorando su sentido universal.
d. Conocer las bases geológicas y ecológicas del medio ambiente de las poblaciones de época pleistocénica
e. Presentar una visión sistémica de las formas de vida de los grupos de cazadores-recolectores en la que se aprecie la relación entre la estructura tecno-económica y las características de la organización social e ideológica de estos grupos.
f. Exponer una visión general del registro fósil de los homínidos
g. Comprender la complejidad de las relaciones entre la evolución biológica de las especies humanas y los cambios históricos
h. Reconstruir el proceso de colonización de Eurasia como una muestra de los retos de las explicaciones en prehistoria antigua: grandes procesos con pocos datos
i. Discutir las condiciones en las que se produce la aparición de H. sapiens y valorar las consecuencias para la historia humana.
j. Conocer y evaluar el carácter histórico de las sociedades neandertales
k. Discutir las características definidoras de los llamados “comportamientos modernos" y valorar su importancia en la explicación del cambio paleolítico medio-superior y evaluar su relación con las distintas poblaciones humanas del periodo – neandertales y sapiens.
l. Profundizar en el conocimiento de las manifestaciones artísticas paleolíticas aprovechando la riqueza de la Península.
m. Examinar los cambios económicos, de la especialización a la diversificación en la explotación de recursos, y sus correlatos en términos sociales e ideológicos durante el Mesolítico

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	Introducción a la Prehistoria Las fuentes: excavación y prospección. Datación absoluta y relativa. La interpretación de los datos: perspectivas teóricas
2	El proceso de hominización Cuestiones paleontológicas, genéticas y cronológicas previas Los métodos de estudio en la evolución de las especies humanas La aparición de las especies humanas en el marco de la evolución de los primates. Los primeros homínidos Introducción al género Homo
3	El origen del género Homo y el Paleolítico inferior africano La aparición de las especies humanas El paleolítico Inferior arcaico en África
4	La primera expansión humana y el paleolítico inferior en Eurasia La cronología de la expansión, recorrido crítico de las evidencias: causas y modelos de la expansión El paleolítico inferior en Asia El primer poblamiento de Europa. El Paleolítico Inferior europeo, después del 500.000: bifaces, fuego, caza y lenguaje. La evolución humana continúa: la especiación de Homo a lo largo del Paleolítico Inferior
5	Neandertales, humanos modernos, denisovanos y Homo erectus durante el Paleolítico Medio en Eurasia y Africa Los nuevos límites del paleolítico medio: el concepto de paleolítico medio antiguo El paleolítico medio antiguo en Eurasia. El paleolítico medio reciente en Europa, norte de África y Próximo Oriente. El paleolítico medio en Asia y el poblamiento de Australia ¿Quiénes fueron los neandertales y por qué se extinguieron?
6	La aparición de Homo sapiens y su dispersión global El origen de Homo sapiens El Paleolítico Medio africano o Middle Stone Age (MSA) Out of Africa II. La expansión de Homo sapiens desde su origen africano
7	El Paleolítico superior. Expansión del ecúmene y generalización del “comportamiento moderno”. El Paleolítico superior antiguo en Europa: Auriñaciense (40/36.500 a 28.000 BP), Gravetiense (28.000 – 21.000 BP) y Solutrense (21.000 -17.000 BP). El final del Paleolítico superior: El Magdaleniense (17.000- 11.700 BP). La transición al Epipaleolítico en el SO. Europeo: El Aziliense (11.700 - 9.000 BP). El final del arte paleolítico. En relación con los contenidos relacionados en este bloque temático se realizará un viaje de prácticas orientado a visitar un yacimiento paleolítico con el objetivo de completar la formación de los alumnos.

8	Epipaleolítico y mesolítico El mesolítico en Próximo Oriente. Hacia el origen de la agricultura y la ganadería El epipaleolítico en Europa El epipaleolítico en Africa. El epipaleolítico en Asia: el origen de las otras economías productoras. El periodo arcaico en Norte América. Cazadores, recolectores y mariscadores sudamericanos.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Cuestiones de tipología variada: supuestos prácticos, preguntas breves y ensayo	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Seguimiento de actividades prácticas y tutoradas	Trabajo	No	Sí	40,00
TOTAL				100,00

Observaciones

La asistencia y participación en clase es muy importante.

La fecha del examen final será según el calendario del centro.

Partes del examen final y su peso ponderado: Supuestos prácticos (25%); preguntas breves (15%) y ensayo (60%).

Las faltas gramaticales serán tenidas en cuenta en la calificación del examen final y los trabajos escritos.

En caso de que el alumno opte por la vía 18-B del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria en la convocatoria extraordinaria, deberá comunicarlo al profesor antes del inicio del periodo de exámenes extraordinarios y realizará un examen con cuestiones que incluirán ejecución de supuestos prácticos, preguntas breves, un ensayo y preguntas sobre los seminarios y practicas impartidas.

De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, aquellos trabajos de evaluación en los que se detecten evidencias de plagio no serán considerados para su corrección y supondrá su calificación como “suspenso: 0”. Será considerado plagio la reproducción literal de información obtenida de otros autores sin indicarlo con las correspondientes referencias, citas y entrecomillados.

Se realizará un viaje de prácticas orientado a visitar un yacimiento paleolítico con el objetivo de completar la formación de los alumnos. La asistencia a este viaje será considerada obligatoria al tratarse de una actividad práctica tutorada dentro de las comprendidas en la evaluación continua.

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE.
En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado relacionada con el desarrollo de las actividades prácticas y tutoradas se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales.
En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), el viaje de prácticas y las actividades vinculadas con esta actividad serán sustituidas por otra que no implique el desplazamiento del alumno.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes con matrícula a tiempo parcial se pondrán en contacto con el profesor responsable al principio del curso por si hubiera que realizar alguna modificación en el sistema de evaluación, adecuándolo a sus circunstancias. La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la Universidad de Cantabria para tales casos.

La evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial se realizará siguiendo los mismos criterios antes expuestos.
Para más detalles, consultar artículos 7 y 24 del Reglamento de los procesos de evaluación.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Álvarez Fernández, E., Blanco González, A., Rivero Vilá, O. 2020. Prehistoria de la Península Ibérica. Ediciones Universidad Salamanca. Salamanca.
Bermúdez de Castro, José María, 2021. Dioses y mendigos: la gran odisea de la evolución humana. Editorial Planeta, Barcelona.
Camps, M. y Chauhan, P. (Edtoras). 2011. Sourcebook of paleolithic transitions : methods, theories, and interpretations. New York : Springer.
Carbonell, E. 2015. Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes, Ed. Ariel.Barcelona.
Eiroa, J.J.; Bachiller, J.A.; Castro, L.; Lomba Maurandi, J. (2011): Nociones de Tecnología y Tipología en Prehistoria, Ed. Ariel.
Higham, T. 2021. The World Before Us How Science Is Revealing a New Story of Our Human Origins. Yale University Press.
Gamble, C. (2002) Arqueología básica. Ariel, Barcelona.
Johnson, A.W. y Earle, T. 2003, La evolución de las sociedades humanas. Ed. Ariel Prehistoria.
Klein, R. 2009. The Human Career. University of Chicago Press
Lewin, R. y Foley, R. R.2004. Principles of Human Evolution. Oxford Blackwell.
Martinez-Navarro, B. 2020. El Sapiens asesino y El Ocaso De los Neandertales. Editorial: Almuzara.
Menéndez, M, coord..(2012) Prehistoria antigua de la Península Ibérica. UNED, Madrid
Marreiros, J.M., Gibaja Bao, J. y Bicho, N. (Editores). 2015. Use-wear and residue analysis in archaeology. Springer, cop.
Pääbo, S. 2015. El hombre de Neandertal: en busca de genomas perdidos. EditorialMadrid: Alianza, D.L.
RICHARDS, M. BRITTON, K. 2020. Archaeological Science:An Introduction. Cambridge University Press
Ripoll López, S. 2014. Prehistoria I: las primeras etapas de la humanidad. Editorial Universitaria Ramón Areces: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Rosas González, Antonio. 2016. La evolución del género 'Homo'. Madrid: Los Libros de la Catarata: CSIC.
Rosas González, Antonio. 2019. Los fósiles de nuestra evolución: un viaje por los yacimientos paleontológicos que explican nuestro pasado como especie. Editorial Barcelona: Ariel, 2019.
Sanchidrián, J.L., 2012, Manual de arte prehistórico. Ariel Prehistoria, Barcelona.
Sanz, R. 2019. Evolución humana: Prehistoria y Origen De La compasión. Editorial: Almuzara.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.