

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

### G432 - Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes

#### Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología v Curso	Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES PARA DOCENTES (PSICOLOGÍA) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G432 - Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	RAQUEL PALOMERA MARTIN
E-mail	raquel.palomera@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO RAQUEL PALOMERA MARTIN (212)
Otros profesores	ELENA BRIONES PEREZ TERESA GALLEGO ALVAREZ MARIACARLA MARTI GONZALEZ

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar procesos y proyectos para el desarrollo de dichos derechos.  
Mostrar respeto y tolerancia hacia las diferencias y hacia los demás en las relaciones humanas
- Ser capaz de comunicarse con eficacia, de forma activa.  
Ser capaz de comunicarse de forma asertiva, mostrar empatía, negociar en grupo, realizar y recibir críticas de forma habilidosa. Mostrar habilidades sociales en la comunicación interpersonal
- Ser capaz de percibir, expresar, comprender y regular las emociones propias y de los demás
- Conocer, diseñar y ejecutar actividades de desarrollo socio-emocional y moral en la etapa de Educación Primaria

### 4. OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la forma de ser y estar propia y del otro en el ámbito personal y profesional.
- Desarrollar estrategias para el propio desarrollo socio-emocional, creativo y ético.
- Promover el bienestar docente y de la comunidad educativa.

### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

#### CONTENIDOS

1	BLOQUE A: La formación personal del docente. Introducción a tipos de conflictos docentes. Fundamentación teórica de la educación en valores y competencias socioemocionales en la formación del profesorado, y realización de actividades dirigidas a fomentar el interés, crear un clima de confianza y cohesión grupal.
2	Trabajo en equipo. Conocer la teoría y práctica de procesos grupales de reciprocidad, confianza, posiciones, gratificaciones, ansiedades, tolerancia a la diversidad, poder. Paso 1 de ABP en grupo: configuración de equipos de trabajo y creación de conflictos docentes.
3	Valores y Toma de decisiones responsable. Conceptualización de valores, práctica de ejercicios de clarificación de valores personales y trabajo con dilemas morales. PASO 2 ABP grupal: desarrollo del guion del conflicto. Presentación y debate del dilema moral de evaluación.
4	Autoestima sana. Se aborda teóricamente y se ofrecen espacios para la reflexión sobre el propio autoconcepto y autoestima.
5	Regulación Emocional. Conocimiento de las emociones, su funcionamiento y diversas técnicas para su regulación efectiva y adaptativa. Comienzo del PASO 3: ABP individual - Inicio de análisis y propuestas de afrontamiento fundamentado del caso grupal creado.
6	Habilidades de comunicación, empatía y escucha activa. Conocimiento de los tipos de comunicación y sus principales barreras, así como el concepto de empatía y el proceso la escucha activa. Ejercicios vivenciales para la práctica y reflexión.
7	Asertividad y afrontamiento de conflictos. Se aborda teóricamente y mediante la reflexión y el entrenamiento, las habilidades asertivas y técnicas de resolución de conflictos.
8	BLOQUE B: Aplicación integral de valores y competencias personales a la profesión docente mediante el teatro y ABP. Paso 4 en grupo: Teatro Foro.

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Dilemas Morales	Trabajo	No	Sí	40,00
ABP de caso docente	Trabajo	No	Sí	60,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>Todas las entregas de trabajos serán online a través del moodle de la asignatura y acorde a las fechas fijadas por las docentes. Art. 39. Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta como no presentado. Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>La corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados es condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>Se utilizará para la citación en los trabajos académicos las Normas APA (se puede consultar en la BUC: <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a>)</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria."</p>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
<p>Art. 3. En caso de matrícula parcial por la vía de evaluación única realizarán los mismos trabajos que el resto pero lo entregarán de forma individual en la fecha fijada por el centro para el examen de la asignatura. Igualmente se requerirá una calificación mínima de 5 en cada actividad de evaluación. Aquellos que opten por evaluación continua y acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que el resto de estudiantes. En caso de evaluación única hay que ponerse en contacto con la profesora asignada, al inicio de curso.</p> <p>Los estudiantes de segunda matrícula o posterior pueden optar a las mismas opciones que el alumnado de matrícula parcial.</p>				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- Altuna, B. (2018). Empatía y moralidad: las dimensiones psicológicas y filosóficas de una relación compleja. *Revista de Filosofía*, 43(2) 245-262.
- Ballenato, G. (2013). Comunicación interpersonal. En G. Ballenato, *Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana* (pp. 156-174). Pirámide.
- Bisquerra, R. (2016). 10 ideas clave. *Educación Emocional*. Editorial Graó.
- Bonals, J. (1996). Mejorar las relaciones en el equipo docente. En J. Bonals, *El trabajo en equipo del profesorado* (13-33). Graó.
- Briones, E. & Gómez-Linares, A. (Coords) (2016). *Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Pirámide.
- Coalición española de la Campaña Mundial por la Educación (2016). *La escuela me protege. Propuesta didáctica para infantil, primaria y educación no formal*.  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5313\\_d\\_secundaria\\_2016\\_2.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5313_d_secundaria_2016_2.pdf)
- Davis, M., McKay, M. & Eshelman, E. R. (2001). *Técnicas de autocontrol emocional*. Ediciones Martínez Roca.
- Etxebarria, I. (2020). *Las emociones y el mundo moral. Más allá de la empatía. Síntesis*.
- Fernández Domínguez, M.R., Palomero, J.E. & Teruel, M.P. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Electrónica de Formación del Profesorado*. 12(1), 33-50.
- Gil, F., Alcover, C. M., Rico, R. & Sánchez-Manzanares, M. (2011). Nuevas formas de liderazgo en equipos de trabajo. *Papeles del Psicólogo*, 32(1), 38-47.
- González, A. (2020). *Lo bueno de tener un mal día*. Planeta.
- Grupo de Psicología Positiva Aplicada (2017). *Manual de ejercicios de Psicología Positiva aplicada. Ejercicios sencillos para incrementar el bienestar*. COP de Madrid.
- Hervás, G. & Vázquez, C. (2006). La regulación afectiva: Modelos, investigación e implicaciones para la salud mental y física. *Revista de psicología general y aplicada*, 59(1-2), 9-36
- Jares, X. J. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Graó.
- Jiménez, F. (2000). El desarrollo de la reunión. En F. Jiménez, *Organización de reuniones y dirección de grupos* (pp. 91-117). Fundación para la formación de altos profesionales.
- Morgado, I. (2017). *Emociones corrosivas: cómo afrontar la envidia, la codicia, la culpabilidad, la vergüenza, el odio y la vanidad*. Editorial Ariel.
- Morgado, I. (2015). *Emociones e inteligencia social. Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón*. Ariel.
- Palomera, R. (2008). Educando para la felicidad. En E. G. Fernández -Abascal (Ed) *Emociones Positivas* (pp.247-274). Pirámide.
- Powell, W. & Kusuma-Powell, O. (2010). *Becoming an emotionally intelligence teacher*. Corwin.
- Roca, E. (2005). Resolución de conflictos interpersonales. En E. Roca, *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de Autoestima, Asertividad e Inteligencia emocional* (pp. 119-138). ACDE.
- Roca, E. (2005). Responder asertivamente a las críticas. En Roca, *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de Autoestima, Asertividad e Inteligencia emocional* (pp. 151-170). ACDE.
- Roca, E. (2012). Capítulo 6. Autoestima sana. En E. Roca, *Autoestima sana. Una visión actual basada en la investigación* (pp.135-163). ACDE Ediciones.
- Vaello Orts, J. (2009). El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre aulas turbulentas. Graó.
- Monográfico en la revista *Comunicar: Ética y plagio en la comunidad científica*. Vol. XXIV, nº 48, 3º trimestre, 2016.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.