GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G557 - Desarrollo Curricular en el Ámbito de lo Social

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G557 - Desarrollo Curricular en el Ámbito de lo Social				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ANTONIO SANTOS APARICIO
E-mail	antonio.santos@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (330)
Otros profesores	DANIEL MACIAS FERNANDEZ DANIEL GOMA PINILLA PAULINO GONZALO PUMAREJO GOMEZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Distinguir los diferentes enfoques didácticos que se disputan la definición de la enseñanza de lo social en la Educación Primaria; sopesar críticamente sus presupuestos y valorar su vigencia o mérito como guía de acción para el aula.
- Conocer y enjuiciar con criterio materiales didácticos comunes y proyectos innovadores para el área de Conocimiento del Medio.
- Relacionar los saberes científico-sociales con los propios de otras áreas para idear aproximaciones globalizadas o interdisciplinares a problemáticas relevantes, susceptibles de convertirse en conocimiento escolar.
- Ofrecer una lectura creativa de las prescripciones curriculares vigentes, atenta a propiciar el desarrollo de la competencia social y ciudadana de los niños, además de otras competencias básicas.
- Manejar con sentido educativo las principales conclusiones de la investigación disponible acerca de cómo construyen los niños sus nociones sobre el medio socio-cultural.
- Diseñar propuestas didácticas apoyadas en recursos diversos, que estén debidamente fundamentadas en razones sociológicas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas, y en todo momento predispuestas a revisar esos supuestos a la luz de sus consecuencias prácticas.

4. OBJETIVOS
Advertir la complejidad de la función docente, y entender que ésta exige asumir responsabilidades relativas a las finalidades educativas, a la selección de contenidos, a la disposición de estrategias de enseñanza pertinentes y a la comprensión, dirección y control de los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
Considerar y revisar las convenciones y rutinas heredadas de las prácticas profesionales aplicadas tradicionalmente a la enseñanza de las asignaturas propias de esta especialidad.
Entender el currículo como un territorio de confrontación de índole fundamentalmente ética y política, en el que se dirime la imposición de visiones de la sociedad, de la cultura, de la escuela, del individuo y de las posibilidades del cambio social.
Desarrollar habilidades para diseñar cursos, actividades y propuestas educativas de acuerdo con las líneas de acción desarrolladas a lo largo del curso.
Conocer y aplicar los instrumentos del análisis sociogenético para reflexionar sobre su propia socialización en las reglas no escritas que gobiernan la cultura escolar en general, y las subculturas de asignatura o etapa en particular, en aras de entender mejor la naturaleza social e históricamente construida del oficio de maestro, de la institución que lo enmarca, de las "enseñanzas" transmitidas (incluidas las de la especialidad cursada) y de las mismas concepciones de infancia y alumno.
Como contribución fundamental al objetivo precedente, nos proponemos extender dicho análisis sociogenético al currículum social, y en concreto a la pedagogía del entorno y a la pugna entre los enfoques disciplinares e integrados, a fin de ampliar su conocimiento de las distintas tradiciones y modelos didácticos que se han disputado la definición de la enseñanza científico social, captando su racionalidad y valorando su vigencia o mérito como guía de acción para el aula.
Participar en el diseño y desarrrollo del currículo. Profundizar en el entendimiento del mismo como instrumento de socialización, aplicando las conclusiones al examen crítico de las regulaciones administrativas, prácticas, proyectos y materiales didácticos.
Relacionar los contenidos propios con otras áreas o materias para idear aproximaciones interdisciplinares a problemáticas relevantes, susceptibles de convertirse en conocimiento escolar.
Al hilo del punto anterior, es objetivo prioritario discutir y utilizar los principios de educación para la democracia y para el desarrollo de la conciencia crítica como lente a través de la cual detectar y ponderar las contradicciones y dilemas relevantes de la enseñanza de lo social, pertrechándose al mismo tiempo de argumentos sólidos para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.
Conocer los fundamentos, características e implicaciones de una Didáctica social crítica, y juzgar sus postulados y propuestas a la luz de los dilemas que plantea el uso democrático del conocimiento.
Efectuar una lectura y una interpretación creativas de las prescripciones curriculares vigentes, con el fin de estimular el desarrollo de la competencia social y ciudadana de los alumnos, además de otras competencias básicas.
Elaborar materiales curriculares y diseñar actividades de aprendizaje elaboradas sobre recursos diversos, y particularmente los relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación.
Comprender mejor las condiciones tanto internas como externas a los centros educativos que facilitan u obstaculizan el arraigo de las innovaciones didácticas.
Asumir que el oficio de docente exige saber penetrar y desenvolverse en el intrincado mundo de las fuentes documentales; las cuales, por otro lado, habrán de manejarse para muy diversos fines, entre los que destaca el de la comunicación. Por ello, y desde un punto de vista instrumental, se espera que el alumno adquiera unas pautas básicas que le permitan usarlas en el discurso oral y escrito de manera profesional.
Apreciar que el conocimiento se adquiere no solamente mediante la mera recepción de información –aspecto éste en modo alguno menor–, sino también con la utilización por parte del sujeto de determinadas estrategias.
De este modo, y siempre bajo el parasol de la didáctica crítica, el alumno deberá repensar el Conocimiento del Medio en la educación para la democracia. La educación para la democracia en un entorno cambiante. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje potencialmente provechosas. Desarrollo de la conciencia crítica al servicio de una didáctica crítica que nos permita repensar: 1/ el Conocimiento del Medio en una educación para la democracia. 2/ La educación para la democracia en un medio cambiante. 3/ Las estrategias de enseñanza-aprendizaje potencialmente provechosas.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	La escuela, el currículum, el oficio de maestro y la identidad de la infancia escolarizada como construcciones socio-históricas: I. Naturaleza de una didáctica crítica. II. La enseñanza de lo social en el siglo XXI. Nuevos medios, nuevos recursos, nuevos lenguajes. III. La cultura social bajo un entorno mutable. IV. Experiencias de programación en torno al estudio de problemas sociales relevantes.
2	Principios de una didáctica social crítica: I. La relevancia del modelo didáctico. II. El imperativo didáctico: Qué enseñamos y a quién nos dirigimos. Cómo, cuándo y bajo qué condiciones enseñamos. III. Modelos de educación globalizadora. Educar para la democracia y para la ciudadanía global. IV. Uso didáctico y social de la imagen.
3	Propuestas formativas para el aula: I Educación para el Desarrollo: Objetivos, principios, métodos para una propuesta didáctica integradora. II. Dimensión pedagógica de la Educación para el Desarrollo. La Educación para el Desarrollo en nuestro sistema educativo y en los planes de formación del profesorado. III. Situación y perspectivas de la Educación para el Desarrollo. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La perspectiva de género. IV. Educación y medio ambiente: el agua, la tierra y los seres vivos. La crisis climática.
4	Hacia una cultura de aula democrática: I Educación para la acción solidaria. II. Ética, política y utopía. Educar para transformar. III. Convivencia intercultural en el ámbito educativo. IV. De la plataforma de pensamiento al trabajo en el aula. Teoría y práctica: pensar la función docente. Cómo articular un curso de Conocimiento del Medio en nuestros días.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	60,00
Evaluación final	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Para una descripción más pormenorizada de las tareas que serán objeto de evaluación continua y evaluación final, véase la programación didáctica de la asignatura que se entregará a comienzo de curso.

Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

Durante la realización del examen escrito, los alumnos podrán utilizar todos los materiales elaborados personalmente a lo largo del curso.

Por otra parte, la Junta de la Facultad de Educación ha aprobado los siguientes acuerdos relativos a la ortografía, plagio y normas de citación.

ORTOGRAFÍA
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria

NORMAS DE CITACIÓN
Se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial remitimos al siguiente link de la BUC:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ARMAS CASTRO, X. (2005). “Ciencias Sociales (Didáctica de las)”. En: SALVADOR, F.; RODRÍGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, a. (ed. lit.). Diccionario Enciclopédico de Didáctica. Archidona (Málaga) : Aljibe, v. I, p. 161-168.
- BOURDIEU, Pierre (2005). Sobre la televisión. Barcelona : Anagrama, 2005.
- BOURDIEU, Pierre (2007). Razones prácticas : sobre la teoría de la acción. Barcelona : Anagrama.
- CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo (2001). “La Didáctica de las Ciencias Sociales en España : Un campo con fronteras”. En: DISCURSOS y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales : ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza / Juan Mainer (coord.). Sevilla : Díada, p. 103-116.
- DÍAZ-AGUADO, Mª José (2002). “Por una cultura de la convivencia democrática”. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº 44, p. 55-78.
- DIMENSIÓN europea e intercultural en la enseñanza de las Ciencias Sociales / Rafael Valls Montés, Alfredo López Serrano (editores) (2002). Madrid : Síntesis.
- DISCURSOS y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales : ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza (2001). / Juan Mainer (coord.) Sevilla : Díada.
- EDUCACIÓN, convivencia y ciudadanía en la cultura global (2008). / Javier Marrero Acosta, J. y Argos González, J. (coordinadores) ; Mariano Fernández Enguita ... [et al.] Las Rozas, Madrid : Wolters Kluwer España.
- EDUCACIÓN, ideología, cultura y contextos (2010) / Víctor Manuel Amar Rodríguez (ed.). Cádiz : Universidad.
- EDUCACIÓN para la ciudadanía global : estrategias de acción educativa (2011) / coordinadoras: Gema Celorio, Alicia López de Munain. Bilbao : Universidad del País Vasco : Hegoa, 2011.
- EDUCAR por competencias : ¿Qué hay de nuevo? (2008) / José Gimeno Sacristán… et al. Madrid : Morata.
- La FORMACIÓN del profesorado y la mejora de la educación (2006) / Juan Manuel Escudero; Alberto Luis Gómez (eds.). Barcelona : Octaedro.
- FISCHMAN, Gustavo E. ; MCLAREN, Peter (2009). “Educación para la democracia : Hacia una utopía crítica”. Utopías, v. II, nº 220, p. 185-203.
- La FORMACIÓN del profesorado a la luz de una “profesionalidad democrática” (2007) / Jesús Romero Morante; Alberto Luis Gómez (eds.). Santander : Consejería de Educación de Cantabria.
- GARAGORRI, Xavier (2007). “Currículo basado en competencias : Aproximación al estado de la cuestión”. Aula de Innovación Educativa, nº 161, p. 47-55.
- GARCÍA PÉREZ, Francisco F (2007). “Formación del profesorado y realidades educativas: Una perspectiva centrada en los problemas prácticos profesionales”. En: La FORMACIÓN del profesorado a la luz de una “profesionalidad democrática” / Jesús Romero Morante; Alberto Luis Gómez (eds.). Santander : Consejería de Educación de Cantabria, p. 269-309.
- GARCÍA PÉREZ, Francisco F (2005). “El sentido de la educación como referente básico de la didáctica”. Investigación en la escuela, nº 55, p. 7-27.
- GIMENO LORENTE, Paz. “Dialéctica, formación del profesorado y didáctica crítica” (2007). En: La formación del profesorado a la luz de una “profesionalidad democrática” / Jesús Romero Morante; Alberto Luis Gómez (eds.). Santander : Consejería de Educación de Cantabria, p. 121-142.
- GIMENO SACRISTÁN, José (2008). “Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación”. En: EDUCAR por competencias : ¿Qué hay de nuevo? / José Gimeno Sacristán… et al. Madrid : Morata, p. 15-58.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, Ernesto (2007). “La metodología didáctica”. Cuadernos de Pedagogía, nº 366, p. 76-77.
- GUERRERO RUIZ, Pedro (2011). “La Investigación en las didácticas específicas : (Estado de la cuestión). Educatio siglo XXI, v. 29.1 (Monográfico La investigación en las didácticas especiales), p. 9-30.
- GUÍA para la evaluación de competencias en el área de Ciencias Sociales (2008). Barcelona : Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2009.
- HAUG, G. (2008). “La legislación europea y las legislaciones nacionales”. Revista de Educación, nº extraordinario, p. 285-305.
- HERNÁNDEZ CARDONA, Francesc Xavier (2002). . Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona : Graó.
- HERNÁNDEZ CARDONA, Francesc Xavier (2011). “La iconografía en la Didáctica de las Ciencias Sociales”. Íber : Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 2011, nº 68, p. 7-16.
- HOSKINS, B.; DEAKIN, R (2008). Learning to Learn and Civic Competences : Different Currencies or two sides of the same coin? Luxemburg : Office for Official Publications of the European Communities, 2008.
- JUANOLA TERRADELLAS, Roser (2011). “La investigación didáctica : Hacia la interdisciplinariedad y la cooperación”. Educatio siglo XXI, v. 29.1 (Monográfico La investigación en las didácticas especiales), p. 233-262.
- JUUL, Jesper (2010). “La infancia en la reconstrucción de la familia europea”. Cuadernos de Pedagogía, núm. 407,

Diciembre, p. 32-35.
- LÓPEZ FACAL, Ramón (2009). “Evaluación”. Iber, 2009, Abril-Junio, nº 60 (Monográfico Evaluación), p. 5-7.
- LÓPEZ FACAL, Ramón (2010). “Ciudadanía”. Iber, 2010, Abril-Junio, nº 64 (Monográfico Ciudadanía), p. 5-7.
- MARINA, José Antonio (2006). Aprender a convivir. Barcelona : Ariel, 2006.
- MARTÍN DOMÍNGUEZ, Antonio (2003). “El uso democrático del conocimiento y los dilemas de la didáctica crítica (del presente)”. Con-Ciencia Social, nº 7, p. 17-43.
- METODOLOGÍA de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (2010) / Rosa Mª Ávila Ruiz, Mª Pilar Rivero Gracia; Pedro L. Domínguez Sanz (eds.). Zaragoza : Institución Fernando el Católico.
- MIRALLES MARTÍNEZ, Pedro; MOLINA PUCHE, Sebastián; ORTUÑO MOLINA, Jorge (2011). “La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales”. Educatio siglo XXI, v. 29.1 (Monográfico La investigación en las didácticas especiales), p. 149-173.
- MORIN, Edgar (2002). Enseñar a vivir: manifiesto para cambiar la educación. Barcelona : Seix Barral.
- MORIN, Edgar (2002). La mente bien ordenada. Barcelona : Seix Barral.
- MORIN, Edgar (2016). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona : Paidós.
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE). La definición y selección de competencias clave : Resumen ejecutivo. Disponible en: http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf (Septiembre, 2022).
- PAGÉS, Joan (2009). “Competencia social y ciudadana”. Aula de Innovación Educativa, nº 187, p. 7-11.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel I (2008). “¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción”. En: EDUCAR por competencias : ¿Qué hay de nuevo? / José Gimeno Sacristán… et al. Madrid : Morata, p. 59-102.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel I (2007). “Reinventar la escuela, cambiar la mirada”, Cuadernos de Pedagogía, Mayo, nº 368, p. 66 -71.
- QUINQUER, Dolors (2004). “Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales : interacción, cooperación y participación”. Íber, nº 40, p. 7-22.
- QUINQUER, Dolors (2004). “Métodos para enseñar Ciencias Sociales : interacción, cooperación y participación”. Íber, nº 40, p. 5-6.
- RODRÍGUEZ LÓPEZ, J. M. (2002) “La evaluación en la Universidad : La evaluación del aprendizaje de los alumnos universitarios”. En: ENSEÑANZA y aprendizaje en la Educación Superior / C. Mayor (ed. lit.). Barcelona : Octaedro.
- ROMERO MORANTE, Jesús (2011). La clase artificial. Recursos informáticos y educación histórica. Madrid: Akal.
- ROMERO MORANTE, Jesús (2002). “Tecnologías informáticas : Nuevas formas de capital cultural e innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales”. Scripta Nova : Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 2002, Febrero, v. VI, nº 107.
Disponible en: http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-107.htm (Septiembre, 2022).
- ROMERO, Jesús; LUIS, Alberto (2003). “La historia del currículum y la formación del profesorado como encrucijada: Por una colaboración entre la historia de la educación y una didáctica crítica de las Ciencias Sociales”. En: ETNOHISTORIA de la escuela : XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Burgos : Universidad, Sociedad Española de Historia de la Educación, p. 1009-1020. Reproducido en Scripta Vetera: Edición Electrónica de trabajos publicados sobre Geografía y Ciencias Sociales.
Disponible en: http://www.ub.edu/geocrit/sv-95.htm (Septiembre, 2022).
- ROZADA MARTÍNEZ, José María (2006). “La formación permanente del profesorado y el desarrollo de una pequeña pedagogía crítica : Notas autobiográficas de una vida profesional en la frontera”. En: La FORMACIÓN del profesorado y la mejora de la educación / Juan Manuel Escudero; Alberto Luis Gómez (eds.). Barcelona : Octaedro, p. 197-229.
- SANTISTEBAN, Antoni (2009). “Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana”. Aula de Innovación Educativa, nº 187, 2009, p. 12-15.
- SAVATER, Fernando (2010). El valor de educar. Barcelona : Ariel, 2010.
- SAVATER, Fernando (2011). Ética para Amador. Barcelona : Ariel, 2011.
- SAVATER, Fernando (2012). Política para Amador. Barcelona : Ariel, 2012.
- SKINNER, B.F (2005). Walden Dos : Hacia una sociedad científicamente construida. Barcelona : Martínez Roca.
- YÁNIZ, Concepción (2008). “Las competencias en el currículo universitario: Implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado”. Red U : Revista de docencia universitaria, 15 de Noviembre, Vol. II, monográfico nº 1 (Formación centrada en competencias). Disponible en:

http://www.um.es/ead/Red_U/m1/yaniz.pdf (Septiembre, 2022).

- YÁNIZ ÁLVAREZ DE EULATE, Concepción; VILLARDÓN GALLEGO, Lourdes (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje : el reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario. Bilbao : Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- ZABALZA, Miguel Ángel (2006). Competencias docentes del profesorado universitario : Calidad y desarrollo profesional. Madrid : Narcea, p. 217-240.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.