GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G565 - Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Francesa en Educación Primaria

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G565 - Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Francesa en Educación Primaria				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARGARITA ELENA GARCIA CASADO
E-mail	margarita.garcia@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (236)
Otros profesores	

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- - ser capaz de comprender y valorar las metodologías actuales de enseñanza de lenguas extranjeras.
- ser capaz de comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y valorar sus perspectivas didácticas.
- ser capaz de crear, analizar, seleccionar, adaptar y utilizar materiales didáctico para el aprendizaje de las distintas competencias lingüísticas.
- conocer y ser capaz de aplicar estrategias de aprendizaje relacionadas con las distintas competencias lingüísticas.
- ser capaz de utilizar tipologías de juego en relación con las distintas habilidades lingüísticas.

4. OBJETIVOS

Comprender y valorar las metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras y de la lengua francesa como lengua extranjera.
Elaborar propuestas y actividades innovadoras (materiales, estrategias, enfoques etc.) para la enseñanza del francés como lengua extranjera, partiendo de una visión global y crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.
Utilizar una metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes destrezas de la lengua: expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, interacción oral y escrita.
Capacidad para seleccionar, analizar, utilizar y adaptar materiales didácticos.
Capacidad para implementar y utilizar las TIC de una manera crítica en el proceso de enseñanza -aprendizaje de una lengua extranjera.
Capacidad de elaborar Unidades didácticas y/o Proyectos docentes, así como sus respectivas sesiones con sus fichas pedagógicas.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS
1	Bloc 1 Metodos de enseñanza del Francés Lengua Extranjera (FLE): - El Enfoque Comunicativo - El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y el Método por Tareas - La enseñanza por proyectos
2	Bloc 2 Las competencias lingüísticas y las estrategias de enseñanza-aprendizaje: - estrategias de comprensión oral - estrategias de producción oral - estrategias de comunicación interactiva - estrategias de lectura - estrategias de producción escrita
3	Bloc 3 Elaboración de un Proyecto docente
4	

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	30,00
Entrega de un Proyecto Didáctico	Trabajo	Sí	Sí	40,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Evaluación continua:
- Durante el periodo de clase: los alumnos deberán producir actividades que reflejen su comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas competencias lingüísticas.
- Se valorará la participación activa de los alumnos.
- el día del examen final se remitirá al profesor la Secuencia Didáctica o el Proyecto (según acordado con el docente).

Se aplicarán los Artículos 31 y 32 para toda actividad o trabajo realizado de manera fraudulenta:
- copia de otros estudiantes.
- utilización de apuntes o materiales no autorizados.
- atribución de la realización de trabajos ajenos.
- uso de fuentes bibliográficas sin indicación precisa de la fuente.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Art. 24:
La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (clases de laboratorio, prácticas clínicas, seminarios, etc.).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Augé, Hélène, Borot Marie-France, Vielmas Michèle. Jeux pour parler, jeux pour créer. Paris : Clé International.
Beacco, J. L. L'approche des compétences dans l'enseignement des langues. Paris : Didier, 2007.
Besse, H. Méthodes et Pratiques des manuels de langues. Paris : Didier, 1985.
Bordallo, Isabelle, Ginestet Jean-Paul. Pour une pédagogie du projet. Paris : Hachette, 2006.
Christophe, Suzanne. Jeux poétiques et langue écrite. Paris : A. Colin, 1985.
Cuq, J.-P, et Crucca I. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, 2003.
Cyr, Paul. Les stratégies d'apprentissage. Paris : Clé International, 1998.
Duverger, Jean. L'enseignement en classe bilingue. Paris : Hachette, 2005.
Galisson, Robert et Puren, Christian. Du concept en didactique des langues étrangères. Paris : Didier, 1997.
Galisson, Robert. D'hier à aujourd'hui, la didactique générale des langues étrangères. Du structuralisme au fonctionnalisme. Paris : Clé international, 1980.
Germain, Claude, Hubert Séguin, . Le point sur la grammaire. Paris : CLE International, 1998.
Germain, Cl. Evolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire. Paris : Clé international, 1993.
Germain, Cl. Expériences récentes de pratiques communicatives en langue seconde au Québec. Paris : Didier, 1984.
Puren, Christian. La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes : Essai sur l'écclectisme.. Paris : Didier, 2006.
Puren, Christian. De la méthodologie à la didactologie. Paris : Didier, 2001.
Puren, Christian. La didactique des langues en contexte scolaire. Paris : Didier, 1998.
Puren, Christian. Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues. Paris : Clé international, 1988.
Robert, J. P. Rosen E., Reinhart C. Faire classe en FLE. Une approche actionnelle et pragmatique. Paris : Hachette, 2011.
Robert, J. M. Manières d'apprendre. Pour des stratégies d'apprentissage différenciées. Paris : Hachette, 2009.
Rosen, Evelyne. Le point sur le Cadre européen commun de référence. Lassay-les-Chateaux : Clé International, 2007.
Stoean, Carmen-Stefania. "La méthode traditionnelle". Dialogos. 14. 2006 : 6-9.
Vanthier, Hélène. L'enseignement aux enfants en clase de langue. Paris : Clé international, 2009.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.