

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1118 - Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Lengua Castellana y Literatura Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología v Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA				
Código y denominación	M1118 - Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Lengua Castellana y Literatura				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA				
Profesor responsable	MARTA GANCEDO RUIZ				
E-mail	marta.gancedo@unican.es				
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (242A)				
Otros profesores	ISABEL GARCIA MARTINEZ				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Investigar y reflexionar sobre propuestas innovadoras en la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura.
- Identificar la Biblioteca Escolar de los IES como un espacio dinámico para el desarrollo de proyectos de innovación.
- Reconocer las distintas metodologías estudiadas y analizar su utilidad en la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura.
- Conocer y saber aplicar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y aprendizaje de Lengua Castellana y Literatura.
- Conocer otros recursos en la mejora de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

4. OBJETIVOS

Conocer normativa vigente y convocatorias sobre diversos proyectos de innovación nacionales e internacionales dirigidos a la asignatura de Lengua Castellana y Literatura en Secundaria.

Conocer proyectos de innovación desarrollados por diferentes fundaciones: Fundación Botín, "Lectura y emociones"; Fundación Germán Sánchez Ruipérez; y otras universidades: Universidad de Castilla-La Mancha, CEPLI.

Investigar sobre proyectos de innovación convocados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional-leer.es de CNIIE-; Ministerio de Sanidad -INJUVE-.

Conocer y afrontar situaciones en las que se deban incluir determinadas propuestas metodológicas como elemento innovador en la aplicación del currículo.

Conocer y analizar los Proyectos Integrales de Innovación Educativa (PIIE)

Conocer y analizar proyectos curriculares alternativos.

Identificar las Bibliotecas Escolares, en los centros de Secundaria, como elemento vertebrador de la actividad cultural del mismo, estableciendo planes de lectura, trabajando en formación de usuarios y proponiendo proyectos de investigación.

Integrar de forma compensada, coherente y responsable las TIC como parte del autoaprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Innovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje
2	Los obstáculos a la innovación
3	Conocimiento y análisis de los Proyectos Integrales de Innovación Educativa (PIIE): Proyecto Lingüístico de Centro.
4	Integración de las TIC en el aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura, autoaprendizaje
5	Las bibliotecas escolares como recurso imprescindible en los IES

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Exámenes y/o pruebas teórico prácticas	Trabajo	Sí	Sí	60,00
Realización de trabajos individuales y/o grupales	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Participación activa en actividades de clase (no bastando la mera asistencia)	Otros	No	No	10,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://www.buc.unican.es/node/9388/.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
BÁSICA
Lectura y escritura en el currículo de secundaria. Encarnación Bermúdez Gómez Tonos digital: Revista de estudios filológicos, ISSN-e 1577-6921, Nº. 19, 2010
Domingo Gallego Gil: La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas, Sevilla, MAD, 2009.
Proyectos de investigación en la educación secundaria. María Jesús Illescas Núñez Lengua castellana y literatura: investigación, innovación y buenas prácticas / coord. por Uri Ruiz Bikandi, María Dolores Abascal Vicente, 2011, ISBN 978-84-9980-088-2, págs. 127-150
La biblioteca escolar como mediadora cultural y espacio social de integración ciudadana. Juana Ruiz Arriaza. II Congreso Internacional de Estudios Culturales Interdisciplinares: Culturas locales, culturas globales, Madrid, 2020 / coord. por Antonio Martín Cabello, Almudena García Manso, José Luis Anta Félez, 2020, ISBN 978-84-17387-60-0, págs. 13-21
Bibliotecas escolares abiertas, activas e imprescindibles. María Pousa, Cristina Novoa Eduga: revista galega do ensino, ISSN-e 2171-6595, Nº. 79, 2020
Rafael Palomo López y otros: Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0, Sevilla, MAD, 2008. Antonio Temprano Sánchez: Webquest. Aproximación práctica al uso de internet en el aula, Sevilla, MAD, 2009.
Utilización de las tabletas digitales en la educación primaria. Cristina Sánchez Martínez Tesis doctoral dirigida por María del Carmen Ricoy Lorenzo (dir. tes.). Universidade de Vigo (2019).

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.