

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1152 - Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en la Formación
Profesional
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2022-2023

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| Título/s | Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria | | | Tipología v Curso | Optativa. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Educación | | | | |
| Módulo / materia | MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SECTOR PRIMARIO, INDUSTRIAL Y SERVICIOS | | | | |
| Código y denominación | M1152 - Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en la Formación Profesional | | | | |
| Créditos ECTS | 3 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (2) | | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|----------------------|--|
| Departamento | DPTO. INGENIERIA GEOGRAFICA Y TECNICAS DE EXPRESION GRAFICA |
| Profesor responsable | JOSE MARIA PEREZ RODRIGUEZ |
| E-mail | josemaria.perezrdguez@unican.es |
| Número despacho | E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 2. DESPACHO (2038) |
| Otros profesores | |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce, identifica los apartados y características del Proyecto Educativo dentro de la documentación necesaria de un centro.
- Maneja documentos del currículo de Formación Profesional.
- Diseña una propuesta curricular documentada.
- Adquiere estrategias y la forma de llevarlo a cabo para el desarrollo curricular.
- Entiende la importancia del Proyecto Educativo del Centro para el diseño del Proyecto curricular.
- Es capaz de comunicar y mejorar el proyecto adecuado al currículo.
- Conoce los Proyectos y Programas de Innovación en la Formación Profesional.
- Analiza propuestas y proyectos innovadores que absorben contenidos del currículo.
- Conoce los recursos que ofrece la red como herramientas de innovación educativa.
- Es consciente de los impedimentos ante la ejecución de Proyectos y participación en Programas de Innovación.
- Conoce las ayudas existentes nacionales y europeas para la ejecución de proyectos innovadores.

4. OBJETIVOS

- Ofrecer alternativas curriculares propias de la especialidad.
- Conocer las distintas metodologías de investigación en Formación Profesional.
- Conocer la oferta de Formación permanente en el profesorado de Formación Profesional.
- Utilizar la reflexión y la acción para el crecimiento profesional.
- Saber realizar un Proyecto Educativo de un Centro.
- Analizar la importancia y estudiar las características que tiene un Proyecto Educativo de un Centro.
- Aprender a manejar e interpretar la normativa vigente curricular estatal y autónoma.
- Conocer la importancia de la formación de los alumnos en los centros mediante Proyectos de Innovación.
- Disponer de información necesaria y conocer las ventajas relacionada con la documentación de los Proyectos y Programas de Innovación.
- Saber las diferentes fases y procesos necesarios para llevar a cabo trabajos de innovación en los centros de educación.
- Conocer las distintas metodologías de investigación en Formación Profesional.
- Saber los obstáculos que existen ante la aplicación y uso de los Proyectos de Innovación.
- Conocer la oferta de Formación permanente en el profesorado de Formación Profesional.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

| | |
|---|--|
| 1 | Proyecto Educativo de un Centro, y análisis de proyectos curriculares alternativos |
| 2 | Proyectos y Programas de Innovación, y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--|-----------|-------------|----------|---------------|
| Seguimiento presencial de las clases actividades/pruebas diarias | Otros | No | Sí | 40,00 |
| Trabajos/exposiciones orales individuales y grupales | Otros | No | Sí | 60,00 |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| <p>ORTOGRAFÍA: Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO: En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: <input type="checkbox"/> La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> en la asignatura <input type="checkbox"/>.</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN: La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se adjunta el link de la BUC: http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p> | | | | |
| Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial | | | | |
| La evaluación única consiste en la realización de un examen o/y la entrega y presentación de trabajos, actividades que se han desarrollado durante el curso. | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

| BÁSICA |
|---|
| Boletín Oficial del Estado. Boletín Oficial de Cantabria. Instrucciones y Circulares Boletines Oficiales de otras comunidades. Otra normativa complementaria. Documentación de centros educativos nacionales. Documentación e información de otras entidades (empresas, organismos, ...). |

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.