GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1186 - Diseño, Técnicas de Recogida de Información y Análisis de Datos Cuantitativo y Cualitativo
Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO METODOLÓGICO				
Código y denominación	M1186 - Diseño, Técnicas de Recogida de Información y Análisis de Datos Cuantitativo y Cualitativo				
Créditos ECTS	7	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	NATALIA GONZALEZ FERNANDEZ
E-mail	natalia.gonzalez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. Despacho profesores (352)
Otros profesores	IRINA SALCINES TALLEDO IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Los/as alumnos/as deberán ser capaces de proyectar o diseñar una investigación en todas sus fases
- Deberán utilizar, al menos, una técnica de recogida de datos cualitativa y otra cuantitativa.
- Igualmente deberán ser capaces de analizar e interpretar los datos cualitativos y cuantitativos conjuntamente y por separado.

4. OBJETIVOS

Identificar y distinguir las características más importantes de la investigación y la innovación educativa y analizar sus implicaciones para la educación.
Ser capaz de plantear un proyecto de investigación o de innovación educativa en base a las fases definidas en las clases.
Dominar las principales técnicas para el diseño experiemental y muestral en una investigación educativa.
Conocer técnicas de recogida de información y elaborar distintas estrategias para ello.
Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información recogida.
Conocer los pasos para la elaboración de informes de la investigación o innovación educativa.
Conocer y comprender las relaciones entre la investigación y la innovación educativas y su utilidad para la mejora de la práctica profesional y personal.
Adquirir visión crítica para acercarse al mundo educativo.
Relacionar los temas trabajados en esta asignatura con lo previsto en el Proyecto de Tabajo de Fin de Máster (TFM).

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS	
1	Preparación de un proyecto de investigación.
2	Búsqueda de información, diseño experimental y muestral, técnicas de recogida de información cuantitativa y cualitativa y diseño de instrumentos.
3	Análisis cuantitativo avanzado (diferencias, correlaciones, análisis multivariante y de contingencia)
4	Análisis cualitativo avanzado y técnicas de triangulación metodológica.
5	Elaboración de informes según los destinatarios de los mismos

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	60,00
Evaluación continua	Otros	No	Sí	40,00
		No	No	0,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Se asumirán los acuerdos de la Facultad de Educación en relación con el plagio, las reglas ortográficas y las normas de citación en la realización de los trabajos.

ORTOGRAFÍA: Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO: En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria”.

NORMAS DE CITACIÓN: Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única deberá realizar una prueba final en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Albert Gómez, J.L. (2007). La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid: Mc Graw Hill.
Alguacil, J. (2011). Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología. Catarata, Madrid.
Aliaga, F. (2000): Bases epistemológicas y proceso de Investigación. Valencia: Psicoeducativa.
Ander Egg, E. (1990). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas.
Angulo, J.F. (1990).Innovación y evaluación educativa. Málaga: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Málaga
Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.
Arnal. J.; Del Rincón. D. Latorre, A. y Sans, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales Madrid. Dykinson.
Ballester, L., Nadal, A. y Amer, J. (2014). Métodos y técnicas de investigación educativa. Palma (Illees Balears): Universitat de les Illes Balears.
Bisquerra, R. (Coord) (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla
Blández A.J. (1996). La investigación-acción. Un reto para el profesorado. Barcelona: INDE Publicaciones.
Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). Cómo se investiga. Barcelona: Graó.
Betrián, E., Galitó, N., García Merino, N., Jové, G. y Macarulla, M. (2013). La triangulación múltiple como estrategia metodológica. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(4), 5-24. Consultado en: http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num4/art1.pdf
Booth, B.F. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Alcoy:Marfil.
Booth, W., Colomb, G. y Williams, J.M. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa.
Bolívar A. (1999). Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis.
BUC (2014). Cómo citar bibliografía en estilo APA. Biblioteca de la Universidad de Cantabria. Consultado en: http://www.buc.unican.es/node/9388/
Buendía, L. y otros (1999). Análisis de la investigación educativa. Sevilla: Universidad de Sevilla.
Buendía, L. y otros (1993). Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Ediciones Alfar.
Callejo, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel.
Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1982). Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.
Cañal de León, P. (2002). La innovación educativa. (coord.). Madrid: Akal. S.A.
Castañeda M. B., Cabrera, A.F., Navarro, Y. y Vries, W. De (2010). Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS. Un libro práctico para investigadores y administradores educativos. Porto Alegre: EDIPUCRS. Consultado en: http://www.pucrs.br/edipucrs/spss.pdf
Colas, M.P.; Buendía, L. y Hernández Pina, F. (Coords.) (2009). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. La Coruña: Davinci Continental.
Colás Bravo P. y Buendía Eisman L. (1994). Investigación educativa. (2ªed.) Sevilla: Alfar. S. A.
Contreras J. y Pérez de Lara N. (2010). Investigar la experiencia educativa. (comps). Madrid: Morata. S.L.
Cook, T. y Reichardt, C. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata
Cordoba Moltó M.C. (2002). Introducción a los Métodos de Investigación en Educación. Madrid: EOS.
De la Herrán Gascón, A. (2005). Investigar en Educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas. Madrid: Edit. Dilex (UAM).
Delgado, C. (2014). Viajando a Ítaca por mares cuantitativos. Manual de ruta para investigar en grado y postgrado. Salamanca: Amarú ediciones.
Elliot John. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata. S.A.
Escudero Escorza, T. y Correa, P. (2007). Investigación en innovación educativa. Madrid: La Muralla.
Estebaranz A. (2000). Construyendo el cambio. Perspectivas y propuestas de innovación educativa. (coord.). Sevilla: Universidad de Sevilla.
Flick, U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
Fondevilla, J.F. y Olmo, J.L. Del (2013). El Trabajo de Fin de Grado en Ciencias Sociales y Jurídicas. Guía metodológica. Pamplona: EUNSA.
Friese, S. (2013). ATLAS.ti 7 Guía Rápida Revisión 20. ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH, Berlin. Consultado en: http://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/07/QuickTour_a7_es_04.pdf

Fullan M. (2002). Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal.
García Gómez, R. J. (2006). Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
García Hoz V. (1984) La investigación del profesor en el aula. Madrid: Editorial Escuela Española.

García-Valcárcel, A. (coord.).(2008). Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Universidad de Salamanca.
Garza Mercado, Ario (2006): Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México DF: Colegiode México.
Gather Thurler M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. (1ªed.) Barcelona: Graó
Gil-Flores, J. (1992). La metodología de investigación mediante grupos de discusión. Enseñanza & Teaching Revista interuniversitaria de didáctica 10-11, 199-214. Consultado en: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20406&dsID=metodologia_investigacion.pdf
Gil Pascual, J.A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Madrid: UNED.
Gimeno Sacristán J. (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata. S.L
Gimeno Sacristán J. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid: Morata. S.L.
Goetz J.P. y Lecompte M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata. S.A.
Gómez, A. et al. (2009). Escenarios de innovación e investigación educativa. Madrid: Universitas
Hernández Pina, F., Colás Bravo, M.P. y Buendía Eisman, L. (Coord.) (2010). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. La Coruña: Davinci Continental.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2014). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: McGraw Hill.
Jorrín,. I, Fontana, M. & Rubia, B. (2021). Investigar en Educación. Síntesis
Kemmis S. (1988) Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Deakin.
Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hil.l
Latorre A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
Latorre, A. (2004). La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Madrid: Tecnos.
Lieberman, Ann. (2003). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Bilbao: Octaedro.
Llorca, F. J. (2014). De las epidemias de cólera a la crisis de los pepinos: desarrollo de la bioestadística y la epidemiología en L. A. Fernández y F. Etayo (Eds.) Estadística para todo(s), (193-265). Santander: Ediciones Universidad de Cantabria.
López Rupérez, F. (2003). Preparar el futuro. La Educación ante los desafíos de la Globalización. Madrid: La Muralla.
Luceño, A. y González, F.J. (2004). Métodos estadísticos para medir, describir y controlar la variabilidad. Santander: Ediciones Universidad de Cantabria.
Martin Bros M. (1997). Planificación y práctica educativa. Madrid: Escuela Española. S.A.
Mckerman J. (1999). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata. S.L
Martínez González, R. A. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de los centros docentes. Madrid: MEC-CIDE.
Martínez Mediano, C y González Galán, A. (2007). Técnicas e Instrumentos de Recogida y Análisis de Datos. Madrid. UNED.
Mayorga, M.J. y Ruiz Baeza, V.M. (2002). Muestreos utilizados en la investigación educativa en España. Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa, v. 8, n. 2. Consultado en: http://www.uv.es/RELIEVE/v8n2/RELIEVEv8n2_2.htm.
Mcmillan, J.H. y Schumacher, S (2005): Investigación Educativa. Madrid: Pearson
Medina, A, Rodríguez Diéguez, J.L. y Sevillano, M.L. (coordinadores) (2005). Diseño, desarrollo e innovación del curriculum en las instituciones educativas. Madrid: Universitas.
Mesa López- Colmenar J. (2007) Experiencia de innovación universitaria. Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
Michavila F. y Fidalgo Á. (2009). Innovación educativa, coordinadores. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
Muñoz Justicia, J. (2005). Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti.
Consultado en: http://antalya.uab.es/jmunoz/cuali/Atlas5.pdf
Muñoz-Repiso, M. (2004). ¿Sirve para algo la investigación educativa? Organización y Gestión Educativa, 12 (1), 8-14.
Muñoz-Repiso, M. (2005). Mejorar las relaciones entre investigación y práctica educativas. Avances en Supervisión Educativa, 1. Consultado en: http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=44&Itemid=31
Murgiondo Etxeberría, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en Educación. Madrid: La Muralla
Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. La Rioja: UNIR.
Pantoja, A. (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS.
Paredes J. y de la Herrán J. (2009). La práctica de la innovación educativa. (coords.). Madrid: Sintesis. S.A.

Pérez Gómez, Á.I. (coord.)(2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria. Barcelona: Graó.
Pérez Juste, R.; Galán, A. y Quintanal, J. (2012). Métodos y diseños de investigación en educación. Madrid: UNED.
Pérez Juste, R. y otros (2009). Estadística aplicada a la educación. Madrid: Pearson Educación
Pérez Juste, R. y otros (2009). Estadística aplicada a la educación. Madrid: UNED.
Pérez Serrano M. G. (1990). Investigación-acción. Madrid: Dykinson. S.L.
Perrenaud P. (2009). Diez nuevas competencias para enseñar. (8ªed.) Barcelona: Graó.
PSPP (2016). PSPP Users' Guide GNU PSPP Statistical Analysis Software Release 0.10.1. Consultado en: http://www.gnu.org/software/pspp/manual/pspp.pdf
Pujadas, J. J. (2002): El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid Centro de Investigaciones Sociológicas.
QSR (2014). NVivo 10 windows. Primeros pasos. Consultado en: http://download.qsrinternational.com/Document/NVivo10/NVivo10-Getting-Started-Guide-Spanish.pdf
Quintanal Díaz, J. y García Domingo, B. (Coords) (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid: CCS
Rey R. y Santa María J. (2000). Transformar la educación en un contrato de calidad. (1ªed.) Barcelona: Cisspraxis. S. A.
Rivas, M. (2000). Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
Rosa, C. [et al.] (2010). Innovación educativa e historia de las relaciones de género. Valladolid: Universidad de Valladolid.
Rosales López C. (1991). Manifestaciones de Innovación Didáctica. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago.
Ruiz, J.I. (2003). Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
Ruiz, J. I. (1999): Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
Salinas, J., coordinador. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
Sánchez Gómez. M. C. (2004): "Investigación cualitativa" en Salvador Mata, F, Rodríguez Rodríguez Diéguez, J. L. y Bolívar, A. (Dirs): Diccionario enciclopédico de didáctica. Vols. I y II. Málaga: Aljibe.
Sáez López, J.M. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. Madrid: UNED.
Salvador, L.; Castro, A.; Ezquerra, M. P.; Osoro, J. M. y Argos, J. (2011). Perfiles de estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y metodologías docentes. Bordón. Revista de Pedagogía 63 (2), 41-52.
Salvador, L.; González-Fuente, I. y Rubín, E. (2015). Investigación para la mejora y el desarrollo profesional en contextos socioeducativos. En M. García Lastra y Osoro, J.M. (Eds.): Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria. Santander: Editorial Universidad de Cantabria.
San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16(1), 104-122. Consultado en: http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html
Sánchez Gómez, M.C; Delgado, M.C. y Santos, M.C. (2012). El proceso de la investigación cualitativa. Manual de procedimiento: ejemplificación con una tesis doctoral. Fundación Intras.
Sánchez Huete, J. C. (2007). Estadística básica aplicada a la educación. Madrid: CCS.
Sánchez Huete, J. C. (2013). Métodos de investigación educativa. Sevilla: Punto Rojo libros.
Sandín Esteban M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw Hill/ Interamericana de España. S.A.U.
Stake, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata
Stenhouse L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata. S.A.
Suárez, M. (2005). El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa. Barcelona: Laertes.
Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla
Tójar Hurtado, J.C. (2001). Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada. Buenos Aires: Fundec
Torre de la S. (2008). Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación. (dir.) Madrid: UNED.
Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid. Síntesis sociología.
Varios autores. (2010). Impulsar y renovar la tarea educativa. Bilbao: Fundación BBVA.
Wrigley T. (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación. Madrid: Morata
Zabalza, M.A. (2004). Diario de Clase. Madrid: Narcea

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.