

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1192 - Innovación Curricular y Atención Psicoeducativa en Edades Tempranas

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología v Curso	Optativa. Curso 1		
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA, PENSAMIENTO DOCENTE E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL MÓDULO FORMATIVO				
Código y denominación	M1192 - Innovación Curricular y Atención Psicoeducativa en Edades Tempranas				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	NOELIA CEBALLOS LOPEZ				
E-mail	noelia.ceballos@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO NOELIA CEBALLOS LOPEZ (329)				
Otros profesores	MARIA ANGELES MELERO ZABAL				

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y analizar experiencias de innovación en proyectos institucionales para la primera infancia
- Ser capaz de conocer y valorar los mecanismos y procedimientos básicos de la innovación y cambio escolar desde la perspectiva de la calidad de las instituciones educativas de la primera infancia
- Conocer y analizar experiencias de innovación en el ámbito de la educación infantil, tanto en el nacional como el internacional
- Ser capaz de conocer los mecanismos y procedimientos básicos de innovación y cambio escolar de cara a diseñar proyectos educativos en esta etapa
- Conocer o, en su caso, profundizar en los problemas cotidianos del desarrollo psicológico 0-6 años y en las características específicas de cada uno de ellos.
- Saber derivar pautas de prevención y actuación para cada uno de ellos adecuadas a cada contexto de atención a la infancia (servicio de atención a la infancia, aula, hogar), y saberlas comunicar a otros profesionales y a las familias de manera respetuosa, comprensible y rigurosa a la vez.
- Conocer o, en su caso, profundizar en el análisis de los acontecimientos vitales posibles en la infancia 0-6 años susceptibles de provocar alteraciones en el desarrollo psicológico (divorcio, enfermedad, muerte, adopción) y saber cómo actuar ante las mismas.
- Saber integrar la actuación sobre este tipo de problemas en el curriculum de la etapa de Educación Infantil.

### 4. OBJETIVOS

- Fomentar actitudes que posibiliten la búsqueda, reflexión e indagación en relación a la problemática, globalidad y complejidad de los sistemas y procesos que se siguen en el ámbito educativo.
- Analizar y comprender los diversos planteamientos sobre la calidad y como afectan a las prácticas educativas de la educación infantil
- Estudiar, analizar y evaluar experiencias nacionales e internacionales en el ámbito de la educación infantil y como éstas dan respuesta a las necesidades de la ciudadanía.
- Conocer y reflexionar sobre ejes generales de atención psicoeducativa en 0-6 años, así como en ejes específicos ligados a los problemas cotidianos de desarrollo que caracterizan la etapa.
- Aplicar estos conocimientos para diseñar diversas actuaciones psicoeducativas en contextos educativos (familia y escuela, sobre todo).

### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

#### CONTENIDOS

1	Política, sociedad y educación infantil
2	Innovación y procesos de mejora en la educación infantil
3	Currículum en la educación infantil como proyecto comunitario. Proyectos institucionales de educación infantil.
4	Atención psicoeducativa en edades tempranas en el contexto familiar y escolar. Pautas psicoeducativas para la prevención y actuación sobre problemas cotidianos del desarrollo psicológico 0-6 años en el sistema educativo y en el hogar.

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
La evaluación se llevará a cabo a través de trabajos y prácticas realizados en los distintos módulos de las asignaturas	Trabajo	No	Sí	100,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

### Observaciones

Al estar dividida la asignatura en dos partes claramente diferenciadas, será necesario tener aprobadas las dos partes para superar el módulo en su conjunto.  
 La puntuación final se ponderará entre las dos partes de la asignatura en función de los créditos de cada una (2/3 la primera parte y 1/3 la segunda).  
 En la primera parte de la asignatura la evaluación consistirá en la realización de un ensayo individual. El tema del mismo se acordará de manera individual con la profesora en los primeros días de clase.  
 En la segunda parte de la asignatura habrá un trabajo individual (20% de la calificación) y un trabajo grupal (80% de la calificación). En caso de que no se pudiera llevar a cabo el trabajo individual, el trabajo grupal asumirá el 100% de la calificación. Para aprobar esta parte es necesario obtener un 5 en ambos tipos de trabajo.

Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación

Se deben de considerar tres aspectos que afectarán negativamente a las calificaciones de la asignatura referentes a la Ortografía, Plagio y Normas de Citación:

#### ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

#### PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria"

#### NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <http://www.buc.unican.es/node/9388/>

#### Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA 1ª PARTE:

- BALAGUER, I. (2004): Gestión Social y participación. *Infancia a Europa*, marzo, 47.
- BLASI, M. (2003): La vida cotidiana de 0-6 años. *Aula de Infantil*, n.º 11, pp. 5-10. Barcelona: Graó.
- BONDIOLI, A./NIGITO, G. (Coords) (2011): Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI. Barcelona: Graó
- BRUNER, J. (2004): Reggio: Una ciudad de cortesía, curiosidad e imaginación, *Infancia a Europa*, marzo, 41-42
- Ceballos López, N., & Susinos Rada, T. (2019). Me gusta" la selva" porque es un sitio salvaje, donde me puedo esconder»: el uso de la fotografía participativa en las geografías de la infancia. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 65 (1).
- Ceballos-López, N., Susinos-Rada, T., & García-Lastra, M. (2018). Espacios para jugar, para aprender. Espacios para relacionarse. Una experiencia de voz del alumnado en la escuela infantil (0-3 años). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 117-135.
- Ceballos-López, N., Susinos-Rada, T. & Saiz-Linares, Á. (2016). How can we improve through pupil participation? An infant's school experience. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16 (S1), 583-586
- Ceppi, G. & Zini, M. (1998). *Children, Spaces, Relations: Metaproject for an Environment for Young Children*. Reggio Emilia, Italy: Reggio Children.
- Clark, A. (2010). *Transforming children's spaces: Children's and adults' participation in designing learning environments*. London: Routledge.
- Clark, A. (2007). Views from inside the shed: young childrens perspectives of the outdoor environment. *Education*, 35 (4), 3-13.
- Clark, A. (2005). "Ways of seeing: Using the Mosaic approach to listen to young children's perspectives". In A. Clark, A. T. Kjørholt y P. Moss (Ed.), *Beyond listening: Children's perspectives on early childhood services* (pp. 29-49). Bristol: Policy Press,
- Clark, A. & Moss, P. (2005). *Spaces to play: More listening to young children using the Mosaic approach*. London: Jessica Kingsley Publishers
- CATARSI, E. (2004): Malaguzzi y la revolución de la escuela municipal, *Infancia a Europa*, 14
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad de la educación infantil. Barcelona: Graó.
- FORTUNATI, A. (2006): La educación de los niños como proyecto de la comunidad. Barcelona: Octaedro.
- GAITÁN, L. (2006): La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Política y Sociedad*, vol. 43, n.º 1, pp. 9-26. Madrid: Universidad Complutense.
- GÓMEZ GRANALI, C./VILA, I. (2001): La ciudad como proyecto educativo. Octaedro: Barcelona.
- HARGREAVES, A. (2003): Replantear el cambio. Madrid: Amorrortu.
- HOYUELOS, A (2004): La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro.
- Lindley, E., Brinkhuis, R. & Verhaar, L. (2011). Too young to have a voice? In S. Miles, S. & M. Ainscow (Ed.), *Responding to diversity in schools* (pp. 81-90). Oxon: Routledge.
- Little, H. & Eager, D. (2010). Risk, challenge and safety: Implications for play quality and playground design. *European Early*

Childhood Education Research Journal, 18 (4), 497-513.

Lundy, L. (2007). 'Voice' is not enough: conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *British educational research journal*, 33(6), 927-942.

M.E.C. (2011): Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2009/2010. Madrid. Secretaría General Técnica.

MALAGUZZI, L. (2001): La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 47 (2008), pp. 15-31 3311

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2005): Esfera pública, conocimiento escolar y didáctica crítica, en Actas del X Encuentro de profesores de Fedicaria. Valencia: Nau Llibres.

MAYAL, B. (2002): *Towards a Sociology for Childhood*. Buckingham: Open University Press.

MAYAL, B./ZEIHER, H. (eds.) (2003): *Childhood in a Generational Perspective*. Londres: Institute of Education.

Merewether, J. (2015). Young children's perspectives of outdoor learning spaces: What matters?. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(1), 99-108.

OSORO J.M./MENG, O. (2008): Escenarios para el análisis y construcción de un modelo de educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 15-31

OSORO, J.M./MENG, O. (2009): *Escuelas municipales Infantiles 0-6*. Santander. Publican

PALACIOS, J./CASTAÑEDA, E. (Coords) (2011): *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos, para la educación la Ciencia y la Cultura

PROUT, A y JAMES, A. (1990): A New Paradigm for the Sociology of Childhood? Provenance, Promise and Problem, en A. PROUT y A. JAMES (eds.): *Constructing and econstructing Childhood*. Londres: Falmer, pp. 7-31.

RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2011): *Documentar la vida de los niños y de las niñas en la escuela*. Barcelona. Octaedro.

RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2012): *Documentar, una mirada nueva*. Barcelona. Octaedro

RINALDI, C. (2001): La escucha visible. *Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. Historia, filosofía y un proyecto de trabajo*, n.º 33. Buenos Aires, México: Novedades Educativas (0 a 5. La educación en los primeros años).

Susinos Rada, T., & Ceballos López, N. (2012). Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. *Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa*. *Revista de educación*, 359, 24-44.

Wall, K., Cassidy, C., Robinson, C., Hall, E., Beaton, M., Kanyal, M., & Mitra, D. (2019). Look who's talking: Factors for considering the facilitation of very young children's voices. *Journal of Early Childhood Research*, 17(4), 263-278.

#### BIBLIOGRAFÍA 2ª PARTE:

Arce, I. G., y Pérez, A. B. (2019). El proceso de duelo: particularidades en la infancia y adolescencia. *Cuadernos Monográficos de Psicobioquímica*, 1(1), 5-11.

Arnal, J. I. A., Erle, X. E., y Gaseni, J. M. L. (2014). Estrategias para desmitificar la muerte a través del álbum y el libro ilustrado infantil. *AILIJ. Anuario de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil*, 12, 7-17.

- Cabrera, C. R., y Alonso, S. R. L. (2019). Actualización sobre el duelo en el niño. *Ética de los Cuidados*, 12.
- Cortina, M. (2019). *Guía y orientaciones para la atención al duelo desde los centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Generalitat Valenciana.
- Díaz, P. (2019). Hablemos de duelo en Pediatría. En AEPap (ed.). *Congreso de Actualización Pediatría*, Madrid: Lúa Ediciones 3.0, 439-443.
- González, I. y de la Herrán, A. (2010). Introducción metodológica a la muerte y los miedos en Ed. Infantil, *Tendencias Pedagógicas*, 15, 1, 124-149.
- Gorosabel-Odriozola, M. y León-Mejía, A. (2016). La muerte en Educación Infantil: algunas líneas básicas de actuación para centros escolares. *Psicología Educativa*, 22, 2, 103-111.
- Guillén, E. G., Montañó, M. J. G., Gordillo, M. D. G., Fernández, I. R., y Solanes, T. G. (2013). Crecer con la pérdida: el duelo en la infancia y adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 493-498.
- Herrán, A. de la (2000). *¿Todos los caracoles se mueren siempre? Cómo tratar la muerte en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Macià, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Máiquez, M.L., Rodrigo, M.J., Capote, C. y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Martino, R. (2007). El proceso de morir en el niño y el adolescente. Alba, R. M. (2007). El proceso de morir en el niño y en el adolescente. *Revista de Pediatría Integral*, 926-934.
- Méndez F.J. (2003). *El niño miedoso*. Madrid: Pirámide.
- Núñez-Polo, M. H., González, R. L., Del Palacio, E. C., Cabrera, A. L., Alba, R. M., López, L. M., y Martínez, A. P. (2009). Hablar de la muerte al final de la vida: el niño con cáncer en fase terminal, *Anales de Pediatría*, 71, 5, 419-426.
- Olivas, M. C., Serdà, B. C., Royo-Isach, J., y Andreu, M. A. (2017). Modelo IDA para la intervención en duelo infantil. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, (1), 6-14.
- Pérez, M.D. (2007). Los miedos infantiles ¿qué podemos hacer los educadores? En F. Sánchez (coord.). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.
- Ramos-Pla, A., Gairín, J. y Camats, R. (2018). Principios prácticos y funcionales en situaciones de muerte y duelo para profesionales de la educación, REICE, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 21-33.
- Santamaría, C. (2012). Claves para ayudar al niño a afrontar pérdidas. En AEPap (ed.), *Curso de Actualización Pediatría*, Madrid: Exlibris Ediciones, 327- 334.
- Selfa, M., Azevedo, F. J. F. D. y Berengué, I. (2015). Leer sobre la muerte en la Biblioteca de Aula: una experiencia práctica de lectura en un aula de Educación Infantil, *Investigaciones sobre Lectura*, 3, 83-95.
- Vara, A. (2016). El tradicional tópico de la muerte en el aula de Educación Infantil: análisis de álbumes ilustrados. *Álabe*, (14).
- Wright, M. O. D., Masten, A. S., y Narayan, A. J. (2013). Resilience processes in development: Four waves of research on positive adaptation in the context of adversity. En Sam Goldstein y Robert B. Brooks (eds.), *Handbook of resilience in children* (pp. 15-37). Boston: Springer.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.