

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1198 - La Orientación Laboral y la Formación Profesional como Vía de Inclusión Social/Inserción Laboral  
Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología v Curso	Optativa. Curso 1		
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MÓDULO FORMATIVO ORIENTACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA				
Código y denominación	M1198 - La Orientación Laboral y la Formación Profesional como Vía de Inclusión Social/Inserción Laboral				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARIA ROSA GARCIA RUIZ
E-mail	rosa.garcia@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (218)
Otros profesores	VERONICA MARINA GUILLEN MARTIN

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Dominar correctamente toda la terminología relacionada con el sistema nacional de cualificaciones, aplicándolo en la elaboración y argumentación de diferentes actividades de asesoramiento que se planteen en el aula.
- Conocer los modelos teóricos y las disposiciones legales vigentes que están relacionadas con el desarrollo profesional y los estados de transición a lo largo de la vida.
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de orientación profesional, facilitando la inclusión socio-laboral de distintos colectivos, especialmente en personas con discapacidad.
- Manejar correctamente diferentes estrategias y herramientas que favorezcan el aprendizaje a lo largo de la vida en diferentes colectivos.
- Saber asesorar a personas con y sin discapacidad, potenciando las capacidades innatas de cada persona y compensando sus limitaciones con el desarrollo de aquellas que contribuyan al éxito en su proceso de búsqueda o mejora de empleo.
- Desarrollar y orientar respecto a las técnicas, habilidades y estrategias favorecedoras de una actividad profesional más eficaz.

### 4. OBJETIVOS

- Conocer las características y posibilidades de la orientación laboral y la formación profesional; así como sus implicaciones en el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Diseñar itinerarios formativos y profesionales adecuados a las necesidades/características de cada persona y asesorar durante el proceso dirigido al logro de una mejor calidad de vida personal y profesional.
- Desarrollar una actitud positiva, reflexiva y crítica que les ayude a desenvolverse en el ámbito profesional y a iniciarse en la investigación propia de esta materia.

### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

#### CONTENIDOS

1	La orientación y la formación profesional: conceptos, principios y fundamentos. Tratamiento e intervención en contextos educativos
2	El emprendimiento en el ámbito de la orientación laboral y la formación profesional. Recursos y proyectos para su desarrollo
3	Inserción socio-laboral de las personas con discapacidad

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua, a través de distintos trabajos prácticos realizados en el aula y fuera del aula	Trabajo	No	Sí	20,00
Evaluación final a través de un proyecto de intervención	Trabajo	Sí	Sí	80,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

### Observaciones

#### ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

#### PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

#### NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Otras condiciones de la evaluación se determinarán los primeros días de clase.

Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación

#### Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el estudiante a tiempo parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única consistirá en la realización de un trabajo que determinen los profesores.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- AEDIS (2017). Modelo de ocupación y empleo para personas con discapacidad intelectual. Monográficos AEDIS, 3.
- Becerra, M. T., Montanero, M. y Lucero, M. (2012). Programas de orientación y empleo con apoyo de personas con discapacidad intelectual. Modelos y estrategias de intervención. REOP, 23(3), 9-27.
- Donoso, T. y Figuera, M.P. (2007). Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y orientación profesional. Revista Electrónica Psicoeducativa, 11, vol. 5 (1), 103-124.
- Egido, I. (2009). La inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual mediante programas de empleo con apoyo. Un reto para la orientación. REOP, 20(2), 135-146.
- Ferreira-Villa, C., Pascual-García, L. y Pol-Asmarats, C. (2013). La producción española en Tesis Doctorales sobre orientación en la Base de Datos TESEO (2001-2012). *Relieve*, 19(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.19.1.2460>
- Flores, N., Jenaro, C., Tomsa, R., López, J. y Beltrán, M. (2014). Actitudes, barreras y oportunidades para el empleo de las personas con discapacidad intelectual. *IJDEP*, 4(1), 613-619. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.837>
- García-Ruiz, R., Sánchez, A. y Rodríguez, A. (2013). Las competencias socio-personales en la integración socio-laboral de los jóvenes que cursan Programas de Cualificación Profesional Inicial. REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 42 (2), 58-78.
- González Tejerina, S. y Vieira Aller, M.J. (2019). Organización de los servicios de orientación en educación infantil y primaria. REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 89-107. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25340>
- Izuzquiza, D., Herrán, A. de la, (coords.) (2010). Discapacidad intelectual en la empresa. Las claves del éxito. Pirámide.
- Jordán de Urríes, F.B. y Verdugo M.A. (2013). Transición a la vida adulta. En M.A. Verdugo y R. L. Schalock (coords.), *Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia* (pp. 359-378). Amarú.
- Jordán de Urríes, F.B. y Verdugo M.A. (2013). Empleo integrado, la clave para la vida adulta. En M.A. Verdugo y R. L. Schalock (coords.), *Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia* (pp. 379-404). Amarú.
- Juárez Arall, J. y Marqués Molías, L. (2019). Aspectos de la competencia digital para la empleabilidad. REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(2), 67-84. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25339>
- López Díez-Caballero, M.E. y Manzano-Soto, N. (2019). Valoración del nuevo modelo de orientación implementado en la comunidad autónoma de Cantabria por parte de los orientadores educativos. REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(2), 108-127. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25341>
- Martínez-Clares, P., Martínez-Juárez, M. y Pérez Cusó, F.J. (2020). Los blogs como recurso de la orientación profesional en la web 2.0. REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 7-25. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29259>
- Mercado, E., Aizpurúa, E. y García, L. (2013). Avanzando hacia la igualdad de oportunidades en la inclusión socio-laboral de las personas con discapacidad. *Cuadernos de Trabajo Social*, 26, 95-104.
- Morales Carrero, J.A. (2020). El rol orientador del docente en el contexto comunitario. REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 29-37. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27984>
- Pallisera, M. (2011). La inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidad intelectual. El papel de la escuela. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 70, 185-200.
- Rodríguez Esquivel, M.C. y Gallardo Córdova, K.E. (2020). El bienestar y la orientación educativa enfocados en las nuevas generaciones. REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 7-18. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27982>
- Sánchez, M. F. (2004). Orientación laboral para la diversidad y el cambio. Sanz y Torres.
- Van Loon, J. (2006). Autodeterminación para todos. La autodeterminación en Arduin. *Siglo Cero*, 37 (4), 35-46.
- Vidal, R. (2016). Trabajo y discapacidad: una mirada crítica a la inclusión al empleo. *Papeles de Trabajo*, 31, 110-119.
- Villa, N. (2007). La inclusión progresiva de las personas con discapacidad intelectual en el mundo laboral (1902-2006). Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

**EMPREDIMIENTO Y APRENDIZAJE SERVICIO:**

Battle, R. y Escoda, E. (Coords.) (2019). 100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social. Santillana.

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/100-buenas-practicas-aprendizaje-servicio.aspx>

Comisión Europea (2020). Educación en emprendimiento. Guía del educador. <https://doi.org/10.2769/51023>

European Commision-EntreComp Europe (2020). EntreComp: Guía práctica.

[https://entrecompeurope.eu/wp-content/uploads/2020/12/EntreComp\\_A\\_Practical\\_Guide\\_ES.pdf](https://entrecompeurope.eu/wp-content/uploads/2020/12/EntreComp_A_Practical_Guide_ES.pdf)

Eurydice (2018). La educación para el emprendimiento en los centros educativos en Europa.

<https://data.europa.eu/doi/10.2797/770868>

Hebles, M., Llanos-Contreras, O. y Yániz-Álvarez-de-Eulate, C. (2019). Evolución percibida de la competencia de emprender a partir de la implementación de un programa de formación de competencias en emprendimiento e innovación. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 31(2), 9-26. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25191>

Palomares-Montero, D., Chisvert-Tarazona, M.J. y Suárez-Ortega, M. (2019). Formación y orientación para el emprendimiento. Lo que dicen la bibliometría y los emprendedores noveles. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 30(1), 131-149.

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25198>

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.