

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1615 - Desarrollo de las Destrezas Comunicativas en una Segunda Lengua: Comprensión Lectora y Expresión Escrita / Development of Second Language Máster Universitaria en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MÓDULO A: LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS / APPLIED LINGUISTICS FOR SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEACHING				
Código y denominación	M1615 - Desarrollo de las Destrezas Comunicativas en una Segunda Lengua: Comprensión Lectora y Expresión Escrita / Development of Second Language Communicative Skills: Reading and Writing				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA				
Profesor responsable	MACARENA GARCIA-AVELLO FERNANDEZ-CUETO				
E-mail	macarena.garciaavello@unican.es				
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (243)				
Otros profesores	MARTA GANCEDO RUIZ				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Asimilar la teoría estudiada y la aplicación en contextos reales del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación.

4. OBJETIVOS

- Conseguir que los alumnos comprendan la importancia de una buena comprensión lectora, del manejo de la lengua escrita y la necesidad de tener una buena base de inglés.

- Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos del curso en su trabajo profesional.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	Estrategias para la escritura y la comprensión lectora. - Estrategias cognitivas, sociales y afectivas - Estrategias aplicadas a la L2.
2	La enseñanza de la comprensión lectora y producción escrita en inglés - enseñanza individual - enseñanza combinada

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo en grupo	Trabajo	Sí	Sí	34,00
Trabajo individual	Trabajo	Sí	Sí	33,00
Presentación oral en inglés.	Otros	Sí	Sí	33,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://www.buc.unican.es/node/9388/</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
"El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes".				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**BÁSICA**

- Bialystok, E. (1990): *Communication Strategies. A Psychological Analysis of Second-Language use*. Applied Language Studies. Basil Blackwell Ltd.
- Castañeda, A. (1997): *Aspectos cognitivos en el aprendizaje de una lengua extranjera*, Granada, Impredisur.
- Cohen, A. D. (1998): *Strategies in learning and using a second language*. New York: Addison Wesley Longman.
- Consejo de Europa (2001): *Common European Framework of Referente for Languages: Learning, Teaching, Assesment*, Estrasburgo. Traducido (2002-2004): *evaluación (MCER)*, Publicado en <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
- Ellis, R. (1994): *The study of Second Language Acquisition*, Oxford, Oxford University Press.
- Ellis, R (2002): *Methodological options in grammar teaching materials*, en E. Hinkel & S. Fotos (Eds.). *New perspectives on grammar teaching in second language classrooms* (pp. 155-179). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Fernández, S. (2004): "Las estrategias de aprendizaje", en Sánchez Lobato, J. – Santos Gargallo, I. (eds.): *Vademécum para la formación de profesores, enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*, Madrid, SGEL, pp. 411-433.
- Fleta, Teresa (2006). «Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela». *Encuentro: Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas*. 16: 51-62.
- Oxford, R. (1986): *Second language learning strategies: Current research and implications for practice*. Los Angeles: Center for Language Education and Research, University of California Los Angeles.
- Prada Creo, E. de (1991): *Los factores afectivos en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera*. *Revista Española de Lingüística Aplicada*. 7, 137-148.
- Royano Gutiérrez, L. (1989) "Aplicación de la Lingüística moderna en la enseñanza de lenguas" *Adquisición de lenguas, teorías y aplicaciones*. *Actas del VI Congreso de la Asociación Española de Lingüística Aplicada*. Universidad de Cantabria. Págs. 483-490.
- Royano(1992)"La lingüística como base del aprendizaje de lenguas". *Factores en el aprendizaje de las lenguas*. *Actas del VIII Congreso de la Asociación Española de Lingüística Aplicada*. Universidad de Vigo. Págs. 619-631.
- Royano(1992) "Motivaciones en el Bilingüismo". *Bilingüismo y adquisición de lenguas*. *Actas del IX Congreso de la Asociación Española de Lingüística Aplicada*. Universidad del País Vasco. Págs. 515-520.
- Royano(1994) "La enseñanza de la Gramática en los Cursos de español como lengua extranjera" *Actas del IV Congreso Internacional ASELE, Sánchez Lobato/Santos (eds.)*. Madrid, SGEL. Págs. 335-348.
- Royano(1996) "Discurso artístico, discurso docente". *La Interdisciplinariedad en el Discurso artístico: ¿Realidad o Utopía?* Caramés, Escobedo, Bueno (eds.) Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones. Págs. 287-296.
- Royano(2004) "La experiencia educativa y la sociedad de la información." *La educación en la era de la globalización*. *Actas del V Congreso Internacional Virtual Educa sobre Educación, Capacitación Profesional y Tecnologías de la Información*. Barcelona. Págs. 1-19.
- Royano (2008) "El reto de la comprensión lectora. Los informes internacionales Pirls y Pisa 2006". *Unplugged: La palabra como nueva tecnología*. Akal Universitaria. Págs. 279-289.
- Royano (2009) "El estudio del español en las universidades europeas". *Acortando distancias: la diseminación del español en el mundo*. *Actas del XLIII Congreso Internacional de la Asociación Europea de Profesores de español (AEPE)*. Sara M. Saz ed. UNED. Madrid. Págs. 149-158.
- Royano (2021) *Palabras que superan el tiempo*. Madrid, Ed. Deslinde.
- Takac, V. P. (2008). *Vocabulary Learning Strategies and Foreign Language Acquisition*
- VVAA (2020): *El español, una lengua viva. Informe 2020*. Instituto Cervantes
- Tragant, E. – C. Muñoz (2000): "La motivación y su relación con la edad en un contexto escolar de aprendizaje de una lengua extranjera", en C. Muñoz (ed.), *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*, Barcelona, Ariel lingüística, pp. 81-105.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.