

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1616 - Desarrollo de la Competencia Fonética y Léxica en una Segunda Lengua / Development of Second Language Phonetic and Lexical Competence Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MÓDULO A: LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS / APPLIED LINGUISTICS FOR SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEACHING		
Código y denominación	M1616 - Desarrollo de la Competencia Fonética y Léxica en una Segunda Lengua / Development of Second Language Phonetic and Lexical Competence		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Inglés	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	FRANCISCO GALLARDO DEL PUERTO
E-mail	francisco.gallardo@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (231)
Otros profesores	

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y aplicar diferentes metodologías para la enseñanza y el aprendizaje de vocabulario y pronunciación de una segunda lengua.
- Conocer, identificar y hacer frente a posibles problemas derivados de la enseñanza y el aprendizaje de vocabulario y pronunciación de una segunda lengua.
- Diseñar materiales didácticos para la enseñanza de vocabulario y pronunciación de una segunda lengua.

4. OBJETIVOS

Utilizar metodologías adecuadas para el desarrollo de las diferentes destrezas lingüísticas: comprensión y producción oral/escrita.

Familiarizarse con las diferentes metodologías empleadas en la enseñanza y aprendizaje de vocabulario y pronunciación de una segunda lengua.

Desarrollar, implementar y evaluar materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de vocabulario y pronunciación de una segunda lengua.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	<p>1. INTRODUCTION: General theoretical and methodological principles.</p> <p>1.1. The role of Linguistics and Phonetics in language teaching and learning</p> <p>1.2. An overview of foreign language teaching and learning.</p> <p>1.3. Resources for language teaching and learning</p> <p>1.4. Factors influencing second language acquisition</p>
2	<p>2. DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE IN A SECOND LANGUAGE</p> <p>2.1. Phonological description of English sound system</p> <p>2.2. Teaching the pronunciation of a second language</p> <p>2.3. Planning a pronunciation lesson</p>
3	<p>3. DEVELOPING LEXICAL COMPETENCE IN A SECOND LANGUAGE</p> <p>3.1. The lexicon of a second language</p> <p>3.2. Teaching the vocabulary of a second language</p> <p>3.3. Planning a vocabulary unit</p>

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
LEARNING UNIT: oral presentation + written assignment	Trabajo	No	Sí	60,00
READINGS: oral presentation + exercises	Otros	No	Sí	40,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>CALIFICACIÓN Para superar la asignatura es necesario aprobar tanto la unidad didáctica como las tareas relacionadas con las lecturas. De acuerdo con el Artículo 35.- "Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria, "si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación".</p> <p>CORRECCIÓN LINGÜÍSTICA Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32.- "Régimen Sancionador" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN La Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se adjunta un enlace de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El alumnado a tiempo parcial está sujeto a los mismos requisitos de evaluación que el alumnado a tiempo completo. No obstante, de acuerdo con el Artículo 24.- "Evaluación de estudiantes a tiempo parcial" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria, este tipo de estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. Dicha evaluación consistiría en la realización de un examen final. En este último caso, tendrá que informar al profesor dentro de las dos primeras semanas de clase mediante el envío de un correo electrónico indicando su elección.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Celce-Murcia, Marianne, Donna M. Brinton , Janet M. Goowin & Barry Griner. 2010. Teaching pronunciation: a course book and reference guide. Cambridge: CUP.
- Cervero, María Jesús & Francisca Pichardo. 2000. Aprender y enseñar vocabulario. Madrid: Edelsa.
- Hewings, Martin. 2014. Pronunciation practice activities: a resource book for teaching English pronunciation. Cambridge: CUP.
- Kenworthy, Joanne. 1993. Teaching English pronunciation. London & New York: Longman.
- Morante Vallejo, Roser. 2005. El desarrollo del conocimiento léxico en segundas lenguas. Madrid: Arco Libros.
- Nolasco Fraguas, Marta. 2004. Enseñanza de una segunda lengua. Manual práctico para docentes. Vigo: Ideas Propias Editorial.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.