

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1617 - Evaluación y Enseñanza de las Lenguas Extranjeras según el Marco Común de Referencia para las Lenguas / Assessment and Foreign Language Teaching According to the Common European Framework of Reference for Languages Máster Universitaria en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MÓDULO B: DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS / SECOND LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY AND DIDACTICS		
Código y denominación	M1617 - Evaluación y Enseñanza de las Lenguas Extranjeras según el Marco Común de Referencia para las Lenguas / Assessment and Foreign Language Teaching According to the Common European Framework of Reference for Languages		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web	http://personales.unican.es/gonzalezja		
Idioma de impartición	Inglés	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	JESUS ANGEL GONZALEZ LOPEZ
E-mail	jesusangel.gonzalez@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (229)
Otros profesores	

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Students will be able to master the basic concepts and ideas of the CEFR, as far as second language teaching, learning, and assessment is concerned.
- Students will be able to use the scale system as well as the descriptors and levels established by the CEFR.
- Students will be able to use practical applications of the CEFR: the ELP, Dialang, EPOST, Profiling Grid, etc.

4. OBJETIVOS

To find out about the learning, teaching, and assessing processes according to the CEFR
To learn how to use practical applications of the CEFR, such as the European Language Portfolio, Dialang and EPOSTL
To learn about assessment according to the CEFR: Basic principles and developments. Assessing the different skills.
To learn about the vertical and horizontal dimensions of the CEFR: the different levels and the nature of the language to be learned.
To learn about the role of culture in the language learning process
To learn about the importance of student autonomy, self-assessment and self-learning

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment. Introduction. Vertical dimension: from A1 to C1. Horizontal dimension: what kind of language are we teaching/ learning/ assessing? Dialang. Ceftrain. First Survey of Language Competences. Official samples and guidelines from the Council of Europe.
2	- Student Autonomy. Self Assessment: e-ELP. Self-learning: internet resources, development of a teaching blog. - Teaching principles according to the CEFR. Task-based teaching. CEFR-based curricula. - Teacher Portfolios: EPOSTL, European Profiling Grid, Key Competences (IC)
3	- Assessment principles according to the CEFR. EALTA guidelines. Assessing different skills. - The role of culture in the language learning process. Cultural referents, sociocultural aspects, intercultural attitudes (PCIC). Integrating culture (literature, films and comics) in the teaching process.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Attendance and participation	Otros	No	No	10,00
Self-Assessment tools	Trabajo	No	Sí	10,00
Reading and reporting of a short article	Trabajo	No	No	30,00
Final paper	Trabajo	No	Sí	50,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN La Facultad de Educación asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se seguirán las que recoge la Biblioteca de la UC http://www.buc.unican.es/node/9388/</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes".				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**BÁSICA**

- Council of Europe (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: CUP.
- González López, Jesús Ángel: "Promoting Student Autonomy through the Use of the ELP: A Case Study", ELT Journal. Oxford: Oxford University Press, 2009.
- Little, David (2005). The Common European Framework and the European Language Portfolio: Involving learners and their judgements in the assessment process, Language Testing, Vol. 22, No. 3, 321-336.
- Little, David y Radka Perclová (2001) The European Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers. Strasbourg: Council of Europe
- Morrow K. (2004) ed., Insights from the Common European Framework. Oxford: Oxford University Press
- Van Ek, J. y J.L.M. Trimm (1990) Threshold Level. Cambridge: Cambridge University Press.
- Van Ek, J. y J.L.M. Trimm (2001) Waystage. Cambridge: Cambridge University Press.
- González López, Jesús Ángel. Teaching English Literature. Ediciones TGD. Universidad de Cantabria. 2010.
- Kohonen, V. (2004). On the pedagogical significance of the European Language Portfolio: Findings of the Finnish pilotproject. In Mäkinen, K., Kaikkonen, P. & Kohonen, V. (eds.), Future perspectives in foreign language education (pp. 27-44). Oulu: Studies of the faculty of education of the University of Oulu 101.
- Alderson, Charles. (1995). Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: CUP.
- Bachman Lyle F. (1990) Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP
- Fulcher, Glenn. (2010) Practical Language Testing. NY: Hodder.
- Fulcher, Glenn and Fred Davidson (2007). Language Testing and Assessment: An Advanced Resource Book. NY: Taylor & Francis.
- Fulcher, Glenn and Fred Davidson. (2012) The Routledge Handbook of Language Testing. London: Routledge.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.