

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1621 - Enseñanza de Lenguas para Fines Específicos / Teaching of Languages for Specific Purposes Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MÓDULO C: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA BILINGÜE / BILINGUAL LEARNING AND TEACHING		
Código y denominación	M1621 - Enseñanza de Lenguas para Fines Específicos / Teaching of Languages for Specific Purposes		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Inglés	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA		
Profesor responsable	JULIA TERESA WILLIAMS CAMUS		
E-mail	julia.williams@unican.es		
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (248)		
Otros profesores	ELAINE MILLAR		

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce las bases teóricas de la enseñanza de cursos de lenguas para fines específicos que los diferencian de los cursos de corte general y de la metodología AICLE
- Conoce el fundamento teórico y los principios que subyacen al diseño, la realización y la evaluación de cursos de lenguas para fines específicos
- Es capaz de realizar una evaluación crítica de diferentes enfoques metodológicos en cursos con fines específicos para adaptarlos y utilizarlos en función del contexto de aprendizaje
- Sabe diseñar y llevar a cabo un programa de lengua para fines específicos que se adecúe a un contexto de aprendizaje determinado

4. OBJETIVOS

- Conocer los últimos avances en la lingüística y su aplicación a la enseñanza del inglés para fines específicos, así como la evolución histórica de los distintos enfoques metodológicos utilizados en este tipo de cursos
- Reconocer las peculiaridades del proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación de los cursos con fines específicos
- Reconocer la estrecha relación de las necesidades con la planificación y desarrollo de cursos de inglés para fines específicos
- Evaluar y seleccionar materiales y recursos para contextos de inglés para fines específicos

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS	
1	Desarrollo histórico y reciente de la enseñanza de lenguas con fines específicos - Orígenes, factores clave en su desarrollo y principales etapas del mismo - Definiciones y clasificación del inglés con fines específicos
2	Aspectos lingüísticos y destrezas - Componentes gramaticales y léxico en IFE - Géneros y movimientos retóricos - Grado de especificidad en las 4 destrezas
3	Análisis de necesidades - Tipología de necesidades - Evaluación de necesidades: fuentes de información y recogida de datos
4	Diseño de cursos y materiales - Modelo integrado y enfoque por géneros - Selección de materiales, concepto de autenticidad y explotación
5	Puesta en práctica - Principales factores que influyen en la realización de un curso de IFE - Integración de recursos - Papel del docente
6	Evaluación - Pruebas y evaluación continua

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Asistencia, ejercicios, lecturas de artículos de investigación seleccionados y participación activa en los debates sobre los mismos	Otros	No	Sí	25,00
Realización de una presentación ante sus compañeros sobre un artículo de investigación publicado en una revista especializada	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	75,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>ORTOGRAFÍA: Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO: En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN: Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de trabajos que le indicará el profesor. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
Dudley-Evans, T. & St. John, M. J. (1998) Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach. Cambridge University Press Hutchinson, T. & Waters, A. (1987) English for Specific Purposes: A learning-centred approach. Cambridge University Press Robinson, P. (1991). ESP today: A Practitioner's Guide. Prentice Hall Swales, J. M. (1988) Episodes in ESP. Prentice Hall Swales, J. M. (1990) Genre Analysis: English in Academic and Research Settings. Cambridge University Press

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.