

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1670 - Los Modelos Territoriales en la Ordenación del Territorio

Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS				
Código y denominación	M1670 - Los Modelos Territoriales en la Ordenación del Territorio				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. GEOGRAFIA, URBANISMO Y ORDENACION DEL TERRITORIO				
Profesor responsable	CARMEN GIL DE ARRIBA				
E-mail	carmen.gil@unican.es				
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (1021)				
Otros profesores					

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Demostrar el correcto uso de los conceptos adquiridos en una situación de debate sobre el estado de la cuestión de un aspecto temático o relativo a los modelos territoriales.

4. OBJETIVOS

- Conocer los conceptos, elementos, instrumentos y tendencias que configuran los modelos en la ordenación del territorio
- Establecer la relación entre evolución de la sociedad, legislación y modelos territoriales
- Valorar el papel de los modelos territoriales en el desarrollo y gestión de la ordenación del territorio .
- Diferenciar los distintos modelos territoriales en función de aspectos como la presencia de espacios naturales, la incidencia de los procesos económicos, sociales y culturales de transformación territorial, la división espacial de usos del suelo y su configuración paisajística.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	El concepto de modelo territorial
2	Evolución de la sociedad y modelos territoriales. Legislación y tipos de planes.
3	Los modelos territoriales tradicionales en la ordenación del territorio
4	Los modelos territoriales en el cambio de siglo: patrimonio territorial y paisaje
5	¿Nuevos modelos territoriales tras la Pandemia, realidades o espejismos?

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Participación en las clases y actividades de evaluación continua	Otros	No	Sí	60,00
Trabajo	Trabajo	No	Sí	40,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Actividades desarrolladas a lo largo del curso, de análisis de documentos y bibliografía, en evaluación continua 60%</p> <p>Trabajo: Revisión crítica de uno o varios documentos (por ejemplo, instrumentos -plan, directrices o estrategias- de ordenación del territorio) 40%, a presentar al final de la asignatura.</p> <p>En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, la profesora valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.</p> <p>En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales. Si se requiriera trabajo de campo y la situación no lo permitiera, se sustituirá éste por otra acción de valor y características similares que no impliquen desplazamiento.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en la asignatura se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.</p> <p>Los estudiantes a tiempo parcial o que justificadamente no puedan seguir la evaluación continua (deberán comunicárselo a la profesora lo antes posible, al inicio de las clases) se podrán evaluar a través de un examen, en relación con la organización docente.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
BENABENT, M (2006). La ordenación del territorio en España. Sevilla: Junta de Andalucía.
EIZAGUIRRE, X (2001). La construcción del territorio disperso. Barcelona: UPC.
GARCIA CODRON J.C; MEER LECHA-MARZO, A de y PUENTE, L de la (2012). "Experiencias de análisis territorial y zonificación para la integración del desarrollo, el patrimonio y el paisaje en la ordenación del territorio", en Ciudades, 15, 89-113.
MEER LECHA-MARZO, A. de; PUENTE FERNÁNDEZ, L. (coord) (2013). "El Paisaje en la ordenación del territorio y el planeamiento urbanístico en Cantabria". Santander: Fundación Botín, Santander.
MEER LECHA- MARZO, A. de (coord.) (2010). Valoración del patrimonio territorial y paisajístico. Valle del Nansa y Peñarrubia. Santander: Fundación Botín.
SALADO GARCÍA, M ^a .J.; ROJAS QUEZADA, C. y CARVALHO CASTERGIANI, C. de (2008): "Modelos territoriales y sistemas de indicadores de sostenibilidad. Valoraciones críticas de algunas experiencias concretas", en Serie Geográfica, 14, 131-145.
SERRANO RODRÍGUEZ, A. (2003). "El modelo territorial europeo. Tendencias para el siglo XXI y sus implicaciones para el modelo territorial español", en Urban, 8, 35-54.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.