

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1676 - Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenible de los Espacios Rurales

Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	DINÁMICAS Y ESTRATEGIAS TERRITORIALES				
Código y denominación	M1676 - Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenible de los Espacios Rurales				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. GEOGRAFIA, URBANISMO Y ORDENACION DEL TERRITORIO				
Profesor responsable	RUBEN CORDERA PIÑERA				
E-mail	ruben.cordera@unican.es				
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 1. DESPACHO (1014D)				
Otros profesores					

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber diferenciar los modelos territoriales en función de los rasgos formales y funcionales, los procesos de formación y transformación y los agentes implicados, con especial atención al contexto actual español y del territorio astur-cántabro.
- Realizar análisis y valoraciones territoriales y plantear las posibles estrategias de intervención desde los principios que fundamentan el desarrollo territorial sostenible

4. OBJETIVOS

La asignatura pretende que el alumnado pueda identificar las problemáticas específicas de los espacios rurales a escala local y regional, conozca los instrumentos de desarrollo y ordenación aplicables y sea capaz de realizar un correcto diagnóstico y una formulación de propuestas alternativas plausibles y bien argumentadas.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS	
1	APLICACIÓN DEL CONCEPTO DE DESARROLLO TERRITORIAL SOSTENIBLE A LOS ESPACIOS RURALES
2	INSTRUMENTOS, PROGRAMAS Y EXPERIENCIAS DE DESARROLLO RURAL A DIFERENTES ESCALAS
3	OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN DE UN ESPACIO RURAL
4	ORDENACIÓN DE LOS DISTINTOS ELEMENTOS TERRITORIALES DE UN ESPACIO RURAL

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Prácticas de aula	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Trabajo final	Trabajo	Sí	Sí	50,00
Evaluación continua	Otros	No	No	20,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Se entiende que los porcentajes reseñados aquí en los métodos de evaluación hacen referencia al valor del 60% de la calificación de la asignatura puesto que el otro 40% corresponde a la calificación del Trabajo de Módulo.

En el caso de que el estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación del Trabajo Final (5 sobre 10), la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación (Art. 35 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria).

En el caso de que las autoridades educativas y sanitarias obligasen a realizar la docencia parcial o totalmente a distancia, se recurriría a medios telemáticos tanto para la docencia y la tutorización, como para el desarrollo y calificación de los métodos de evaluación.

En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.

Supuesto de régimen sancionador. La realización fraudulenta de las actividades de evaluación (plagio de trabajos, apropiación de información ajena sin cita expresa en las actividades) supondrá la calificación de suspenso "0" en la asignatura en la convocatoria correspondiente (Art. 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria).

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial se realizará atendiendo a lo dispuesto en el Reglamento de la UC para tales casos.

En el caso de estudiantes en regímenes de dedicación a tiempo parcial se plantea el mismo sistema de evaluación que para el resto de estudiantes. Sin embargo, si se diera el caso de que los estudiantes a tiempo parcial no pudieran asistir regularmente a clase, éstos podrán optar a evaluar la asignatura íntegramente en la evaluación final.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BENABENT FERNÁNDEZ DE CÓRDOBA, M. (2006). La Ordenación del Territorio en España. Evolución del concepto y de su práctica en el siglo XX. Sevilla, Universidad de Sevilla y Consejería de Obras Públicas.

BRUFAO CURIEL, P. (2007). Subvenciones agrarias, desarrollo rural y medio ambiente. Comares.

CRUZ MACEÍN, J. L. [et al.] (2005). Desarrollo rural sostenible. Madrid: IUDC, Universidad Complutense.

GÓMEZ OREA, D. y GÓMEZ VILLARINO, A. (2013). Ordenación Territorial. 3ª Edición. Madrid: Ed. Mundi-Prensa.

ROMERO GONZÁLEZ, J. y FARINÓS DASÍ, J. (2004). Ordenación del territorio y desarrollo territorial. Gijón, Ed. Trea.

SAENZ LORITE, M. y E. CEJUDO GARCÍA (2008). La política de desarrollo rural en la Unión Europea para 2007-2013. Investigaciones Geográficas, nº 46.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.