

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1785 - Paleolítico en el Sudoeste de Europa

Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE LA ESPECIALIDAD DE PREHISTORIA ITINERARIOS ESPECÍFICOS				
Código y denominación	M1785 - Paleolítico en el Sudoeste de Europa				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS				
Profesor responsable	TALIA LAZUEN FERNANDEZ				
E-mail	talía.lazuen@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (124)				
Otros profesores	JESUS EMILIO GONZALEZ URQUIJO				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los temas principales de la investigación sobre el Paleolítico en el suroeste de Europa.
- Detectar nuevos ámbitos de investigación prometedores a partir del estado actual del conocimiento

4. OBJETIVOS

- Comprender las principales dinámicas de cambio a lo largo del Paleolítico en el sudoeste de Europa.
- Evaluar el estado actual de la investigación sobre la temática

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	<ol style="list-style-type: none"> 1. El origen del poblamiento humano en el SW de Europa: causas, contextos, cronologías 2. Las formas de vida en el final del Paleolítico inferior, cuestiones emergentes: caza, fuego, lenguaje, comportamientos simbólicos. 3. El Paleolítico medio y las sociedades neandertales: los desarrollos técnicos en las industrias líticas, la variabilidad regional y la variabilidad diacrónica. El origen de los llamados comportamientos humanos modernos. 4. La transición Paleolítico medio/superior 5. Las formas de vida en el paleolítico superior 6. Cazadores-recolectores en el final de la glaciación: la influencia de las condiciones ambientales y las nuevas adaptaciones.
---	--

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Respuesta a cuestiones breves y de tipo test	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Ensayo o recensión	Trabajo	Sí	Sí	40,00
TOTAL				100,00

Observaciones

ASISTENCIA A CLASE

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la asistencia se comprobará mediante las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC. Se establecerán conexiones de chats y foros de MOODLE en los horarios previstos para la asignatura o en otros alternativos en caso de ser necesario. También, en caso de ser oportuno se establecerán conexiones por videollamada, individuales o colectivas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE.

SEMINARIOS / PUESTAS EN COMUN / PRESENTACIONES DE TRABAJO EN GRUPO

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se desarrollara preferentemente a través de plataformas institucionales

TRABAJOS TUTORADOS

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales

ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES:

En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Evaluación única mediante examen de cuestiones breves y de tipo test y trabajo-ensayo

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ARSUAGA, J.L. y MARTÍNEZ, I. (1998) La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Temas de Hoy, Madrid.
- CARBONELL, E. et al., 2008. The first hominin of Europe. Nature 452: 465-469
- CARBONELL, E., coord. (2012) Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes. Ariel, Barcelona.
- CUNLIFFE, B. (ed.) (1998) Prehistoria ilustrada de Europa. Crítica, Barcelona.
- GAMBLE, C. (2001) Las sociedades paleolíticas de Europa. Ariel, Barcelona
- GARCÍA DÍEZ, M. y ZAPATA, L., ed. (2013) Métodos y técnicas de análisis y estudio en arqueología prehistórica : de lo técnico a la reconstrucción de los grupos humanos. Universidad del País Vasco.
- GONZÁLEZ SAINZ, C. y GONZÁLEZ URQUIJO, J.E. (2004). El Magdalenense reciente en la región Cantábrica. En M.A. Famo (coord.), Las sociedades del Paleolítico en la región Cantábrica, pp. 275-308. Bilbao.
- LAZUÉN, T. (2012) Las primeras sociedades neandertales de la región cantábrica. BAR, Oxford.
- RAMOS, J. (1999) Europa prehistórica: cazadores y recolectores. Sílex, Madrid.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.