

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

S264 - Técnicas de Estudio Académico

Programa Senior

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Programa Senior			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Programa Senior				
Módulo / materia	ASIGNATURAS OBLIGATORIAS PROGRAMA SÉNIOR. PRIMER CURSO				
Código y denominación	S264 - Técnicas de Estudio Académico				
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	RUTH VILLALON MOLINA				
E-mail	ruth.villalon@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO RUTH VILLALON MOLINA (367)				
Otros profesores	MARIA ANGELES MELERO ZABAL HECTOR GARCIA RODICIO NOELIA FERNANDEZ ROUCO				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer algunas características de un estudiante eficaz, sabiendo qué estrategias, procedimientos y hábitos favorecen obtener mejores resultados académicos.
- Disponer de recursos para la realización de búsquedas de información a través de Internet bajo los criterios de relevancia, fiabilidad y actualidad.
- Conocer la terminología básica para la comprensión de textos en la web.
- Mejorar la comprensión de textos a partir de la identificación de los temas e ideas y la realización de inferencias.
- Aprender a monitorizar la comprensión lectora mediante la búsqueda de contenidos relevantes y la detección de incongruencias.
- Ser capaz de realizar búsquedas de fuentes académicas en buscadores especializados, evitando el plagio y aplicando, como principiante, algún sistema de citación.
- Conocer y saber aplicar algunas técnicas de representación gráfica del conocimiento que ayudan a un aprendizaje de mayor calidad (esquemas, mapas conceptuales, etc.).
- Reflexionar sobre lo que implica escribir en un contexto académico.
- Mejorar la capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.

4. OBJETIVOS

Entender cómo aprendemos en contextos académicos, en particular, cuando comprendemos o redactamos textos complejos.

Extraer claves para mejorar nuestra capacidad para aprender a través del lenguaje escrito.

Conocer algunas técnicas y estrategias de estudio para mejorar nuestro desempeño como estudiantes.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Bloque I. Introducción. ¿Qué es aprender? ¿Cómo es el estudiante estratégico? ¿Cómo organizar el estudio?
2	Bloque II. Comprensión de textos. Aprendizaje a partir de textos complejos. Aprendizaje a partir de textos científicos. Aprendizaje a partir de textos digitales.
3	Bloque III. Escribir en el contexto académico. De lo oral a lo escrito: el proceso de escritura y la toma de apuntes. Cómo hacer un buen uso de las fuentes bibliográficas. Representación gráfica del conocimiento. Leer y escribir para aprender y para ser evaluado.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Participación y asistencia	Otros	No	No	20,00
Trabajos	Trabajo	No	Sí	50,00
Examen	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
- Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación de 5 puntos sobre 10 a través de la suma de los tres métodos de evaluación. Puesto que ninguno de ellos tiene carácter obligatorio, el alumnado podrá elegir qué tareas entregar para alcanzar el aprobado. - Si el/la estudiante no puede presentarse o suspende en la convocatoria ordinaria, de cara a la convocatoria extraordinaria podrá realizar todas las actividades de evaluación, excepto las que se vinculan con la participación en las tareas de aula durante el curso. - Si el/la estudiante suspende alguna actividades de evaluación solo podrá recuperarla en la convocatoria extraordinaria si la nota media de la asignatura es inferior a 5. - 'En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
El alumnado a tiempo parcial podrá seguir el mismo sistema de evaluación que el resto de sus compañeros si puede asistir a la mayor parte de las clases. Si no, podrá optar por realizar unas tareas específicas, indicadas por la profesora, y entregarlos al término de las clases.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
BÁSICA
Ruiz Martín, H. (2020). Conoce tu cerebro para aprender a aprender. Editorial ISTF.
Ruiz Martín, H. (2020). Aprendiendo a aprender. Editorial Vergara
Cano García, A.; Rubio Carbó, A. y Serrat Antolí, N. (2010). Organizarse mejor. Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio. Barcelona: Graó.
González Cabanach, R., González-Pineda, J.A., Rodríguez Martínez, S., Núñez Pérez, J.A., y Valle Arias, A. (Coors.). (2005). Estrategias y técnicas de estudio: Cómo aprender a estudiar estratégicamente. Madrid: Pearson Educación.
Moore, S., y Murphy, M. (2009). Estudiantes excelentes: 100 ideas prácticas para mejorar el autoaprendizaje en educación superior (Vol. 22). Madrid: Narcea Ediciones.
Martín Ortega, E. (2008). Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida. Estudios-Investigaciones, 72.
Cassany, D. y Morales, O.A. (2008). Leer y escribir en la universidad: hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. Revista Memorialia.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.