

SUBJECT TEACHING GUIDE

G293 - Pedagogical Currents in Nursery School Education

Double Degree in Teaching in Early Childhood Education and Primary Education
Degree in Early Childhood Education

Academic year 2022-2023

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Double Degree in Teaching in Early Childhood Education and Primary Education			Type and Year	Core. Year 1 Core. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: The School in Nursery Education Basic Training Module				
Course unit title and code	G293 - Pedagogical Currents in Nursery School Education				
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (2)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	MARIANA BUENESTADO FERNANDEZ
E-mail	mariana.buenestado@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO MARIANA BUENESTADO FERNANDEZ (226)
Other lecturers	PAULA RENES ARELLANO VICTOR VALCARCEL DELGADO IGNACIO VILLEGAS GALLO

3.1 LEARNING OUTCOMES

- Demonstrate theoretical and practical knowledge on childhood education and Infant School in the Spanish educational system from a historical and comparative perspective.
- Reflect on different international educational experiences analyzing their impact on education today.
- Relate different accomplishments and achievements of this educational stage with experience and pedagogical trends of recent educational history.

4. OBJECTIVES

Understand the current situation of our educational system in early childhood education, as a result of a historical process.

Analyze and evaluate innovative educational experiences in Early Childhood Education from a historical and comparative perspective

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS

1	<p>Early Childhood Education from a historical perspective:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Main authors and currents in early childhood education throughout history: History of the Early Childhood Education: pre-institutional phase, institutional phase. Models and most significant authors. 2. The historical evolution of education and nursery school in the Spanish educational system: Review of the Spanish legislative framework and their impact on early childhood education. Most representative authors of Early Childhood Education in Spain.
2	<p>Early Childhood Education at the national and international context:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. International innovative experiences in childhood education: Study of the models developed in different countries of the European environment from a comparative perspective. 4. Innovative experiences of early childhood education in our country, in the framework of the autonomous regions: Analysis of experiments carried out in different regions.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Final exam	Written exam	Yes	Yes	60,00
Elaboration of works by students.	Work	No	Yes	40,00
TOTAL				100,00

Observations

ORTHOGRAPHY.

It is assumed that university students have already acquired the linguistic skills required in the correct oral and written expression. It is, therefore, compulsory that students show knowledge on the correct orthography (spelling, accent and punctuation) and grammar in order to pass the course.

PLAGIARISM:

Regarding the fraudulent accomplishment of the assessment tests, the qualification will be adjusted to the established in the article 32 of the Regulation of Assessment Processes at the Universidad of Cantabria: "The fraudulent performance of the prerequisites or the assessment activities directly leads to the suspension rating '0' in the subject corresponding call, invalidating any qualification obtained in all evaluation activities in the face of extraordinary calls".

CITATION RULES

The Faculty of Education recommends the APA Citation Standards for all academic work:

<http://www.buc.unican.es/node/9388/>

Observations for part-time students

Observations for part-time students:

Part-time students who do not attend class regularly must pass a final exam and coordinate with the professor of the course to carry out those works that he considers appropriate.

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- AAVV (2006): "Una mirada reflexiva hacia la cultura de la Infancia". Seminario Introducción a la Propuesta Educativa Reggio Emilia, Italia. pp 3-23. Recuperado en <http://equidadparalainfancia.org/wp-content/uploads/2006/09/La-propuesta-educativa-Reggio-Emilia.-Una-mirada-reflexiva-hacia-la-cultura-de-la-infancia..pdf>
- ALBERTÍN, A.M. y ZUFIAURRE, B. (2005): La Formación del Profesorado de Educación Infantil. Una trayectoria desde la LGE hasta la LOE, Universidad Pública de Navarra, Pamplona.
- ARGOS, J. (2009): "La infancia y la educación, una historia de lentas conquistas: analizando e interpretando su historia para comprender y valorar su presente", en SÁNCHEZ, M.A.: Variaciones. XXV años de la UNED en Cantabria, UNED, Cantabria, pp. 157-196.
- BAJO, F. y BETRÁN, J.L. (1998): Breve historia de la infancia, Temas de hoy, Madrid.
- BALAGUER FELIP, I.; MOSS, P. (2004): "El lugar de la infancia en Europa. Infancia en Europa: revista de una red de revistas europeas", nº 7, pp. 5-7.
- BERESALUCE, R. (2009): Las escuelas municipales de Reggio Emilia como modelo de calidad en la educación infantil, ECU, Alicante.
- BESSE, J.M. (2005): Decroly : una pedagogía racional, MAD, Alcalá de Guadaíra.
- BRITTON, L. (2011): Jugar y aprender: el método Montessori : guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años, Paidós, Barcelona.
- BUJ, M. J. (2007): La práctica educativa en la primera infancia, Horsori, Barcelona.
- CAPITÁN, A. (2002): Breve historia de la educación en España, Alianza, Madrid.
- CASARES, P. y SORIANO, A. (2014). Teoría de la Educación. Educación infantil. Pirámide
- COLMENAR, C. (1995): "Génesis de la educación infantil en la Sociedad Occidental", Revista complutense de Educación, vol. 6, n.1, Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense. Madrid.
- CONTRERAS, J. (2004): "Una educación diferente", Cuadernos de Pedagogía, nº 341, pp.12-17.
- DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. (1999): Más allá de la calidad en educación infantil, Barcelona, Graò.
- DAVID, M.; APPEL, G. (1986): La educación del niño de 0 a 3 años: experiencia del Instituto Lóczy, Madrid, Narcea.
- DECROLY, O (2006): La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos, Biblioteca Nueva, Madrid.
- DELGADO, P. (1998): Historia de la infancia, Ariel, Barcelona
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, E.; REY OTERO, M.L. (2000): "Preescolar na casa: la educación infantil-familiar", Revista de educación, nº 322, pp. 143-158.
- GEIS, A. y LONGÁS, J. (coords.)(2006): Dirigir la escuela 0-3, Graó, Barcelona
- GERVILLA CASTILLO, A. (2006): El Currículo de Educación Infantil, Madrid, Narcea.
- GONZÁLEZ-AGÁPITO J. (1993): "De antaño... Visita a un parvulario fröbeliano", IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat, nº 17, pp. 29-31.
- GONZÁLEZ-AGÁPITO J. (2003): La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa, Octaedro, Barcelona.
- GONZALEZ, B.: "El Roure. Una escuela para cuidar el alma infantil". Cuadernos de Pedagogía, nº 341, pp. 30-34. Monográficos.
- GONZÁLEZ, E., MÉRIDA, S. y OLIVARES, M.A. (2021). Excelencia en la educación de la infancia: una mirada internacional. Octaedro.
- GUTIÉRREZ, A. y PERNIL, P. (2004): Historia de la infancia, UNED, Madrid.
- HERRÁN, E. (2013): La Educación Pikler-Lóczy: Cuando educar empieza por cuidar. RELADEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil), vol.2 (3), pp 37-56.
- HOYUELOS, A. (2003): La complejidad en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi, Méjico, Multimedia.
- IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat:
- "Infancia en Europa. La educación infantil: una perspectiva europea", nº 119, pp. 4-9.
 - "Infancia en Europa. Infancia en Cantabria, infancia en Canarias: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil", nº. 120, pp. 3-6
 - "Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (II)", nº 121, pp. 4-8.
 - "Infancia en Europa, infancia en Euskadi, infancia en Extremadura: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (III)", nº 122, pp. 4-8.
 - "Infancia en Europa, infancia en Galicia, infancia en Navarra: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (IV)", nº 123, pp. 4-8.
 - "Infancia en Europa, infancia en Castilla-La Mancha, infancia en Castilla- León: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (y V)", nº 124, pp. 4-9.

- "Infancia en Castilla-La Mancha: Proyecciones", nº 123, p. 24.
- MALAGUZZI, L. (2001): La educación infantil en Reggio Emilia, Rosa Sensat- Octaedro, Barcelona.
- MALAGUZZI, L. (2017). La educación infantil en Reggio Emilia. Octaedro
- MATA I GARRIGA, M. (2003): "Friedrich Fröbel, 1782-1852", IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat, nº 82, pp. 24-27.
- MONTESSORI, M (2003): El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia, Biblioteca Nueva, Madrid.
- MONTESSORI, M (2009): Ideas generales sobre el método: manual práctico, CEPE, Madrid.
- LLORENT, V. (2013): "La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Un estudio comparado" , Revista Española de Educación Comparada, 21,pp. 29-58.
- OREM, R. C. (1986): La teoría y el método Montessori en la actualidad, Paidós / Barcelona.
- PALLARÈS, M. (2016). El pensamiento pedagógico del siglo XX y la acción educativa del siglo XXI. Octaedro.
- PARRA, J.M. (2005): La educación infantil. Su dimensión didáctica y organizativa, Grupo Editorial Universitario, Granada.
- PEREYRA, M. A.; GONZÁLEZ FARACO, J.C.; CORONEL, J.M., (coords.) (2002): Infancia y escolarización en la modernidad tardía, Madrid, Akal (Universidad Internacional de Andalucía).
- PEREZ, E., BAEZA, M.C. y MIRALLES, P. (2008): "El rincón de los tiempos. Un palacio en el aula de educación infantil", Revista Iberoamericana de Educación, nº 48.
- PUELLES BENÍTEZ, M. DE (2008): "Las grandes leyes educativas de los últimos doscientos años, CEE Participación Educativa", nº 7, marzo, pp. 7-15.
- PUJOL, M. (1995): Antecedentes históricos y tendencias actuales en la Educación Infantil, Anaya, Madrid.
- RINALDI, C. (2021). En diálogo con Reggio Emilia: Escuchar, investigar y aprender. Morata.
- SANCHIDRIAN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.). (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil, Barcelona, Grao.
- SUREDA GARCÍA, B. (2004): "Pestalozzi", IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat, nº 84, pp. 20-22
- TORRES SÁNCHEZ, M.; GONZÁLEZ FARACO, J.C. (2008): "La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado", XXI. Revista de Educación, V. 10., pp. 49-64.
- TRILLA, J. (Coord.) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Graó, Barcelona.
- YAGLIS, D (2005): La educación natural y el medio, MAD, Alcalá de Guadaíra.
- ZABALZA, M.A. (1996): Calidad en la educación infantil, Narcea, Madrid.