

## SUBJECT TEACHING GUIDE

G504 - Research and Educational Innovation

Double Degree in Teaching in Early Childhood Education and Primary Education  
Degree in Early Childhood Education

Academic year 2022-2023

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Double Degree in Teaching in Early Childhood Education and Primary Education			Type and Year	Compulsory. Year 4 Compulsory. Year 4
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Systematic Observation and Analysis of Contexts Basic Training Module				
Course unit title and code	G504 - Research and Educational Innovation				
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION				
Name of lecturer	NATALIA GONZALEZ FERNANDEZ				
E-mail	natalia.gonzalez@unican.es				
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. Despacho profesores (352)				
Other lecturers	IRINA SALCINES TALLEDO ALMUDENA ESTEBAN ABENGOZAR				

### 3.1 LEARNING OUTCOMES

- 1. Students should be able to design a research project on education.
- 2. Students should be able to design a project of innovation in education.
- 3. Students should use techniques of qualitative and quantitative methodology.
- 4. Finally, students should be able to use strategies to optimize cooperation in research and innovation.

#### 4. OBJECTIVES

1. Know and critically evaluate the main assumptions and theoretical paradigms of education research.
2. Identify and analyze the characteristics, objectives, purposes and implications for education it has educational research.
3. Know and critically evaluate the concept of educational innovation and the implications that this entails.
4. Know the various methods of collection, analysis and preparation of projects and research reports.
5. Recognize and explore examples of good practice in educational innovation.
6. Know propitiatory scenarios innovative processes in education.
7. Familiarize yourself with the structure and phases involved in designing an innovation project.
8. Design a research and educational innovation.
9. Relate the methodology and content with the proposed Final Degree Work

#### 6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS	
1	Historical and conceptual approach to educational research
2	Educational research process. Methodology
3	Techniques of quantitative and qualitative research and data analysis.
4	Designing a research project
5	Educational Innovation. Concept and possibilities
6	Model innovation and trends
7	Design innovation projects. Process and design.
8	Contemporary innovative research-based Experiences. International, national and local perspective.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA				
Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
70% of the qualification of the subject will be obtained with the completion of the activities required as continuous assessment and the remaining 30% may be made by an exam on the date set by the Faculty. To pass the subject, both parties must be approved	Work	No	Yes	70,00
100% of the qualification of the subject is subdivided into *: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% Continuous evaluation (a group blog of reflective activities and two group projects)</li> <li>• 30% objective test</li> </ul> * These percentages in the qualification, are applied for the students that deli	Written exam	No	Yes	30,00
		No	No	0,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observations</b>				
<p>The 70% of the grade of the course will be obtained with the completion of the activities required as continuous evaluation: two projects, each with a value of 35%. The remaining 30% corresponds to an objective test. In order to pass the course, both the two projects and the theoretical exam must be passed (5 points). If a student does not obtain the minimum grade required to pass one of the three evaluation tests, the overall grade for the course will be the lowest value between 4.9 and the weighted average of all the evaluation tests.</p> <p>These percentages in the grade are applied to students who deliver each and every one of the activities and projects on time and in the manner stipulated in the schedule of the course, provided by teachers the first week of class.</p> <p>Each activity of the 70% of continuous evaluation failed or not presented in date and form, will be evaluated by means of a development exam in the following call.</p> <p>As decided by the Board of the Faculty of Education, all exams and papers presented throughout the course must meet these three fundamental criteria in order to be evaluated positively:</p> <p><b>ORTHOGRAPHY:</b> We understand that university students have assumed linguistic skills in relation to oral and written expression . Therefore, it is essential and mandatory to correct spelling (spelling, accentuation and punctuation), grammar and vocabulary in the work and exams as an essential condition to pass the course.</p> <p><b>PLAGIARISM</b> Regarding the fraudulent performance (plagiarism) of the evaluation tests, the grade will be in accordance with the provisions of Article 32 of the Regulations of the evaluation processes at the University of Cantabria: 'The fraudulent performance of the tests or evaluation activities will result directly in the grade of '0' in the subject in the corresponding call, thereby invalidating any grade obtained in all evaluation activities for the extraordinary call'.</p> <p><b>CITATION RULES</b> Finally, the Board of the Center approved that the Faculty assumes as citation criteria the APA Norms for all academic works . Although these rules have different editions, as an initial reference we attach the link to the BUC hoping that this will be of help and reference for its development:<a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p>				
Observations for part-time students				

The evaluation procedure for part-time students who do not attend class regularly will consist of an exam (100% of the final grade) and / or the delivery of works that will be indicated by the faculty, on the date and established form in the chronogram of the subject. Those who come to class can benefit from the same evaluation as all students (70% continuous assessment: Reflective activities + 2 Group Projects) and (30% written exam).

## 8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- Albert Gómez, J.L. (2007). *La investigación educativa. Claves teóricas*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Aliaga, F. (2000). *Bases epistemológicas y proceso de Investigación*. Valencia: Psicoeducativa.
- Ander Egg, E. (1990). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Angulo, J.F. (1990). *Innovación y evaluación educativa*. Málaga: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Málaga
- Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Arnal, J.; Del Rincón, D. Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales* Madrid. Dykinson.
- Ballester, L., Nadal, A. y Amer, J. (2014). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Palma (Illes Balears): Universitat de les Illes Balears.
- Bisquerra, R. (Coord) (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla
- Blández A.J. (1996). *La investigación-acción. Un reto para el profesorado*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Blaxter, I. et al. (2008): *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.
- Booth, B.F. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Alcoy:Marfil.
- Booth, W., Colomb, G. y Williams, J.M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.
- Bolívar A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Buendía, L. y otros (1999). *Análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Buendía, L. y otros (1993). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona: Ariel.
- Cañal de León, P. (2002). *La innovación educativa*. (coord.). Madrid: Akal. S.A.
- Colás Bravo P. y Buendía Eisman L. (1994). *Investigación educativa*. (2ªed.) Sevilla: Alfar. S. A.
- Contreras J. y Pérez de Lara N. (2010). *Investigar la experiencia educativa*. (comps). Madrid: Morata. S.L.
- Cook, T. y Reichardt, C. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata
- Cordoba Moltó M.C. (2002). *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. Madrid: EOS.
- De la Herrán Gascón, A. (2005). *Investigar en Educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Madrid: Edit. Dilex (UAM).
- Elliot John. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata. S.A.
- Escudero Escorza, T. y Correa, P. (2007). *Investigación en innovación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Estebanz A. (2000). *Construyendo el cambio. Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. (coord.). Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Flick, U (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fullan M. (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid: Akal.
- García Gómez, R. J. (2006). *Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- García Hoz V. (1984) *La investigación del profesor en el aula*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- García-Valcárcel, A. (coord.)(2008). *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Garza Mercado, Ario (2006): *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. México DF: Colegiode México.
- Gather Thurler M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. (1ªed.) Barcelona: Graó
- Gil Pascual, J.A. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: UNED.
- Gimeno Sacristán J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata. S.L
- Gimeno Sacristán J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata. S.L.
- Goetz J.P. y Lecompte M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata. S.A.
- Gómez, A. et al. (2009). *Escenarios de innovación e investigación educativa*. Madrid: Universitat
- Hernández Pina, F., Colás Bravo, M.P. y Buendía Eisman, L. (Coord.) (2010). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. La Coruña: Davinci Continental.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2014). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw Hill.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Jorrín, I, Fontana, M. & Rubia, B. (2021). *Investigar en Educación. Síntesis*
- Kemmis S. (1988) *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Deakin.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.

- Latorre A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Latorre, A. (2004). La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Madrid: Tecnos.
- Lieberman, Ann. (2003). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Bilbao: Octaedro.
- López Rupérez, F. (2003). Preparar el futuro. La Educación ante los desafíos de la Globalización. Madrid: La Muralla.
- Martin Bros M. (1997). Planificación y práctica educativa. Madrid: Escuela Española. S.A.
- Mckerman J. (1999). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata. S.L
- Martínez Mediano, C y González Galán, A. (2007). Técnicas e Instrumentos de Recogida y Análisis de Datos. Madrid. UNED.
- Mcmillan, J.H. y Schumacher, S (2005): Investigación Educativa. Madrid: Pearson
- Medina, A, Rodríguez Diéguez, J.L. y Sevillano, M.L. (coordinadores) (2005). Diseño, desarrollo e innovación del curriculum en las instituciones educativas. Madrid: Universitas.
- Mesa López- Colmenar J. (2007) Experiencia de innovación universitaria. Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
- Michavila F. y Fidalgo Á. (2009). Innovación educativa, coordinadores. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Murgiondo Etxeberría, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en Educación. Madrid: La Muralla
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. La Rioja: UNIR.
- Pantoja, A. (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS.
- Paredes J. y de la Herrán J. (2009). La práctica de la innovación educativa. (coords.). Madrid: Síntesis. S.A.
- Pérez Gómez, Á.I. (coord.)(2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria. Barcelona: Graó.
- Pérez Juste, R. y otros (2009). Estadística aplicada a la educación. Madrid: Pearson Educación
- Pérez Serrano M. G. (1990). Investigación-acción. Madrid: Dykinson. S.L.
- Perrenaud P. (2009). Diez nuevas competencias para enseñar. (8ªed.) Barcelona: Graó.
- Pujadas, J. J. (2002): El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Quintanal Díaz, J. y García Domingo, B. (Coords) (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid: CCS
- Rey R. y Santa María J. (2000). Transformar la educación en un contrato de calidad. (1ªed.) Barcelona: Cisspraxis. S. A.
- Rivas, M. (2000). Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
- Rosa, C. [et al.] (2010). Innovación educativa e historia de las relaciones de género. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Rosales López C. (1991). Manifestaciones de Innovación Didáctica. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago.
- Ruiz, J.I. (2003). Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, J. I. (1999): Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Salinas, J., coordinador. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
- Sánchez Gómez. M. C. (2004): "Investigación cualitativa" en Salvador Mata, F, Rodríguez Rodríguez Diéguez, J. L. y Bolívar, A. (Dirs): Diccionario enciclopédico de didáctica. Vols. I y II. Málaga: Aljibe.
- Sáez López, J.M. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. Madrid: UNED.
- Sandín Esteban M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw Hill/ Interamericana de España. S.A.U.
- Stake, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata
- Stenhouse L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata. S.A.
- Suárez, M. (2005). El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa. Barcelona: Laertes.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla
- Tójar Hurtado, J.C. (2001). Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada. Buenos Aires: Fundec
- Torre de la S. (2008). Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación. (dir.) Madrid: UNED.
- Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid. Síntesis sociología.
- Varios autores. (2010). Impulsar y renovar la tarea educativa. Bilbao: Fundación BBVA.
- Wrigley T. (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación. Madrid: Morata
- Zabalza, M.A. (2004). Diario de Clase. Madrid: Narcea

