

SUBJECT TEACHING GUIDE

G507 - Culture, the Environment and Teaching Social Science

Double Degree in Teaching in Early Childhood Education and Primary Education
Degree in Early Childhood Education

Academic year 2022-2023

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Double Degree in Teaching in Early Childhood Education and Primary Education			Type and Year	Compulsory. Year 2 Compulsory. Year 2
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Learning of Natural Sciences, Social Sciences and Mathematics Module: Training in Teaching and the Discipline				
Course unit title and code	G507 - Culture, the Environment and Teaching Social Science				
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	JESUS ROMERO MORANTE
E-mail	jesus.romero@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO JESUS ROMERO MORANTE (335)
Other lecturers	JOSE MANUEL RUIZ VARONA SERGIO DIEZ PEREZ PAULINO GONZALO PUMAREJO GOMEZ

3.1 LEARNING OUTCOMES

- The student must be able:
- To formalize orally and in writing, with a degree of systematization, a complex thought about teaching social that transcends apparent common sense.
- To characterize the legal framework of the teaching of the social life in Early Years Education.
- To issue argued judgments about the educational value of social sciences in today's world and about their contributions at this stage.
- To distinguish the different models of good practice, regarding the different definitions of school knowledge about the social life in Early Years Education.
- To use the principles of education for democracy and the development of critical consciousness as a lens through which detect and ponder the dilemmas regarding the teaching of the social life.
- To develop multiple explanations about inherited dynamics and emerging dynamics that make up the socio-cultural environment, trying to find educational implications to guide the children to the understanding of their life circumstances.
- To use, with an educational sense, the main conclusions of the available research about how children build their notions on the social environment.
- To design educational activities supported by diverse resources, which are rigorously founded.

4. OBJECTIVES

- To inform about the complexity of the teaching practice, and the need for reflection on education beyond the immediate and apparent common sense.
- To know and to apply sociogenetic analysis instruments to reflect on their own socialization in the unwritten rules that govern school culture, in order to better understand the social and historically constructed nature of the school, the teaching, the school knowledge and even the conceptions of childhood.
- To get a deeper understanding of the curriculum as a means of socialization and, therefore, as a ground of confrontation between different visions of society, culture, school, human agency and social change.
- To extend our knowledge of the different traditions and teaching models that have disputed the definition of social science teaching in Early Years Education.
- To develop a desire to assume an active role in determining what happens in the classroom, based on a critical study of the different options that can be followed when interpreting major educational intentions in curricular projects and teaching units.
- To provide sufficient elements of judgment so that students can perform a "creative reading" of the official curriculum, attentive to encourage the development of children as citizens.
- To implement the main conclusions of the available research about how children build their notions on the social environment.
- To make available to the students different types of didactic proposals and curricular materials capable of being used in the area of "Knowledge of the social environment", and provide analytical tools to discriminate judiciously these resources.
- To design activity sequences, aimed at Early Years Education, rigorously founded.

6. COURSE ORGANIZATION	
CONTENTS	
1	What does it mean to be a child? Images of childhood and expectations about "appropriate" education. But what do we think schools are for? What do we think early childhood education is for? What is and should the "culture" that is transmitted in them be for?
2	Knowledge of the environment in early childhood education. But what is the "environment"? What knowledge of the environment from the point of view of democratic education? What education for democracy in a globalised environment?
3	How can we design didactic proposals to promote genuine experiences of knowledge that allow us to improve the notions that children are constructing about the social world and develop their civic intelligence?

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA				
Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
The whole subject will be organised around work plans to be carried out by the students in teams. Therefore, continuous assessment will focus on the group productions that, during the course of the subject, will result from these work plans (60%).	Work	No	Yes	60,00
The final evaluation shall consist of a written exam, to be held on a date set by the academic authorities (40%)	Written exam	Yes	Yes	40,00
TOTAL				100,00
Observations				
<p>A more detailed description of the characteristics of the final exam and the assignments will be offered in the teaching program at the beginning of the course.</p> <p>If the minimum mark required in both parts of the assessment system is not reached, the subject will not be passed. In that case, the overall mark will be the lower of 4.9 and the weighted average of all the assessment tasks.</p> <p>ORTHOGRAPHY Spelling correction is essential to pass the subject.</p> <p>PLAGIARISM According to the Regulation of evaluation processes at the University of Cantabria, who plagiarize will be qualified with a failure (0).</p> <p>CITATION RULES The APA standards will be used as the citation criterion in all academic assignments . Although these rules have different editions, as an initial reference we attach the BUC link in order to help: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Observations for part-time students				
<p>According to Article 24 of the UC's Regulations on Assessment Processes, part-time students may be subject to a single assessment process, consisting, in this case, of taking the final exam on the date set in the official exam period (50%) and submitting, on the same day, a paper (50%) specified by the teacher. Those who so wish may use the same system offered to all students (60% continuous evaluation + 40% final evaluation).</p>				

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- ARANDA HERNANDO, A. M^a (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis, 360 pp.
- ARMON, J., SCOFFHAM, S. & ARMON, C. (eds.) (2020). *Prioritizing sustainability education. A comprehensive approach*. Abingdon, Oxon: Routledge, 254 pp.
- BAUMAN, Z. (2006). *La infancia consumidora*. En Z. BAUMAN: *Vida líquida* (pp. 136-153). Barcelona: Paidós.
- BEANE, J. A. (2005). *La integración del currículum. El diseño del núcleo de la educación democrática*. Madrid: Morata.
- BEL, J.C., COLOMER, J.C. y DE ALBA, N. (eds.) (2022). *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica*. València: Tirant Lo Blanch.
- CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1989). Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990. Texto íntegro y lista de países que la han ratificado disponible en http://www.unhcr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm.
- COOPER, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata, 263 pp.
- CUESTA, R. (2005). *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo*. Barcelona: Octaedro, 274 pp.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). *Más allá de la calidad en educación infantil. Perspectivas posmodernas*. Barcelona: Graó, 323 pp.
- DE ALBA FERNÁNDEZ, N., GARCÍA PÉREZ, F.F. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (eds.) (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Sevilla: Díada, 2 vols.
- DE FEBRER, M. (2005). "Es un regalo ir a trabajar cada día". En F. IMBERNÓN (Coord.), *Vivencias de maestros y maestras* (pp. 47-55). Barcelona: Graó.
- DELVAL, J. (1995). *El conocimiento del mundo social*. En J. DELVAL, *El desarrollo humano* (pp. 458-498). Madrid: Siglo XXI.
- DÍEZ PÉREZ, S. (2015). "Un sorbo delicioso". *In-fan-cia*, 152, 25-27.
- ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (2011). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid: Morata.
- EVANS, R. W. (2004). *Social Studies War. What Should We Teach the Children?* New York: Columbia University, 213 pp.
- EVANS, R. W. (2015). *Schooling Corporate Citizens. How Accountability Reform has Damaged Civic Education and Undermined Democracy*. New York: Routledge, 290 pp.
- GARCÍA LASTRA, M. et al. (2018). *Una experiencia de voz del alumnado en la Escuela Infantil*. En T. SUSINOS, N. CEBALLOS y A. SAIZ LINARES (eds.), *Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas* (pp. 21- 34). Madrid: La Muralla.
- GARCÍA PÉREZ, F. F. (2015). "El conocimiento escolar en el centro del debate didáctico. Reflexiones desde la perspectiva docente". *Con-Ciencia Social*, 19, 49-62.
- GARCÍA RUIZ, C. R., ARROYO, A. y ANDREU, B. (eds.) (2016). *Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: educar para una ciudadanía global*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas y AUPDCS, 701 pp.

GARCÍA RUIZ, C. R. y GONZÁLEZ MILEA, A. (2018). Aprender a enseñar la literacidad crítica. Reinterpretar el conocimiento social desde la Educación Infantil. En M. BALLBÉ, N. GONZÁLEZ-MONFORT y A. SANTISTEBAN (Eds.), *Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Els reptes de l'ensenyament de les ciències socials, la geografia i la història* (pp. 157-166). Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

GONZÁLEZ MILEA, A., GARCÍA RUIZ, C. R. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (2021). "Hacia un Modelo de Intervención Didáctica en Literacidad Crítica para la Educación Infantil. Avances en la investigación". *Nuevas Dimensiones. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales*, 8, 87-107. <https://doi.org/10.53689/nv.vi8.44>

HAYWARD, B. (2021). *Children, citizenship and environment*. Abingdon, Oxon: Routledge, 265 pp.

HERNÁNDEZ, A.M., GARCÍA, C.R. y DE LA MONTAÑA, J.L. (eds.) (2015). *Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas*. Cáceres: Universidad de Extremadura.

HORTAS, M. J., DIAS, A. y DE ALBA, N. de (coords) (2019). *Enseñar y aprender didáctica de las Ciencias Sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica*. Lisboa: Ediciones Escola Superior de Educação.

LLENA, A. y NOVELLA, A. M^a (coords.) (2018). *Impulsar la participación infantil. Los consejos de la infancia y adolescencia*. Barcelona: Graó, 223 pp.

LÓPEZ FACAL, R. (2011). Conflictos sociales candentes en el aula. En J. PAGÈS y A. SANTISTEBAN (eds.), *Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials* (pp. 65-76). Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

MARÍ-KLOSE, P. y otros (2010). *Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos*. Barcelona: Fundación "La Caixa", Colección Estudios Sociales nº 30 (http://obrasocial.lacaixa.es/ambitos/estudiossociales/volumenes10_es.html#vol30).

MATEOS, J. (2011). *Genealogía de un saber escolar: el código pedagógico del entorno*. Barcelona: Octaedro, 183 pp.

MUÑOZ SANDOVAL, A. (2009). *El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil. Propuestas y ejemplificaciones didácticas*. Sevilla: MAD, 153 pp.

NOVELLA, A. M^a et al. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graó, 127 pp.

ORTEGA-SÁNCHEZ, D. (2022). *Didáctica de las Ciencias Sociales y Competencia Digital Docente en Educación Infantil*. Madrid: Narcea, 93 pp.

PAGÁN, M., & ARIAS FERRER, L. (2021). Aprendizaje basado en objetos en Educación Infantil: evaluación de una estrategia de intervención. *REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales*, (8), 224-242. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.224>

PAGÈS, J. (2019). Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro. *REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales*, (5), 5-22. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.05.5>

POPKEWITZ, T. S. (2009). *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia*. Madrid: Morata, 227 pp.

PUIG GUTIÉRREZ, M. (2017). Construyendo el rincón de Historia: análisis de una experiencia con futuros docentes de Educación Infantil. *REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales*, (1), 118-131. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.01.102>

PUMAREJO, P.G., GUTIÉRREZ SEBASTIÁN, R., RODRÍGUEZ, B. y RIAÑO, M.E. (2019). *Creatividad y aprendizaje servicio. Un proyecto artístico para la comunicación intergeneracional*. En R. DE LA FUENTE, C. MUNILLA y J. GARCÍA-MEDAL (Eds.), *Patrimonio, Creatividad y Teatro. Territorios comunes* (pp. 205-217). Valladolid: Verdelis Didáctica 3.

RIVERO, M^a P. (Coord.) (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira Editores, 235 pp.

ROMERO, J. (2018). "La historia del currículum como fuente para la Didáctica de las Ciencias Sociales". *REIDICS, Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 3, 103-118. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.03.103>

ROMERO, J. (2018). Lo que no suele discutirse en el debate sobre las Humanidades y la educación democrática. En B. TOSAR, A. SANTISTEBAN y J. PAGÈS (eds.), *Què està passant al món? Què estem ensenyant? Per un ensenyament de les ciències socials centrat en els problemes, la justícia social i la ciutadania global* (pp. 33-54). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

ROMERO, J. (2021). Apuntes para una sociogénesis del currículum centrado en problemas sociales. *REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales*, (9), 14-40. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.14>

ROMERO, J. y ESTELLÉS, M. (2015). Educación para la ciudadanía y currículum: sus regímenes de verdad en perspectiva histórica. En B. BORGHI, F.F. GARCÍA PÉREZ y O. MORENO FERNÁNDEZ (eds.), *Novi Cives. Cittadini dall'infanzia in poi*. Bologna: Pàtron Editore, pp. 63-76.

ROMERO, J. y LUIS, A. (2005). La co-participación de la escuela en la producción social de la «infancia». Notas críticas sobre moratorias, desarrollo personal y crecimiento político. En P. DÁVILA y L. M^a NAYA (coords.), *La infancia en la historia: espacios y representaciones*, vol. II (pp. 415-426). San Sebastián: Espacio Universitario/EREIN. (Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sv-96.htm>).

ROMERO, J. y LUIS, A. (2008). "El conocimiento socio-geográfico en la escuela: las tensiones inherentes a la transmisión institucionalizada de cultura y los dilemas de la educación para la democracia en este mundo globalizado". *Scripta Nova*, XII (270), 1-19 (disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-123.htm>).

ROZADA, J. M^a (2001). «Libres desde pequeños». Un proyecto de didáctica crítica para la escuela primaria. En J. MAINER (coord.), *Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales* (pp. 41-59). Sevilla: Díada.

ROZADA, J. M^a (2018). *Enseñar y pensar la profesión. Autobiografía de un docente*. Oviedo: Gráficas Eujoa.

SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000). *De la educación infantil y su crítica: dilemas curriculares, escolaridad temprana y discusión ideológica*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P., 325 pp.

STEINBERG, S. R.; KINCHELOE, J. L. (comps.) (2000). *Cultura infantil y multinacionales. La construcción de la identidad en la infancia*. Madrid: Morata, 255 pp.

TONUCCI, F. (2015). *La ciudad de los niños (edición revisada)*. Barcelona: Graó, 211 pp.

TORRES, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata, 311 pp.

TORRUELLA, M^a F. y JIMÉNEZ, L. (coords.) (2015). *Ciencias sociales y educación infantil (3-6). Cuando despertó el mundo estaba allí*. Barcelona: Graó, 89 pp.

TURNER, T. N., RUSSELL, W. B. y WATERS, S. (2013). *Essentials of elementary social studies*, 4th ed. New York: Routledge, 288 pp.

VILLENA, J.L. y MOLINA, E. (coords.) (2015). *Ciudades con vida: infancia, participación y movilidad*. Barcelona: Graó.

