

SUBJECT TEACHING GUIDE

G535 - The Intercultural School: Experiences and Materials

Double Degree in Teaching in Early Childhood Education and Primary Education
Degree in Early Childhood Education
Degree in Primary Education Teaching
Academic year 2022-2023

1. IDENTIFYING DATA			
Degree	Double Degree in Teaching in Early Childhood Education and Primary Education	Type and Year	Optional. Year 3 Optional. Year 3
Faculty	School of Teacher Training		
Discipline	SUBJECT: INTERCULTURAL SCHOOLS, RESEARCH, EXPERIENCES AND MATERIALS Subject Area: The Intercultural School: Research, Experiences and Materials Module: Complementary or Specialised Training		
Course unit title and code	G535 - The Intercultural School: Experiences and Materials		
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (1)
Web			
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No Mode of delivery Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	MARGARITA SAÑUDO BARTOLOME
E-mail	margarita.sanudo@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (304)
Other lecturers	

3.1 LEARNING OUTCOMES

- After completing the course, students will be able to:

- Identify good intercultural education practices in the elementary stage.
- To know, analyze and elaborate educational materials in different formats for intercultural education .
- Design, develop and assess classroom and school educational actions that incorporate the knowledge of other cultures.
- Analyze, search and develop different resources for intercultural education .
- Compare the different models of intercultural education in the countries around us .
- Critically analyze school organization and school culture to propose changes that are capable of harboring cultural diversity.

4. OBJECTIVES

- Contribute to the students' approach to the complexity of the teaching task and the responsibility it entails, making them aware of the need for reflection, beyond common sense and the immediate urgencies of the requirements of practice.
- Encourage students to approach the theoretical-practical body (practical experiences, materials, research, etc.) related to the attention to socio-cultural diversity (what type of school is required to be able to speak about a true intercultural education) in contexts more or less close.
- To foster a space for theoretical-practical reflection where the processes of study, reflection and action involve the beginning of the construction of a process of personal and professional commitment with the teaching work and with the complexity of it, especially in what has to see with the inclusion in the curriculum of an intercultural perspective.
- To offer students the possibility of developing concrete strategies of action in an educational center that has a relevant intercultural education project, after planning through different working methodologies (individual, small and large group).
- To initiate the students in basic research techniques from a broad perspective with the objective of deepening the knowledge of a concrete reality or of a specific area of ??the same and as a strategy of reflection and improvement of the own practice.

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS	
1	INTRODUCTION TO INTERCULTURALITY. Intercultural education in Pre-school and Primary stages. Brief historical perspective. A comparative study in the countries of our environment.
2	THE INTERCULTURAL PROPOSAL IN THE SCHOOL. Working the different cultures in the school. The recovery of the knowledge of different cultures in the curriculum. The need to review the educational organization and school culture. Valuing cultural diversity. Analysis and evaluation of intercultural experiences at the school and in the classroom. National and international perspectives.
3	DESIGN, PRACTICE AND ASSESSMENT OF INTERCULTURAL EDUCATION. Intercultural educational practices as a tool to improve school climate and coexistence in the school. Materials and experiences to prevent violence. Review of intercultural educative materials. Production of educational materials to work interculturality. Analysis and development of resources to work in the intercultural school.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Exam	Written exam	Yes	Yes	60,00
Team work	Work	No	Yes	40,00
TOTAL				100,00

Observations

Para aprobar la asignatura será necesario superar las dos partes de la misma. De acuerdo con el Artículo 35, si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

Las condiciones de realización de los trabajos se definirán los primeros días de clase, y en cualquier caso se realizarán de forma previa a la finalización del período de clases.

-Con respecto a las normas ortográficas, dado que el alumnado universitario ha de tener adquiridas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

-De acuerdo con el Artículo 32 del Régimen sancionador, en caso de que se produzca plagio en cualquiera de las actividades a realizar para la superación de asignatura se obtendrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinario. Esta realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación será puesta en conocimiento del Centro.

-Por último y en lo referente a la inclusión de las citas bibliográficas, se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Para ello, tomamos como referencia las indicaciones recogidas al respecto en el siguiente link de la BUC: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>.

Observations for part-time students

Los/as estudiantes de matrícula parcial podrán someterse a un proceso de evaluación única. La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. El examen final tendrá lugar en la fecha que establezca la Facultad a tal efecto.

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- ABENOZA GUARDIOLA, R. (2004). *Identidad e inmigración. Orientaciones psicopedagógicas*. Madrid: Libros de la Catarata.
- ACTIS, W., PEREDA, C. Y DE PRADA, M.A. (COLECTIVO IOÉ) (1996). *Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada*. Barcelona: Fundación La Caixa. Colección de Estudios Sociales.
- ALCALÁ DE OLMO, M. J. (2004). *Educación intercultural: tendencias e iniciativas de la Unión Europea*. Salamanca: Universidad Pontificia.
- BANKS, J. (2006). *Cultural diversity and education: foundations, curriculum and teaching*. Boston. Pearson Education.
- BARÁIBAR LÓPEZ, J.M. (2005). *Inmigración, familias y escuela en la Educación Infantil*. Madrid: Libros de la Catarata.
- BARAÑANO, A., GARCÍA, J. L., CÁTEDRA, M., & DEVILLARD, M. J. (2007). *Diccionario de relaciones interculturales diversidad y globalización*. Madrid: Editorial Complutense. Retrieved from <https://eprints.ucm.es/48512/>
- BEXALÚ, X. et al. (Coord.) (2011). *Interculturalidad y ciudadanía. Red de escuelas interculturales*. Madrid: Praxis/Escuela Española.
- BESALÚ, X. (2008). *Educación en sociedades pluriculturales*. Barcelona. Cuadernos de Pedagogía, Biblioteca Básica para el profesorado.
- BESALÚ, X. (2010). *La educación intercultural y el currículo escolar. Primer Congreso Internacional en la red sobre interculturalidad y educación*. Recuperar en www.congresointerculturalidad.net.
- BESALÚ, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Barcelona. Síntesis.
- BESALÚ, X. Y VILA, I. (2007). *La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del Siglo XX*.
- BOLÍVAR, A. (2004). *Ciudadanía y escuela pública en el contexto de diversidad cultural*. En *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 9, nº 20, 15-38.
- CALVO BUEZAS, T. (2003). *La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de Educación Intercultural*. Madrid: Editorial Popular.
- CIDE-INSTITUTO DE LA MUJER (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Madrid, disponible on-line.
- (2010). *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y alumnos gitanos en educación primaria. Estudio piloto en educación infantil*. Madrid, disponible on-line.
- COELHO, E. (2006). *Enseñar y aprender en escuelas multiculturales. Una aproximación integrada*. Barcelona: Horsori.
- COLECTIVO AMANI (1994). *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Editorial Popular.
- COLECTIVO ELEUTERIO QUINTANILLA (2000a). *Educación Intercultural: Por la diversidad cultural y la igualdad social*. En *Trabajadores de la Enseñanza*, suplemento, enero 2000.
- 2013. *Entre palabras y voces. Propuesta para la enseñanza de la lengua de instrucción desde un enfoque cultural e inclusivo*. Gijón: Letra 25 (disponible en la página web: www.eleuterioquintanilla.com).
- 2006. *Lengua y Diversidad Cultural*. Madrid: Talasa.
- DADZIE, S. (2004). *Herramientas contra el racismo en las aulas*. Madrid: Morata.
- DELGADO, M. (2003). *Exclusión social y diversidad cultural*. Gakoa liburuak. San Sebastián: Tercera Prensa.
- DÍAZ-AGUADO, M^a. J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.
- ESSOMBA, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas*. Barcelona, Graó.
- ESCARBAJAL FRUTOS, A. (2015). *Comunidades interculturales y democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva*. Madrid: Narcea.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J. A. (2009). *Educación intercultural: análisis de la situación y propuestas de mejora*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- GIMÉNEZ, C. (2003). *¿Qué es la inmigración?* Barcelona: Integral.
- GOICOECHEA, E. R. (2011). *Etnicidad, identidad, interculturalidad: Teorías, conceptos y procesos de la relacionalidad grupal humana*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- GRANT, C. (2009). *Una voz en pro de los derechos humanos y la justicia social: la educación intercultural como herramienta para promover las promesas y evitar los riesgos de la globalización*. En E. Soriano (Coord.). *Vivir entre culturas: una nueva sociedad* (pp. 25-51). Madrid. La Muralla.
- HUGUET, A. Y NAVARRO, J. (2006). *Inmigración y escuela*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 56, 17-22.
- IZQUIERDO, R. M^a. (2010). *Éxito académico de la segunda generación de inmigrantes en EE.UU.* *Revista Española de Educación Comparada*, 16, 329-355.
- JORDÁN, J.A. (1996). *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Barcelona: CEAC.
- KAPUSCINSKI, R. (2007). *Encuentro con el Otro*. Barcelona, Anagrama.
- KUPER, A. (2001). *Cultura. La versión de los antropólogos*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- LOUZAO, M. Y DURÁNTEZ, L. (2012). *Una propuesta de intervención intercultural para la educación secundaria en Cantabria*.

- En Contextos Educativos, 15 (2012), 183-195.
- MAALOUF, A. (2003). *Identidades asesinas*. Madrid: Alianza.
- MARTÍN ROJO, L. (Dir.) (2004). *¿Asimilar o integrar? Dilema ante el multilingüismo en las aulas*. Madrid: CIDE.
- MCLAUGHLIN, B. (2006). Mitos y falsas realidades acerca de una segunda lengua: lo que todo profesor debería olvidar. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 41, 71-83.
- MONTÓN, M. J. (2003). *La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias*. Barcelona, Graó.
- QUEROL, J. M. (2008). *La mirada del otro: textos para trabajar la educación intercultural y la diferencia de género*. Madrid: La Muralla.
- SORIANO, E. (2009). *La formación del profesorado para construir una nueva sociedad* En E. Soriano (Coord.). *Vivir entre culturas: una nueva sociedad* (pp. 53-83). Madrid. La Muralla.
- SODEPAU, (2004). *Educación en la diversidad. Materiales para una acción educativa intercultural*. Barcelona, La Catarata.
- TORRES, X. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de Educación*, 345, 83- 110. ROJAS, G. (2005). Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula. Recuperar en <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/gloria.pdf>.
- RUIZ ROMÁN, C. (2003). *Educación intercultural: una visión crítica de la cultura*. Barcelona. Octaedro.
- SÁNCHEZ, S. Y MESA, M. (2002). Los relatos de convivencia como recurso didáctico. *Elaboración de materiales curriculares como estrategias para la prevención y modificación de estereotipos negativos en contextos multiculturales*. Málaga: Aljibe.
- SPELT, E. (2009). *¿Somos racistas? Valores solidarios y racismo latente*. Barcelona: Icaria Editorial.
- YOUNG, M. & EDWARDS, E. (2002). *Global citizenship. The handbook of primary teaching*, Oxford: Oxfam.
- VILA, I. (2000): Enseñar a convivir, enseñar a comunicarse. En *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, nº 23, pp. 23-30.
- VVAA (2010). *Libro Blanco de la Educación Intercultural*. Madrid: UGT/ FETE-UGT. Recuperar en http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3642
- WALSH, C. (2010). *Interculturalidad crítica y educación intercultural. Ampliación de la ponencia presentada en el Seminario "Interculturalidad y Educación Intercultural"*, organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, 9-11 de marzo de 2009.