

SUBJECT TEACHING GUIDE

M1185 - Theoretical and Methodological Patterns in Educational Research

Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts

Academic year 2022-2023

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts			Type and Year	Compulsory. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Methodology in Educational Research Methodological Module				
Course unit title and code	M1185 - Theoretical and Methodological Patterns in Educational Research				
Number of ECTS credits allocated	3	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION				
Name of lecturer	IRINA SALCINES TALLEDO				
E-mail	irina.salcines@unican.es				
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (363)				
Other lecturers	IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE				

3.1 LEARNING OUTCOMES

- The students should be able to design a research project
- They should use a technique for collecting qualitative and quantitative data

4. OBJECTIVES

To understand and critically evaluate the main theoretical and methodological paradigms and models of socio-educational research

To recognize the differences and similarities between different types of research

To know the steps to take in the design of a socio-educational research

To distinguish the different methodological perspectives and involvement in socio-educational research

To know the process of development and dissemination of research reports

To know and understand the relationship between socio-educational research and its usefulness in improving professional and personal practice

To relate the contents of the course to the Master's Thesis

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS

1	Paradigms and models in educational research
2	Basic, applied, evaluative research and innovation in education
3	General process of educational research
4	Guidelines for writing research reports

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Project work	Work	No	Yes	30,00
Individual work	Work	No	Yes	70,00
TOTAL				100,00

Observations

ORTHOGRAPHY

We understand that the university students have assumed the linguistic abilities in relation to the oral and written expression . Therefore, spelling, grammatical and lexical correctness is essential and obligatory.

PLAGIARISM

Regarding the fraudulent (plagiarism) of the evaluation tests, the qualification will conform to what is established in article 34 of the Regulation of the evaluation processes in the University of Cantabria: 'The fraudulent accomplishment of the tests or activities of Evaluation will directly suppose the suspension grade '0' in the subject ' .

CITATION RULES

The Faculty assumes as a criterion for citing the APA Rules for all academic work.

Observations for part-time students

Part-time students who wish to undergo a single evaluation process must take an exam on the date established by the Faculty for the examination of the subject.

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- Albert, M.J. (2009). *La investigación educativa. Claves teóricas*. McGraw-Hill.
- Alguacil Gómez, J. (2011). *Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología. Los libros de la Catarata*.
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Bellaterra.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Blaxter, J. et al. (2008): *Cómo se investiga*. Graó.
- Briceño, M. & Romero, R. (2012). Aplicación del método Delphi para la validación de los instrumentos de evaluación del libro electrónico multimedia. *Anales*, 12(1), 37-67.
- Colás, P., Buendía, L. y Hernández Pina, F. (Coord.) (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Guía metodológica de elaboración y presentación*. Davinci Continental.
- Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D. y Paré, M.H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. UOC.
- Garza Mercado, Ario (2006): *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. Colegio de México.
- Gil Pascual, J.A. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. UNED.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Jorrín, I, Fontana, M. & Rubia, B. (2021). *Investigar en Educación. Síntesis*.
- Keerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la Investigación-Acción*. Laertes.
- Martínez González, R.A.(2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>
- Martínez, C. (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. UNED.
- Miles, M.B., Huberman, A. M. & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook*. SAGE.
- Muñoz- Alonso, G. (2011): *Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster*. Escolar y Mayo.
- Pantoja, A. (2009). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. EOS.
- Pérez Juste, R., Galán, González, A. y Quintanal Díaz, J. (2012): *Métodos y diseños de investigación en educación*. UNED.
- Ruiz, J.I. (2003). *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. Universidad de Deusto.
- Salvador, L.; González- Fuente, I. y Rubín. E. (2015): *Investigación para la mejora y el desarrollo profesional en contextos socioeducativos*. En García Lastra, M. y Osoro Sierra, J.M. (Eds), *Temas clave en la formación inicial del profesorado de Secundaria*, pp. 157- 222. Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones.
- Walker, M. (2000): *Cómo escribir trabajos de investigación*. Gedisa.
- Wayne C. B. et al. (2001): *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Gedisa.