

Facultad de Medicina

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1358 - Addictive Disorders - Drug Dependence

Grado en Medicina  
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2022-2023

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Medicina		Tipología v Curso	Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Medicina			
Módulo / materia	ASIGNATURAS OPTATIVAS			
Código y denominación	G1358 - Addictive Disorders - Drug Dependence			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Inglés		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FISILOGIA Y FARMACOLOGIA			
Profesor responsable	FRANCISCO JAVIER AYESTA AYESTA			
E-mail	francisco.ayesta@unican.es			
Número despacho	Facultad de Medicina. Planta: + 2. LAB. FARMACOLOGIA (2114)			
Otros profesores	ALVARO MARCELINO DIAZ MARTINEZ CARMEN MARTINEZ-CUE PESINI			

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los que posee cualquier persona que esté en tercero de Medicina

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

Valores profesionales, actitudes y comportamientos éticos:

- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

Fundamentos científicos de la medicina:

- Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.
- Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.
- Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.
- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.

Habilidades clínicas:

- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.
- Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.

Habilidades de comunicación:

- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
- Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.
- Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

### Competencias Genéricas

#### Salud pública y sistemas de salud:

- Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
- Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
- Conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de legislación sanitaria.

#### Manejo de la información:

- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
- Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

#### Análisis crítico e investigación:

- Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.
- Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.
- Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
- Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

### Competencias Específicas

Conocer los fundamentos de la ética médica. Bioética. Resolver conflictos éticos. Aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión. Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional. Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.

Conocer los principios y aplicar los métodos propios de la medicina preventiva y la salud pública. Factores de riesgo y prevención de la enfermedad. Reconocer los determinantes de salud de la población. Indicadores sanitarios. Planificación, programación y evaluación de programas de salud. Prevención y protección ante enfermedades, lesiones y accidentes. Evaluación de la calidad asistencial y estrategias de seguridad del paciente. Vacunas. Epidemiología. Demografía. Conocer la planificación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico. Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia. Salud y medioambiente. Seguridad alimentaria. Salud laboral.

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria. Conocer los conceptos básicos de bioestadística y su aplicación a las ciencias médicas. Ser capaz de diseñar y realizar estudios estadísticos sencillos utilizando programas informáticos e interpretar los resultados. Entender e interpretar los datos estadísticos en la literatura médica. Conocer la historia de la salud y la enfermedad. Conocer la existencia y principios de las medicinas alternativas. Manejar con autonomía un ordenador personal. Usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica. Conocer y manejar los procedimientos de documentación clínica. Comprender e interpretar críticamente textos científicos. Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico. Conocer los principios de la telemedicina. Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la (mejor) evidencia.

#### Competencias Específicas

Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.

#### Competencias Básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber reconocer a las personas que están detrás de quienes padecen trastornos adictivos.
- Tener suficiente espíritu crítico para no fiarse de todas las fuentes de información .
- Entender lo que es un trastorno adictivo y los diversos factores (biológicos, psicológicos y ambientales) que pueden influir en él.

### 4. OBJETIVOS

- Son los mismos que los objetivos del aprendizaje.
- Que el alumnado no tenga una visión simplista o reduccionista de lo que es un trastorno adictivo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	7,5
- Evaluación (EV)	7,5
Subtotal actividades de seguimiento	15
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>75</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	I. THE PROBLEM AND ITS DIAGNOSIS 1. General introduction: behaviour, disorders and diseases 2. Biological basis of addictive disorders 3. Pharmacology of reinforcement potential 4. Psychological basis of addictive disorders 5. Social basis of behaviour; historical perspective 6. Epidemiology of drug consumption 7. Risk and preventive factors 8. Gender perspective in addictive disorders	8,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	0,00	10,00	0,00	0,00	2
2	II. CLINICAL BASIS 9. Opioids I: Consumption and policonsumption 10. Opioids II: The old and the new opioid epidemics 11. Tobacco I: Relevance 12. Tobacco II: Management 13. Tobacco III: New nicotine products 14. Ethanol I: Relevance 15. Ethanol II: Management 16. Psychostimulants I: cocaine 17. Psychostimulants II: amphetamines & caffeine 18. Synthetic drugs and hallucinogens 19. Cannabic derivatives I: Scientific relevance 20. Cannabic derivatives II: Social relevance 21. Emerging products 22. Gambling 23. Other addictive-like disorders	15,00	10,00	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	0,00	15,00	0,00	0,00	4
3	III. PREVENTION AND TREATMENT 24. The concept of de-normalization 25. Control vs. Prevention 26. Treatment: general aims 27. Treatment: specific tools 28. Harm reduction policies 29. The role of physicians in health risk behaviours 30. Interdisciplinarity in addiction management	7,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	0,00	10,00	0,00	0,00	2
4	Practices 1 & 2. Promotion and advertising of psychoactive substances Practice 3. The legal status of the different psychoactive drugs Practice 4. Family role in risk behaviours Practice 5. Motivational interview in addictions Practice 6. Diagnostic skills in addiction management Practice 7. Treatment skills in addiction management Practice 8. Clinical cases. Institutionalized drugs Practice 9. Clinical cases. Illegal drugs Practice 10. Clinical cases. Policonsumption Practice 11. Psychiatric disorders in psychoactive drug regular consumers Practice 12. Basic tools for addiction research Practice 13. Browsing through the web looking for addiction resources Practices 14 & 15. PERSONAL WORKS	9,00	7,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	30,00	10,00	0,00	0,00	1
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>39,00</b>	<b>21,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7,50</b>	<b>7,50</b>	<b>30,00</b>	<b>45,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial



## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	Otros	No	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	20 minutos			
Fecha realización	Cuando lo decida el alumnado			
Condiciones recuperación	Volver a hacerlos			
Observaciones	- Tres evaluaciones mediante preguntas cortas o tipo test de cada tercio de la asignatura . - Un sexto de esta nota dependen de la apreciación de la actitud participativa en prácticas.			
<b>EXAMEN ESCRITO</b>	Examen escrito	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	80 minutos			
Fecha realización	Cuando esté fijado			
Condiciones recuperación	Volver a hacerlo			
Observaciones	- Cuatro preguntas a desarrollar (ni especialmente cortas ni especialmente largas)			
<b>TRABAJO</b>	Trabajo	No	Sí	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Coincidiendo con las prácticas 14 y 15			
Condiciones recuperación	Hacerlo			
Observaciones	- Tema relacionado con la materia, que se escoge libremente con el visto bueno del profesor responsable. - Puede hacerse en grupos de 2-3 personas. - Se expone en prácticas.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
En el caso de que las condiciones sanitarias no permitan la presencialidad en la evaluación:				
- los tres evaluaciones que componen la evaluación continua serán online, tipo test				
- el examen escrito será también on-line y fundamentalmente tipo test.				
- bastará con presentar el trabajo por escrito.				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
- Similares al alumnado de tiempo completo				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

Ayesta FJ et al. Capítulos general del Master en Tabaquismo de la UC, on-line, 2018.  
 DiClemente CC, Addiction and Change, Second Edition: How Addictions Develop and Addicted People Recover (Guilford Substance Abuse), The Guilford Press, 2018  
 Herron A & Brennan TK, The ASAM Essentials of Addiction Medicine (3rd ed.), Wolters Kluwer, 2020  
 Kaminer Y & Winters KC. Clinical Manual of Youth Addictive Disorders, APA, 2020  
 MacKillop J et al. (eds) Integrating Psychological and Pharmacological Treatments for Addictive Disorders: An Evidence-Based Guide, Routledge, 2017  
 Meichenbaum, D. Treating Individuals with Addictive Disorders, Routledge, 2020  
 Miller S (ed) The ASAM Principles of Addiction Medicine (6th ed), 2019

Complementaria

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                                       | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita   | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**