

## **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

---

### **Introducción a la historia de los países hispanohablantes II**

**Curso 2022/2023**

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Título/s</b>	<b>GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS</b>	
<b>Centro</b>	CIESE-COMILLAS	
<b>Módulo / materia</b>	Historia y pensamiento de los países hispanohablantes	
<b>Código y denominación</b>	<b>G1382</b>	<b>Introducción a la historia de los países hispanohablantes II</b>
<b>Créditos ECTS</b>	6	
<b>Tipo</b>	Básico	
<b>Curso / Cuatrimestre</b>	1º	2º Cuatrimestre
<b>Web</b>	<a href="http://www.fundacioncomillas.es/centro-universitario/estudios-universitarios/grado/plan-de-estudios/">http://www.fundacioncomillas.es/centro-universitario/estudios-universitarios/grado/plan-de-estudios/</a>	
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano	
<b>Forma de impartición</b>	Presencial	

<b>Departamento</b>	Estudios Hispánicos	
<b>Área de conocimiento</b>	Historia de los Países Hispanohablantes	
<b>Grupo docente</b>		
<b>Profesor responsable</b>	<b>Nuria González Alonso</b>	
<b>Número despacho</b>	313	
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:gonzalezn@fundacioncomillas.es">gonzalezn@fundacioncomillas.es</a>	
<b>Otros profesores</b>		

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se requiere una formación general como la desarrollada en la enseñanza secundaria española y una capacidad de comprensión oral y escrita del castellano.

## 3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

### Competencias genéricas

CG1	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y la organización (establecimiento de los objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.) así como el manejo articulado del tiempo.
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica, ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG5	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, al manejo de bases de datos y su presentación.
CG7	Tener ética profesional, la que se entiende como el respeto a la promoción de los derechos fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

### Competencias específicas

CE11	Conocer las dimensiones geográficas, históricas, artísticas y filosóficas de las comunidades que utilizan el español como lengua de comunicación social
CE14	Interrelacionar los componentes teóricos, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.
CE15	Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine).
CE16	Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.
CE19	Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.

CE20	Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	
	Identificación de las etapas fundamentales de la Historia Contemporánea de España e Hispanoamérica.
	Promoción de actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas y hacia valores culturales diferentes.
	Exposición oral adecuada y correcta en español de temas relacionados con las materias del ámbito académico y profesional.
	Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, de los valores.

#### 4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El objetivo que el docente de esta asignatura se propone es que el alumno obtenga conocimientos, tanto teóricos como prácticos, de un programa que está dividido en dos unidades didácticas que conforman un total de seis temas.

El alumno que curse esta materia comenzará el análisis del Mundo Contemporáneo, que en sus aspectos sociales, económicos y culturales continúa fuertemente ligado a la época precedente y que experimentará importantes cambios socioeconómicos y culturales a lo largo del Siglo XX y época actual.

Si el alumno observa estas indicaciones asimilará y comprenderá los contenidos teóricos fundamentales de la asignatura de Introducción a la historia de los países hispanohablantes II, y logrará la adquisición de los conocimientos y destrezas necesarios para ubicar y explicar los contextos político, socioeconómico y cultural. Así mismo el conocimiento de los recursos para la localización de la bibliografía y documentales para el estudio y la investigación histórica, con el fin de que sea capaz de discernir las más apropiadas para cada caso concreto. Conocimiento de las posibilidades que ofrece internet y adquisición de las destrezas relativas a las técnicas para la elaboración de trabajos históricos de síntesis, que comprenden, principalmente, las siguientes fases: búsqueda y selección de recursos bibliográficos y documentales; organización, lectura y análisis de la documentación recopilada; síntesis y estructuración del discurso histórico; exposición y defensa de conocimientos e hipótesis de trabajo y por último, redacción de conclusiones bien estructuradas.

Pero conocer la información y ser capaz de analizarla será solamente el primer paso, al que deberá seguir la comprensión e interpretación de los datos y el análisis que permita descubrir la existencia de patrones culturales con los que proceder a identificar, comparar y relacionar. El paso siguiente consistirá en sintetizar, relacionando los aspectos sociales, económicos, culturales y políticos con el periodo que le toca vivir

## 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
▶ Teoría (TE)	<b>36</b>
▶ Prácticas en Aula (PA)	<b>24</b>
▶ Prácticas de Laboratorio (PL)	
Subtotal horas de clase	<b>60</b>
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
▶ Tutorías (TU)	<b>6</b>
▶ Evaluación (EV)	<b>1,5</b>
Subtotal actividades de seguimiento	<b>7,5</b>
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>67,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
▶ Trabajo en grupo (TG)	<b>15</b>
▶ Trabajo autónomo (TA)	<b>67,5</b>
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	TU	EV	TG	TA
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1:</b>								
<b>TEMA 1: La España de Alfonso XIII (1902-1931).</b> 1.1.- Los intentos de regeneración del sistema político: los proyectos de Maura y Canalejas. (1902-1913). 1.2.- España en el contexto de la I Guerra Mundial. Crisis e incapacidad del sistema. 1.3.- La Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930). 1.4.- Economía y sociedad en España hasta 1931.	1-2	5	4		1	0,25		11,25
<b>TEMA 2: Hispanoamérica hasta la Segunda Guerra Mundial (1900-1950).</b> 2.1.- La Revolución Mexicana. 2.2.- Estado de los sistemas representativos en Hispanoamérica hasta 1950. 2.3.- La etapa del predominio radical (1900-1929). 2.4.- <i>El crack del 29</i> . El populismo (1929-1948).	2-4	5	4		1	0,25	5	11,25
<b>TEMA 3: La II República. La Guerra Civil española y la dictadura franquista.</b> 3.1.- La Segunda República. 3.2.- La Guerra Civil española. 3.3.- El franquismo (1939-1975). 3.4.- Cultura y sociedad en las “dos Españas”.	4-6	7	4		1	0,25	5	11,25
<b>BLOQUE TEMÁTICO 2:</b>								
<b>Tema 4: Hispanoamérica entre la Guerra Fría y la crisis del petróleo.</b> 4.1.- Las democratizaciones de la postguerra. 4.2.- Las dictaduras de los años 50 y los golpes de los años 60. 4.3.- La Revolución Cubana y su impacto en el resto de Hispanoamérica. Guerrillas y lucha armada.	6-8	7	4		1	0,25	5	11,25
<b>Tema 5: Final del franquismo. Hacia La transición democrática: España entre 1975 y 1982.</b> 5.1.- Los últimos años del franquismo. 5.2.- La transición a la democracia en España.	8-10	6	4		1	0,25		11,25

<b>Tema 6: Hispanoamérica entre 1973 y la actualidad.</b> 6.1.- Los cambios políticos y socioeconómicos de los años 70 y 80. 6.2.- Centroamérica entre las guerrillas de izquierdas y las “contras” de derechas. 6.3.- El narcotráfico en Hispanoamérica. 6.4.- La transición del siglo XX al XXI. Cambios en la política y sociedad hispanoamericana en el nuevo siglo.	10-13	6	4		1	0,25		11,25
<b>TOTAL, DE HORAS</b>		<b>36</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>15</b>	<b>67,5</b>

Esta organización tiene carácter orientativo.

<b>7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Breve descripción *</b>	
La docencia de esta asignatura se basará en dos tipos de actividades: clases teóricas y clases prácticas en el aula (seminarios, comentarios de textos y mapas históricos y recensiones de libros). La evaluación se realizará de forma continua. El examen escrito final contará un 70% de la nota. La parte práctica contará un 30% de la nota. Ambas partes tienen que estar aprobadas (5 puntos en cada parte) para calcular la nota media final.	
<b>Tipología*</b>	Examen escrito
<b>Actividad de evaluación final*</b>	Si
<b>Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*</b>	70
<b>Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura</b>	5 sobre 10 en cada una de las dos partes de la asignatura
<b>Actividad recuperable*</b>	Si
<b>Condiciones de la recuperación</b>	Examen Escrito
<b>Duración estimada de la actividad</b>	Dos Horas
<b>Fecha estimada de realización*</b>	Fijado por el calendario de exámenes del CIESE-Comillas
<b>Observaciones</b>	
El examen escrito cuenta un 70% de la nota global; la parte práctica un 30%. Ambas deben estar aprobadas en un 50% (5 puntos en cada parte sobre 10)	
<b>Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial</b>	
Aquellos estudiantes que estén matriculados a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: Consejo de Gobierno 16/12/08. Este proceso de evaluación única consistirá en la realización de un examen escrito final, fijado por el calendario de exámenes del CIESE-Comillas.	

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BETHELL, L., *Historia de América Latina*. 15 vol. Barcelona: Crítica, 1992.
- BRADING, D.A., *Caudillos y campesinos en la Revolución Mexicana*, México, Fondo de Cultura Económica, 1985.
- CALVO OSPINA, H., *Colombia, laboratorio de embrujos. Democracia y terrorismo de estado*, Madrid. Akal-Foca, 2008.
- CARMAGNANI, M., *Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930*. Barcelona: CríticaGrijalbo.1984.
- CASANOVA, J. y GIL ANDRÉS, C., *Breve historia de España en el siglo XX*. Ed. Planeta, S. A., Barcelona, 2012.
- COMELLAS, J.L. (dir.), *Historia General de España y América*. Editorial Rialp, Madrid, 1985.
- CÓRDOBA, A., *La ideología de la Revolución Mexicana*, México, Ediciones Era, 1973.
- CHEVALLIER, F., *América Latina de la independencia a nuestros días*. Barcelona: Nueva Clío, 1979.
- DÍAZ GIJÓN, J. R., *Historia de la España Actual, 1939-1996*. Marcial Pons, 1998.
- DUARTE MONTSERRAT, A., *La España de la Restauración (1875-1923)*. Hipótesis, Barcelona, 1997.
- FUENTES C. Y LAGOS, R., *El siglo que despierta*, Taurus, Madrid, 2012.
- GALEANO, E., *Las venas abiertas de América Latina*, Uruguay, 1971.
- GARCÍA DE CORTÁZAR, F., *España 1900: de 1898 a 1923*. Editorial Sílex, Madrid, 1995.
- GONZÁLEZ CASANOVA, P., *América Latina: Historia de medio siglo*, 2 vols. México, Siglo XXI, 1981.
- GOTT, R., *Las guerrillas en América Latina*, Santiago de Chile, Ed. Universitaria, 1971.
- HERNÁNDEZ ARREGUI, J. J., *El populismo en América Latina*, México, 1983.
- IANNI, O., *La formación del estado populista en América Latina*, México, Era, 1975.
- LUCENA, M., *Naciones rebeldes "Las revoluciones de independencia latinoamericanas"*, Madrid, Taurus, 2010.
- MALAMUD, C., *Populismos latinoamericanos. Los tópicos de ayer, de hoy y de siempre*. Ediciones Nobel, 2010.
- PÉREZ BRIGNOLI, H., *Breve historia de Centroamérica*, Madrid, Alianza Editorial, 1985.
- TUÑÓN DE LARA, M., *Estudios de historia contemporánea*. Madrid, Orbis, 1986.
- TUSELL, J. (dir.), *Manual de Historia de España*. Ed. Historia 16, Madrid, 1990.
- TUSELL, J., *La transición a la democracia*, Madrid, 1991.
- VILAR, P., *Historia de España* Barcelona, Editorial Crítica, S.A., 1999.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARTOLA, M. (dir.), *Diccionario de Historia de España*, Alianza Editorial, 1991, 7 tomos.
- ATTARD BELLIDO, M. E. (ed. lit.), BALMANT EMERIQUE, L. (ed. lit.), MARTÍNEZ DALMAU, R. (ed. lit.), VICIANO PASTOR, R. (ed. lit.), *Sistemas constitucionales de América Latina*, Pireo, 2021.
- BERNECKER, W. L. y BRINKMANN, S., *Memorias divididas. Guerra Civil y Franquismo en la sociedad y la política españolas 1936-2008*, Ed. Abada Editores, S. L., Madrid, 2009.
- CANDANO, X., *El Pacto de Santoña (1937). La rendición del nacionalismo vasco al fascismo*, Ed. La esfera de los libros, Madrid, 2006.
- CASTILLA SOTO, J. y RODRÍGUEZ GARCÍA, J., *Diccionario de Términos de Historia de España*. Edad Moderna (1ª), Ariel, 2005.
- CASANOVA, J., *República y guerra civil*, Marcial Pons, Ediciones de Historia: Crítica, 2008.
- CASANOVA, J., *España partida en dos*, Crítica, Barcelona, 2013.
- CASANOVA, J., *40 Años con Franco*, Ed. Crítica, Barcelona, 2015.
- DUBY, G.: *Atlas histórico mundial: la historia del mundo en 317 mapas*. Madrid, Debate, 1989.
- GALLEGO, F., *El mito de la Transición. La crisis del franquismo y los orígenes de la democracia (1973-1977)*. Ed. Crítica, Barcelona, 2008.



- GIBSON, I., *Paracuellos: cómo fue*, Ed. Argos Vergara, S.A., Barcelona, 1983.
- GIBSON, I., *Vida, pasión y muerte de Federico García Lorca (1898-1936)*, Ed. Bolsillo, Madrid, 2016.
- GIBSON, I., *Los últimos caminos de Machado: De Collioure a Sevilla*, Ed. Espasa Calpe, Madrid, 2019.
- GIRALT, E., ORTEGA, R. y ROIG, J., *Textos, mapas y cronología de Historia Moderna y Contemporánea*. Madrid, Teide, varias ediciones.
- JACKSON, G., *La República española y la Guerra Civil*, Ed. Editorial Planeta, Barcelona, 2013.
- LÓPEZ-DAVALILLO, J., *Atlas de historia contemporánea de España y Portugal*, Madrid, Síntesis, 2002.
- ORTÍZ HERA, M., (Coord.), *¿Qué sabemos del Franquismo? Estudios para comprender la dictadura de Franco*, Ed. Comares, Granada, 2018.
- PERCY, A., *Mujica. Una biografía inspiradora*, Ediciones B, S.A., Barcelona, 2015.
- PRESTON, P., *La Guerra Civil española*, Ed. Penguin Random House Grupo Editorial, Barcelona, 2017.
- POZUELO ANDRÉS, Y., *Octubre de 1937. La tumba de la República. Se hizo medianoche en España*, Ed. Sapere Aude, S.L., Oviedo, 2017.
- ROSENCOF, M. y FERNÁNDEZ HIUDOBRO, E., *Memorias del calabozo*, Ed. Txalaparta, Navarra, 2017.
- TIANA, A., *Las misiones pedagógicas: educación popular en la II República*, Editorial La Catarata, Madrid, 2016.

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	
Comprensión oral	
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	