

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Gramática II: Sintaxis

Curso 2022/2023



1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

| | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|
| Título/s | GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS | |
| Centro | CIESE-COMILLAS | |
| Módulo / materia | NIVELES Y COMPONENTES DE ANÁLISIS DE LA LENGUA | |
| Código y denominación | G1394 | GRAMÁTICA II: SINTAXIS |
| Créditos ECTS | 6 | |
| Tipo | OBLIGATORIO | |
| Curso / Cuatrimestre | TERCERO | PRIMERO |
| Web | www.fundacioncomillas.es | |
| Idioma de impartición | ESPAÑOL | |
| Forma de impartición | PRESENCIAL | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Departamento | ESTUDIOS HISPÁNICOS |
| Área de conocimiento | LINGÜÍSTICA |
| Grupo docente | |
| Profesor responsable | Marta Gancedo Ruiz |
| Número despacho | 312 |
| E-mail | Gancedom@fundacioncomillas.es |
| Otros profesores | |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No es imprescindible ninguna formación previa en la materia más allá de los conocimientos básicos adquiridos durante la ESO y el bachillerato.

3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias genéricas

| | |
|-----|---|
| CG1 | Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo |
| CG2 | Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones |
| CG3 | Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación |
| CG4 | Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores |
| CG5 | Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación. |
| CG6 | CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo. |
| CG7 | Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. |

| Competencias específicas | |
|---|--|
| CE1 | Dominar la lengua española de manera instrumental avanzada en su dimensión oral y escrita, así como las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empresarial e institucional |
| CE8 | Conocer la historia del español, en cuanto a su evolución histórica interna y externa, sus técnicas y métodos del análisis lingüístico |
| CE14 | Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado en Estudios Hispánicos |
| CE15 | Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine) |
| CE16 | Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado |
| CE19 | Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica |
| CE20 | Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia |
| Resultados de aprendizaje de la asignatura | |
| R1 | Conocer la metodología y recursos necesarios para la correcta transcripción fonética |
| R2 | Aplicación de las principales herramientas y métodos de análisis de los datos lingüísticos. |
| R3 | Análisis de datos lingüísticos de diversa índole |
| R4 | Demostración de capacidad crítica en el enfoque de los fenómenos lingüísticos |
| R5 | Análisis de la información contenida en bases de datos lingüísticos |
| R6 | Conocimiento y dominio instrumental avanzado de la lengua española en su dimensión oral y escrita |
| R7 | Conocimiento del nivel oracional del español y de su metodología específica de análisis |
| R8 | Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos |
| R9 | Relación de las propiedades de la comunicación con el medio (hablado, escrito o signado) en que se desarrolla |

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

| |
|--|
| Conocer y distinguir los términos: gramática, sintaxis, morfología y morfosintaxis |
| Conocer las funciones sintácticas oracionales en español y su caracterización |
| Conocer distintos métodos de análisis sintáctico |
| Diferenciar los tipos de composición oracional en español |
| Saber clasificar los distintos tipos de oraciones simples y compuestas |
| Distinguir los diferentes tipos de sintagmas |
| Saber reconocer las funciones sintácticas |

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---------------------------------------|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| ▸ Teoría (TE) | 24 |
| ▸ Prácticas en Aula (PA) | 36 |
| ▸ Prácticas de Laboratorio (PL) | 0 |
| Subtotal horas de clase | 60 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| ▸ Tutorías (TU) | 6 |
| ▸ Evaluación (EV) | 1,5 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 7,5 |

| | |
|---|-------------|
| Total actividades presenciales (A+B) | 67,5 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| ▶ Trabajo en grupo (TG) | 15 |
| ▶ Trabajo autónomo (TA) | 67.5 |
| Total actividades no presenciales | 82.5 |
| HORAS TOTALES | 150 |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA | | | | | | | | |
|--|------------------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|-----------|-------------|
| CONTENIDOS | Semanas de impartición | TE | PA | PL | TU | EV | TG | TA |
| BLOQUE TEMÁTICO 1 | 1-2 | | | | | | | |
| Introducción a la gramática | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 1,5 |
| Los niveles lingüísticos | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 3 |
| Introducción a la sintaxis | 2 | 2 | 2 | 0 | | | 1 | 3 |
| BLOQUE TEMÁTICO 2 | 3-8 | | | | | 0,5 | | |
| Los conceptos de oración y sintagma | 3-4 | 2 | 6 | 0 | 1 | | 1 | 5 |
| Tipos de sintagmas | 5 | 1 | 3 | 0 | 1 | | 1 | 5 |
| El sintagma nominal | 6 | 2 | 2 | 0 | | | 1 | 5 |
| El sintagma verbal | 7 | 2 | 2 | 0 | | | | |
| BLOQUE TEMÁTICO 3 | 8-12 | | | | | 0,5 | | |
| La oración simple | 8-9 | 2 | 6 | 0 | 1 | | 2 | 5 |
| Las relaciones sintácticas | 10-11 | 3 | 5 | 0 | | | 2 | 5 |
| Tipos de oraciones | 12 | 2 | 2 | 0 | | | 2 | 10 |
| BLOQUE TEMÁTICO 4 | 13-15 | | | | | 0,5 | | |
| La oración compuesta | 13 | 2 | 2 | 0 | 1 | | 1 | 5 |
| Las oraciones coordinadas | 14 | 2 | 2 | 0 | | | 0 | 5 |
| Las oraciones subordinadas | 15 | 2 | 2 | 0 | | | 0 | 5 |
| TOTAL DE HORAS | | 24 | 36 | 0 | 6 | 1,5 | 15 | 67,5 |

Esta organización tiene carácter orientativo.

| 7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN | |
|--|--|
| Breve descripción * | |
| <p>La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera: 30% Evaluación continua (asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas, entrega de las prácticas, presentaciones orales y los trabajos de clase). 50% Examen final: se realizará un examen escrito al final del cuatrimestre. 20% Trabajo escrito</p> | |
| Tipología* | Examen escrito, trabajo escrito, presentación oral y evaluación continua |
| Actividad de evaluación final* | Sí, examen escrito al final de cuatrimestre |
| Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura* | <ul style="list-style-type: none"> - 50% examen final - 20% trabajo escrito - 30% evaluación continua |
| Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura | La calificación mínima de 5 será exigida en el examen escrito |
| Actividad recuperable* | Sí |
| Condiciones de la recuperación | Convocatoria extraordinaria de febrero |
| Duración estimada de la actividad | Evaluación continua a lo largo del cuatrimestre y 2 horas el examen final |
| Fecha estimada de realización* | enero 2023 |
| Observaciones | |
| | |
| Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial | |
| <p>Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08.)</p> <p>De este modo, los alumnos a tiempo parcial podrán examinarse de todos los contenidos de la asignatura en la convocatoria de febrero o septiembre, suponiendo la calificación de dicho examen el 100% de la calificación final de la asignatura. Para ello, aquellos que opten por esta opción deberán comunicárselo por correo-e al profesor responsable de la asignatura antes de la fecha del examen correspondiente.</p> | |

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALARCOS, E. (2004): *Gramática de la Lengua Española*, RAE, Espasa-Calpe: Madrid.
 BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (Dirigida por) (1999): *Gramática descriptiva de la Lengua Española*, 3 vols., Espasa Calpe, 1999.
 GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1997): *La oración y sus funciones*, Madrid, Arco Libros, 1997.
 GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1997): *Principios de sintaxis funcional*, Madrid, Arco Libros, 1997.
 RAE (2010): *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALARCOS, E. (1982): *Estudios de gramática funcional del español*. Madrid: Gredos.
 ESPINOSA GARCÍA, J. (1998): "El objeto indirecto como función sintáctica oracional: Criterios para su delimitación y definición (I y II)", *Contextos*, 31-32, pp. 87-134.
 GILI GAYA, S. (1961): *Curso superior de sintaxis española*, México, Minerva.
 MARCOS MARÍN, F., SATORRE GRAU F. J. y VIEJO SÁNCHEZ M^a L. (1998): *Gramática española*. Madrid: Síntesis.
 RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2005): *Diccionario Panhispánico de dudas*. Madrid, Santillana.

9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN

CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés

Comprensión escrita

Comprensión oral

Expresión escrita

Expresión oral

| | |
|---|--------------------------|
| Asignatura íntegramente escrita en inglés | <input type="checkbox"/> |
| Observaciones | |