

## **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

---

# **VARIEDADES SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DEL ESPAÑOL**

**Curso 2022/2023**

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

<b>Título/s</b>	<b>GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS</b>	
<b>Centro</b>	CIESE-COMILLAS	
<b>Módulo / materia</b>	Geografía, variación y variedad en la lengua española	
<b>Código y denominación</b>	<b>G1411</b>	<b>Variedades sociales y geográficas del español</b>
<b>Créditos ECTS</b>	6	
<b>Tipo</b>	Optativa	
<b>Curso / Cuatrimestre</b>	CUARTO	PRIMERO
<b>Web</b>	<a href="http://www.fundacioncomillas.es">www.fundacioncomillas.es</a>	
<b>Idioma de impartición</b>	Español	
<b>Forma de impartición</b>	Presencial	

<b>Departamento</b>	Departamento de Estudios hispánicos
<b>Área de conocimiento</b>	<b>Área de Lengua y Comunicación</b>
<b>Grupo docente</b>	
<b>Profesor responsable</b>	<b>Inmaculada Martínez</b>
<b>Número despacho</b>	312
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:martinezi@fundacioncomillas.es">martinezi@fundacioncomillas.es</a>
<b>Otros profesores</b>	

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos específicos más allá de los básicos adquiridos en la Educación Secundaria y el Bachillerato.

## 3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

### Competencias genéricas

CG1	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y la organización (establecimiento de los objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.) así como el manejo articulado del tiempo.
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica, ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG3	Evaluar e innovar en el trabajo, lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.
CG4	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.
CG5	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, al manejo de bases de datos y su presentación.
CG6	Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos de trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Competencias específicas

CE5	Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.
-----	---

CE8	Conocer la historia del español, en cuanto a su evolución histórica interna y externa, sus técnicas y métodos del análisis lingüístico.
CE9	Conocer los principios y técnicas para desarrollar actividades de mediación lingüística desde el punto de vista intercultural, empresarial e interprofesional.
CE10	Conocer las dimensiones social, geográfica, sociolingüística y estilística de la lengua española.
CE12	Conocer las relaciones entre lengua, sociedad, cultura e ideología, así como modelos y técnicas de la política y planificación lingüísticas.
CE14	Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.
CE16	Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.
CE19	Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	
RA1	Elaboración , redacción y producción de textos orales o escritos de acuerdo con la norma culta del español.
RA2	Elaboración, redacción y producción de textos escritos en español propios del ámbito académico
RA3	Exposición oral adecuada y correcta en español de temas relacionados con las materias del ámbito académico y profesional.
RA4	Distinción de tipos de fenómenos lingüísticos en función de variables externas e internas.
RA5	Valoración de la diversidad lingüística.
RA6	Identificación de las variables que determinan la vitalidad de la lengua española, análisis de factores sociolingüísticos que concurren en su proceso de globalización, y explicación de las consecuencias socioeconómicas y socioculturales que se derivan de su estatus de lengua internacional.
RA7	Explicación de la dimensión social del lenguaje y las aportaciones teóricas de la sociolingüística a los dominios lingüístico, social y cultural.
RA8	Descripción de la realidad plurilingüe y pluricultural de España y América, y situaciones diferentes que plantea la realidad de lenguas en contacto
RA9	Aplicación de los métodos y técnicas principales utilizados en el dominio de la investigación sociolingüística
RA10	Demostración de la relevancia de las variables "clase social", "profesión" y "nivel de instrucción" en la variación lingüística del español, en especial en su reflejo en los distintos niveles y componentes lingüísticos.
RA11	Identificación y explicación de los rasgos lingüísticos característicos principales de las variedades españolas y americanas de nuestra lengua
RA12	Argumentación a favor de la dignidad de todas las lenguas

#### 4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

**O1.** Adquirir la dimensión diatópica de la lengua española.

**O2.** Introducir a los estudiantes en los principios teóricos y metodológicos de la Geografía lingüística

**O3.** Introducir a los estudiantes en la metodología de la investigación y del estudio dialectal de la lengua española

**O4.** Introducir a los estudiantes en el estudio de las variedades geográficas del español

**O5.** Introducir a los estudiantes en el estudio de las variedades sociales del español.

**O6.** Introducir a los estudiantes en los principios teóricos y metodológicos de la Sociolingüística.

<b>5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>HORAS DE LA ASIGNATURA</b>
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
▸ Teoría (TE)	<b>20</b>
▸ Prácticas en Aula (PA)	<b>40</b>
▸ Prácticas de Laboratorio (PL)	
Subtotal horas de clase	<b>60</b>
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▸ Tutorías (TU)	<b>7</b>
▸ Evaluación (EV)	<b>8</b>
Subtotal actividades de seguimiento	<b>15</b>
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>75</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
▸ Trabajo en grupo (TG)	<b>15</b>
▸ Trabajo autónomo (TA)	<b>60</b>
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA								
CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	TU	EV	TG	TA
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1: LENGUA Y DIALECTO</b>								
Lengua, lengua estándar, dialecto, habla, variedad, sociolecto	1	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00
Formación de los dialectos hispánicos	1	3,00	1,00	0,00	1,00	1,00	0,00	3,00
<b>BLOQUE TEMÁTICO 2: EL ESPAÑOL DE ESPAÑA</b>								
Historia y estado actual de los estudios dialectales. La dialectología y la geografía lingüística	1	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00
Introducción a las técnicas geolingüísticas: cuestionario, red de puntos, encuestadores e informantes, metodología de la encuesta dialectal	1	2,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	4,00
<b>BLOQUE TEMÁTICO 3: EL ESPAÑOL DE AMÉRICA</b>								
El andalucismo de América	5	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00
Formación del español de América	7	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00
Caracterización lingüística								
Variedades sociales en el español de América								
<b>BLOQUE TEMÁTICO 4: LENGUA Y SOCIEDAD</b>								
El ámbito de estudio de la sociolingüística	10	4,00	1,00	0,00	0,00	0,00	2,00	6,00
La variación en los niveles de lengua: fonético-fonológica, morfosintáctica, léxica, pragmático-discursiva	11	4,00	1,00	0,00	0,00	0,00	2,00	6,00
Los factores sociales: sexo, edad, nivel de instrucción, clase social, mercado lingüístico, redes sociales y modos de vida	12	4,00	1,00	0,00	1,00	1,00	2,00	6,00
	13-14	4,00	1,00	0,00	1,00	2,00	2,00	6,00

<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>44</b>	<b>16</b>		<b>7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>60</b>
-----------------------	--	-----------	-----------	--	----------	----------	-----------	-----------

Esta organización tiene carácter orientativo.

<b>7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Breve descripción *</b>	
<p>La docencia de esta asignatura se fundamentará en tres tipos de actividades: clases teóricas y prácticas en el aula, así como trabajo personal en casa.</p> <p>La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30% evaluación continua (asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas, entrega de las prácticas, presentaciones orales y trabajos de clase).</li> <li>• 50% examen final: se realizará un examen escrito al final del cuatrimestre.</li> </ul> <p>20% trabajo escrito</p>	
<b>Tipología*</b>	Examen escrito, trabajo personal y evaluación continua
<b>Actividad de evaluación final*</b>	Si, examen escrito al final del cuatrimestre
<b>Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*</b>	<p>La docencia de esta asignatura se fundamentará en tres tipos de actividades: clases teóricas y prácticas en el aula, así como trabajo personal en casa.</p> <p>La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30% evaluación continua (asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas, entrega de las prácticas, presentaciones orales y trabajos de clase).</li> <li>• 50% examen final: se realizará un examen escrito al final del cuatrimestre.</li> <li>• 20% trabajo escrito</li> </ul>
<b>Calificación mínima por obtener, en su caso, para poder superar la asignatura</b>	La calificación mínima de 5 se exigirá en el examen escrito
<b>Actividad recuperable*</b>	Si
<b>Condiciones de la recuperación</b>	Convocatoria extraordinaria
<b>Duración estimada de la actividad</b>	Dos Horas
<b>Fecha estimada de realización*</b>	Fijada por el calendario escolar del CIESE-Comillas
<b>Observaciones</b>	



### Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial

Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08). Este proceso consistirá en un examen final.

\* Campos obligatorios.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALVAR, Manuel, Manual de dialectología hispánica. El español de España, Barcelona, Ariel, 1996.  
 \_\_\_\_\_, Manual de dialectología hispánica. El español de América, Barcelona, Ariel, 1996.  
 LIPSKI, John , El español de América, Madrid, Cátedra, 1994.  
 MORENO FERNÁNDEZ, Francisco, La lengua española en su geografía, Madrid, Arco/Libros, 2009.  
 Moreno Fernández, Francisco, Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje, Barcelona, Ariel. 4ª ed, 2009.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALVAR, Manuel, Estructuralismo, geografía lingüística y dialectología actual, 2a ed., Madrid, Paraninfo, 1973.  
 \_\_\_\_\_, Estudios de geografía lingüística, Madrid, Paraninfo, 1991.  
 Cestero, A.M., Molina, I. y Paredes, F. (eds.), Estudios sociolingüísticos del español de España y América, Madrid, Arco / Libros, 2006.  
 Crystal, David, La muerte de las lenguas, Cambridge, University Press, 2001.  
 GARCÍA DE DIEGO, Vicente, Manual de dialectología española, 3a ed., Madrid, Instituto de Cultura Hispánica, 1978.  
 HERNÁNDEZ ALONSO, César (coord.), Historia y presente del español de América, Valladolid, Junta de Castilla y León, 1992.  
 López Morales, H. Sociolingüística, Madrid, Gredos, 3ª ed., 2004.  
 MORENO FERNÁNDEZ, Francisco (ed.), Estudios sobre variación lingüística, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, 1990.  
 \_\_\_\_\_ (ed.), La división dialectal del español de América, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, 1993.  
 Moreno Fernández, Francisco, "Metodología del proyecto 'Proyecto para el estudio sociolingüístico del español de España y América (PRESEEA)'" , Lingüística, 8, pp. 257-287.  
 Moreno Fernández, Francisco, Historia social de las lenguas de España, Barcelona, Ariel, 2005.  
 Silva Corvalán, Carmen, Sociolingüística. Teoría y análisis, Madrid, Alhambra, 1989.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
<b>Competencias lingüísticas en inglés</b>	
Comprensión escrita	
Comprensión oral	
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	