

Facultad de Medicina

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G142 - Patología Médica VI

Grado en Medicina
Obligatoria. Curso 5

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|----------------------|
| Título/s | Grado en Medicina | | | Tipología v Curso | Obligatoria. Curso 5 |
| Centro | Facultad de Medicina | | | | |
| Módulo / materia | FORMACIÓN CLÍNICA HUMANA MATERIA PATOLOGÍA HUMANA | | | | |
| Código y denominación | G142 - Patología Médica VI | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (2) | | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|-------------------------|---|
| Departamento | DPTO. MEDICINA Y PSIQUIATRÍA |
| Profesor responsable | JULIO PASCUAL GOMEZ |
| E-mail | julio.pascual@unican.es |
| Número despacho | Facultad de Enfermería. Planta: + 4. DESPACHO JULIO PASCUAL GOMEZ (417) |
| Otros profesores | JOSE MANUEL OLMOS MARTINEZ JON INFANTE CEBERIO JOSE IGNACIO MATEO FERNANDEZ VICENTE GONZALEZ QUINTANILLA JAVIER RIANCHO ZARRABEITIA MARIA JOSE SEDANO TOUS ELOY MANUEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ MARIA SIERRA PEÑA GONZALO MARTINEZ DE LAS CUEVAS |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

- N/D Conocimientos de biología humana básica: anatomía, fisiología, microbiología, biología celular y molecular, etc.
- Conocimientos de semiología general.
- Conocimientos básicos de etiopatogenia, fisiopatología, anatomía patológica, semiología y pruebas complementarias aplicados a los grandes síndromes, y su integración conceptual.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Valores profesionales, actitudes y comportamientos éticos:

- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

Fundamentos científicos de la medicina:

- Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.
- Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.
- Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.
- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.

Habilidades clínicas:

- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada .
- Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.

Habilidades de comunicación:

- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
- Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.
- Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

Competencias Genéricas

Salud pública y sistemas de salud:

- Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
- Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
- Conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de legislación sanitaria.

Manejo de la información:

- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
- Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

Análisis crítico e investigación:

- Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.
- Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.
- Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
- Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

Competencias Específicas

Conocer la estructura y función celular. Biomoléculas. Metabolismo. Regulación e integración metabólica. Conocer los principios básicos de la nutrición humana. Comunicación celular. Membranas excitables. Ciclo celular. Diferenciación y proliferación celular. Información, expresión y regulación génica. Herencia. Desarrollo embrionario y organogénesis. Conocer la morfología, estructura y función de la piel, la sangre, aparatos y sistemas circulatorio, digestivo, locomotor, reproductor, excretor y respiratorio; sistema endocrino, sistema inmune y sistema nervioso central y periférico. Crecimiento, maduración y envejecimiento de los distintos aparatos y sistemas. Homeostasis. Adaptación al entorno.

Manejar material y técnicas básicas de laboratorio. Interpretar una analítica normal. Reconocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas. Realizar pruebas funcionales, determinar parámetros vitales e interpretarlos. Exploración física básica.

Conocer los fundamentos legales del ejercicio de la profesión médica. Consentimiento informado. Confidencialidad. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo del daño físico y mental. Implicaciones sociales y legales de la muerte. Conocer y reconocer la evolución normal del cadáver. Diagnóstico postmortem. Fundamentos de criminología médica. Ser capaz de redactar documentos médico-legales.

Conocer los fundamentos de la ética médica. Bioética. Resolver conflictos éticos. Aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión. Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional. Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.

Competencias Específicas

Conocer los principios y aplicar los métodos propios de la medicina preventiva y la salud pública. Factores de riesgo y prevención de la enfermedad. Reconocer los determinantes de salud de la población. Indicadores sanitarios. Planificación, programación y evaluación de programas de salud. Prevención y protección ante enfermedades, lesiones y accidentes. Evaluación de la calidad asistencial y estrategias de seguridad del paciente. Vacunas. Epidemiología. Demografía. Conocer la planificación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico. Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia. Salud y medioambiente. Seguridad alimentaria. Salud laboral.

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria. Conocer los conceptos básicos de bioestadística y su aplicación a las ciencias médicas. Ser capaz de diseñar y realizar estudios estadísticos sencillos utilizando programas informáticos e interpretar los resultados. Entender e interpretar los datos estadísticos en la literatura médica. Conocer la historia de la salud y la enfermedad. Conocer la existencia y principios de las medicinas alternativas. Manejar con autonomía un ordenador personal. Usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica. Conocer y manejar los procedimientos de documentación clínica. Comprender e interpretar críticamente textos científicos. Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico. Conocer los principios de la telemedicina. Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la (mejor) evidencia.

Conocer los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social: Modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal, no verbal e interferencias. Dar malas noticias. Redactar historias, informes, instrucciones y otros registros, de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales. Realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.

Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías de la piel. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías de la sangre. Embarazo y parto normal y patológico. Puerperio. Enfermedades de transmisión sexual. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías ginecológicas. Contracepción y fertilización. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías oftalmológicas. Conocer la enfermedad tumoral, su diagnóstico y manejo. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías de oído, nariz y garganta. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías cardiocirculatorias. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del aparato digestivo. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías nefrouriñarias. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del aparato locomotor. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del sistema respiratorio. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del sistema endocrino. Patologías de la nutrición. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del sistema nervioso central y periférico. Conocer los principales agentes infecciosos y sus mecanismos de acción. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías infecciosas en los distintos órganos y aparatos. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del sistema inmune. Conocer las características morfofuncionales del recién nacido, el niño y el adolescente. Crecimiento. Recién nacido prematuro. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías pediátricas. Nutrición infantil. Diagnóstico y consejo genético. Desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de los trastornos psiquiátricos. Psicoterapia. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales intoxicaciones. Medicina paliativa. Reconocer las características de la patología prevalente en el anciano. Medicina familiar y comunitaria: entorno vital de la persona enferma, promoción de la salud en el ámbito familiar y comunitario. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las situaciones de riesgo vital.

Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Exploración y seguimiento del embarazo. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente. Saber hacer maniobras de soporte vital básico y avanzado.

Competencias Específicas

Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Conocer las indicaciones de las pruebas bioquímicas, hematológicas, inmunológicas, microbiológicas, anatomopatológicas y de imagen. Conocer las características de los tejidos en las diferentes situaciones de lesión, adaptación y muerte celular. Inflamación. Alteraciones del crecimiento celular. Anatomía patológica de los diferentes aparatos y sistemas. Marcadores bioquímicos, citogenéticos y de biología molecular aplicados al diagnóstico clínico. Conocer los fundamentos de la microbiología y la parasitología. Conocer las principales técnicas de diagnóstico microbiológico y parasitológico e interpretar los resultados. Conocer los fundamentos de la interacción de las radiaciones con el organismo humano. Imagen radiológica. Semiología radiológica básica de los diferentes aparatos y sistemas. Conocer otras técnicas de obtención de imagen diagnóstica. Valorar las indicaciones y contraindicaciones de los estudios radiológicos. Tener la capacidad de aplicar los criterios de protección radiológica en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos con radiaciones ionizantes. Conocer los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración y farmacocinética. Interacciones y efectos adversos. Prescripción y farmacovigilancia. Farmacología de los diferentes aparatos y sistemas. Fármacos analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios. Conocer los principios generales de la anestesia y reanimación. Nutrición y dietoterapia. Conocer las indicaciones principales de las técnicas electrofisiológicas (ECG, EEG, EMG, y otras). Conocer la fisiopatología de las heridas (incluyendo quemaduras, congelaciones y otros tipos de heridas). Cicatrización. Hemorragia quirúrgica y profilaxis tromboembólica. Conocer las indicaciones quirúrgicas generales, el riesgo preoperatorio y las complicaciones postoperatorias. Transfusiones y trasplantes. Conocer los principios e indicaciones de la radioterapia. Conocer los fundamentos de la rehabilitación, de la promoción de la autonomía personal, de la adaptación funcional del/al entorno, y de otros procedimientos físicos en la morbilidad, para la mejora de la calidad de vida.

Saber cómo obtener y procesar una muestra biológica para su estudio mediante los diferentes procedimientos diagnósticos. Saber interpretar los resultados de las pruebas diagnósticas del laboratorio. Manejar las técnicas de desinfección y esterilización. Saber interpretar mediante lectura sistemática una imagen radiológica. Saber utilizar los diversos fármacos adecuadamente. Saber como realizar e interpretar un electrocardiograma y un electroencefalograma. Redactar correctamente recetas médicas, adaptadas a la situación de cada paciente y los requerimientos legales. Valorar el estado nutricional y elaborar una dieta adecuada a las distintas circunstancias . Practicar procedimientos quirúrgicos elementales: limpieza, hemostasia y sutura de heridas.

Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-A) GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA

Al finalizar el estudio de la asignatura el alumno deberá entender la importancia que tiene el conocimiento del proceso de envejecimiento, las principales manifestaciones de la enfermedad en las personas mayores y la forma en que se agrupan constituyendo los síndromes geriátricos, para poder en un paciente concreto orientar la naturaleza del proceso que padece y diseñar un plan de cuidados y tratamiento adecuados. Deberá ser capaz de realizar una valoración geriátrica integral y utilizar de forma adecuada los recursos socio- sanitarios que disponga.

B) ENFERMEDADES DEL SISTEMA NERVIOSO

El objetivo general de la enseñanza de esta materia es que el alumno adquiera el conocimiento necesario acerca del diagnóstico, pronóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades del sistema nervioso que todo médico general debe poseer. El 10%, aproximadamente, de los enfermos que acuden a un centro sanitario o consultan a un médico generalista presentan una afección neurológica, sea primaria o secundaria a otro proceso. La mayoría de las veces el motivo de consulta será dolor de cabeza, sensación de mareo, pérdida episódica de la conciencia, trastorno de la marcha, déficit de las funciones cognitivas o síntomas neurológicos focales, y el médico ha de estar capacitado para reconocer la presencia de enfermedad neurológica, especialmente en los casos más frecuentes, sencillos o muy urgentes, y saber cuando y en qué momento es necesario realizar una consulta al especialista, tras la cual ha de seguir haciéndose cargo de su paciente, a veces en contacto y colaboración con el neurólogo. Afortunadamente, las enfermedades neurológicas ya están dejando de ser problemas intratables frente a los cuales el médico sólo puede ofrecer un diagnóstico, una información pronóstica y un tratamiento sintomático.

4. OBJETIVOS

GERIATRIA Y GERONTOLOGIA.

Estudiar la Demografía y Biología del Envejecimiento. Conocer las características de la fragilidad y sarcopenia en los ancianos. Analizar los Síndromes Geriátricos: infecciones, trastornos cardiovasculares, trastornos genitourinarios, nutrición, trastornos hematológicos, osteopatías metabólicas y úlceras por presión. Describir el tratamiento farmacológico en el anciano y la asistencia sanitaria a las personas mayores.

NEUROLOGIA I

Estudiar el Método Clínico en Neurología. Analizar las enfermedades cerebrovasculares y las Demencias.

NEUROLOGIA II

Estudiar la Epilepsia, los trastornos del sueño y las Cefaleas. Describir las infecciones y las enfermedades inflamatorias del sistema nervioso central. Analizar las enfermedades neurodegenerativas, las enfermedades metabólicas y carenciales y las anomalías del desarrollo del sistema nervioso. Estudiar las enfermedades de la médula espinal, nervios periféricos, unión neuromuscular y músculo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 56 |
| - Prácticas en Aula (PA) | |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 56 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | |
| - Evaluación (EV) | 4 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 4 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 60 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | |
| Trabajo autónomo (TA) | 90 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 90 |
| HORAS TOTALES | 150 |

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU- NP | EV- NP | Semana |
|------------|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|-----------|-----------|--------|
|------------|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|-----------|-----------|--------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|-------|
| 1 | <p>4.1 GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA PROGRAMA TEÓRICO Y OBJETIVOS</p> <p>1. INTRODUCCION. Geriátria y Gerontología. Concepto de envejecimiento. Objetivos docentes: Conocer los antecedentes históricos y las características fundamentales de la Geriátria y la Gerontología. Conocer el concepto y las características del proceso del envejecimiento</p> <p>2. DEMOGRAFIA DEL ENVEJECIMIENTO EN LOS PAISES DESARROLLADOS. Introducción. Situación en distintos países de nuestro entorno. Situación en España y en Cantabria. Repercusión del envejecimiento de la población sobre el sistema sanitario. Objetivos docentes: Conocer y describir los aspectos demográficos en relación con el progresivo envejecimiento de la población de Cantabria, España y de los países de nuestro entorno y su repercusión sobre el sistema sanitario.</p> <p>3. BIOLOGIA DEL ENVEJECIMIENTO. Envejecimiento y muerte celular. Apoptosis y necrosis. Teorías sobre el envejecimiento. Objetivos docentes: Especificar las principales teorías del envejecimiento y los cambios que se dan en él. Conocer el proceso de envejecimiento para identificar los límites entre las características propias de la ancianidad y las alteraciones en el anciano.</p> <p>4. MANIFESTACIONES CLINICAS DE LA ENFERMEDAD EN LOS VIEJOS. Grupos de personas mayores: Fragilidad. Expresión del envejecimiento en los distintos órganos y sistemas. Sarcopenia. Particularidades de la forma de enfermar de los ancianos. Objetivos docentes: Conocer el concepto de anciano frágil y saber identificar a las personas mayores que cumplan criterios de fragilidad. Conocer los cambios que se experimentan durante el envejecimiento y, así como sus manifestaciones. Conocer los criterios para definir y diagnosticar la sarcopenia. Reconocer las peculiaridades de la forma de enfermar de los ancianos. Identificar los factores que dificulten el mantenimiento del estado de salud en la ancianidad.</p> <p>5. SINDROMES GERIATRICOS. Concepto y principales síndromes geriátricos. Delirio. Hipotermia. Deshidratación. Caídas. Objetivos docentes: Reconocer y describir los principales síndromes geriátricos, identificar las posibles causas de los mismos, diseñar la estrategia diagnóstica y definir el tratamiento adecuado en cada caso. Reconocer y evaluar el riesgo de delirio y de deshidratación en los ancianos y adoptar las medidas preventivas y terapéuticas adecuadas. Diseñar las medidas preventivas dirigidas a evitar las caídas, tanto las dirigidas a minimizar los factores intrínsecos como los extrínsecos que las favorecen.</p> <p>6. VALORACION GERIATRICA INTEGRAL. Concepto. Valoración clínica. Evaluación física. Evaluación cognitiva. Valoración social. Objetivos docentes: Saber en qué consiste la valoración geriátrica integral. Llevar a cabo la valoración geriátrica integral. Realizar la anamnesis y</p> | 28,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 0,00 | 45,00 | 0,00 | 0,00 | 1-5,4 |
|---|---|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|-------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>exploración física en los ancianos, prestando especial atención a los órganos de los sentidos. Evaluar las funciones cognitivas y funcionales a través de la historia clínica y mediante métodos objetivos y valorar la problemática psicosocial de los ancianos. Identificar y cuantificar los problemas médicos, funcionales y psicosociales de los ancianos.</p> <p>7. TRATAMIENTO FARMACOLOGICO EN EL ANCIANO. Introducción. Peculiaridades farmacológicas en los ancianos. Cambios farmacocinéticos y farmacodinámicos. Reacciones adversas. Incumplimiento terapéutico. Objetivos docentes: Conocer y describir las peculiaridades de tratamiento farmacológico en los ancianos, prestando una especial atención a los aspectos farmacocinéticos, farmacodinámicos y las posibles reacciones adversas. Diseñar un plan terapéutico general teniendo en cuenta las especiales características del tratamiento farmacológico en los ancianos.</p> <p>8. INFECCIONES EN EL ANCIANO. Factores predisponentes. Características clínicas. Infecciones más frecuentes. Tratamiento antibiótico empírico. Objetivos docentes: Reconocer, señalar y evaluar las principales infecciones en los ancianos y su tratamiento. Conocer las bases del tratamiento antibiótico empírico en las infecciones más frecuentes del anciano.</p> <p>9. TRASTORNOS CARDIOVASCULARES DEL ANCIANO. Introducción. Envejecimiento cardiovascular: Arterioesclerosis. Cambios estructurales, funcionales y semiológicos. Hipertensión arterial. Insuficiencia cardíaca. Cardiopatía isquémica. Ictus. Enfermedad vascular periférica. Objetivos docentes: Reconocer y evaluar los principales trastornos cardiovasculares. Diseñar el plan de cuidados y las medidas terapéuticas más adecuadas en los problemas cardiovasculares más frecuentes de los ancianos.</p> <p>10. INCONTINENCIA URINARIA EN EL ANCIANO. Concepto. Factores predisponentes. Tipos: Incontinencia aguda. Incontinencia crónica. Consecuencias. Diagnóstico. Tratamiento. Objetivos docentes: Reconocer, evaluar y diseñar un plan de cuidados y tratamiento de las principales formas de incontinencia urinaria del anciano.</p> <p>11. NUTRICION EN EL ANCIANO. Introducción. Requerimientos nutritivos del anciano. Malnutrición en el anciano: Tipos, causas, consecuencias, diagnóstico y tratamiento. Objetivos docentes: Saber valorar e interpretar el estado de nutrición en los ancianos y familiarizarse con los distintos tipos de suplementos dietéticos y las vías de administración de los mismos. Medir adecuadamente el peso, la talla, el índice de masa corporal y utilizar adecuadamente alguna de las escalas empleadas en la valoración del estado nutricional de los ancianos. Identificar las posibles causas de malnutrición, diseñar la estrategia diagnóstica y</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>definir el plan de cuidados y tratamiento adecuado en cada caso.</p> <p>12. TRASTORNOS HEMATOLOGICOS EN EL ANCIANO. Introducción. Anemias. Síndromes mielodisplásicos. Gammapatía monoclonal de significado incierto. Otros trastornos. Objetivos docentes: Reconocer y evaluar los principales trastornos hematológicos del anciano y definir el tratamiento adecuado.</p> <p>13. OSTEOPATIAS METABOLICAS. Introducción. Remodelación ósea. Osteoporosis. Epidemiología de la fractura de cadera. Prevención y tratamiento de la fractura de cadera. Objetivos docentes: Conocer los mecanismos básicos del proceso de remodelación ósea. Conocer la epidemiología de la fractura de cadera. Definir y evaluar los factores de riesgo, las consecuencias, el diagnóstico, la prevención y el tratamiento de la osteoporosis en el anciano.</p> <p>14. ULCERAS POR PRESION. Concepto. Clasificación. Epidemiología. Etiopatogenia. Factores de riesgo. Prevención. Tratamiento. Complicaciones. Objetivos docentes: Reconocer y clasificar adecuadamente las úlceras por presión. Diseñar y llevar a cabo las medidas preventivas adecuadas para evitar la aparición de úlceras por presión en los ancianos. Diseñar y llevar a cabo el plan de cuidados necesario para tratar a los ancianos con úlceras por presión.</p> <p>15. ASISTENCIA SOCIO SANITARIA A LAS PERSONAS MAYORES. Concepto. Envejecimiento y atención social. Niveles de asistencia social. Niveles de asistencia sanitaria. Situación en España y en Cantabria. Ley de Dependencia. Objetivos docentes: Conocer los distintos niveles de asistencia social y sanitaria en Cantabria y España. Conocer las características generales de la Ley de Dependencia. Valorar las necesidades de soporte social de las personas mayores y establecer el nivel de asistencia social más adecuado en cada situación. Colaborar en la educación al anciano y a su familia integrándose en el equipo de salud, siendo un agente participativo en él, para promocionar su salud y prevenir la enfermedad.</p> <p>4.2 ENFERMEDADES DEL SISTEMA NERVIOSO PROGRAMA TEÓRICO Y OBJETIVOS NEUROLOGÍA I</p> <p>1. El Método Clínico en Neurología. El proceso del diagnóstico neurológico. Los pasos del método clínico. La historia clínica y la exploración neurológicas. Técnicas complementarias para el diagnóstico neurológico: pruebas analíticas, examen del líquido cefalorraquídeo, estudios neurofisiológicos, pruebas de neuroimagen, estudios ultrasonográficos, SPECT y PET, biopsias. Objetivos docentes: Conocimiento del método clínico aplicado a la neurología para poder diagnosticar la enfermedad del paciente y su causa. Saber en qué consisten las principales pruebas complementarias que se emplean para el diagnóstico de las</p> | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>enfermedades neurológicas.</p> <p>2. Enfermedades cerebrovasculares.</p> <p>Consideraciones generales, terminología y clasificación. Síndromes neurovasculares: síntomas producidos por la oclusión de las diferentes arterias cerebrales. Síndromes neurovasculares en la práctica clínica. Epidemiología de las enfermedades cerebrovasculares. Ataques isquémicos transitorios (AIT): concepto, etiopatogenia, clínica, diagnóstico, pronóstico y tratamiento. Infarto cerebral aterotrombótico, embólico y lacunar: etiopatogenia, consideraciones clínicas, diagnóstico y pronóstico. Enfermedad cerebrovascular isquémica de etiología menos frecuente. Disecciones arteriales. Infarto cerebeloso. Infarto cerebral progresivo o en evolución. Técnicas diagnósticas en el estudio del paciente con AIT e ictus: pruebas complementarias generales, TAC y Resonancia magnética craneal, angiografía, estudios hemodinámicos (ultrasonografía) y estudios cardiológicos. Tratamiento del ictus isquémico en fase aguda. Hemorragia cerebral, cerebelosa y de tronco. Clínica y diagnóstico de la hemorragia subaracnoidea. Tratamiento médico del ictus hemorrágico. Unidades de ictus. El tratamiento rehabilitador en el ictus. Prevención primaria y secundaria de las enfermedades cerebrovasculares agudas. Flebotrombosis intracraneal. Demencia vascular.</p> <p>Objetivos docentes: Reconocer los síntomas de la enfermedad cerebrovascular aguda, los síndromes neurovasculares más importantes según el territorio vascular afecto y la urgencia de la atención hospitalaria del paciente. Conocer las características del ictus aterotrombótico, embólico y lacunar y del ictus hemorrágico. Saber lo que es un AIT y su importancia, así como las pruebas complementarias que se utilizan para el diagnóstico del paciente con enfermedad cerebrovascular aguda. Conocer los factores modificables de riesgo de ictus más importantes y cómo se tratan en la prevención primaria y secundaria de la enfermedad cerebrovascular. Saber las indicaciones, contraindicaciones y efectos secundarios de los fármacos antitrombóticos.</p> <p>3. Demencias. Enfermedad de Alzheimer: concepto, epidemiología, etiopatogenia, características neuropatológicas, clínica, criterios diagnósticos, diagnóstico diferencial, evolución y manejo terapéutico. Otras demencias degenerativas: demencia por cuerpos de Lewy difusos, demencias frontotemporales y atrofas corticales focales. Diagnóstico diferencial de las demencias.</p> <p>Objetivos docentes: Conocer las características clínicas del síndrome de deterioro cognitivo, su mecanismo y su diagnóstico diferencial. Saber distinguir entre síndrome confusional, pseudodemencia y demencia. Diferenciar la pérdida aislada de la memoria de la demencia. Conocer las características básicas de la enfermedad de Alzheimer y de otros tipos frecuentes de demencia.</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|----------|
| 2 | <p>NEUROLOGÍA II</p> <p>4. Epilepsia y crisis epilépticas. Definición y epidemiología de la epilepsia. Fisiopatología y clasificación de las crisis epilépticas. Crisis parciales y crisis generalizadas. Diagnóstico diferencial entre crisis epiléptica, síncope y otros trastornos neurológicos paroxísticos. Síndromes epilépticos más frecuentes. Datos clínicos a obtener y conducta a seguir en una crisis epiléptica. Tratamiento de la epilepsia: fármacos antiepilépticos más comunes. Estatus epiléptico. Epilepsia y embarazo. Epilepsia y actividades potencialmente peligrosas (manejo de vehículos, riesgos laborales, etc). Retirada del tratamiento antiepiléptico. Epilepsia rebelde al tratamiento o refractaria: definición y conducta a seguir. Objetivos docentes: Conocimiento de los conceptos de epilepsia, crisis epiléptica y síncope. Saber diferenciar entre crisis epiléptica y síncope y conocer las diversas causas de síncope. Reconocer los principales tipos de crisis: parcial simple,</p> <p>Página 11</p> <p>Facultad de Medicina</p> <p>Vicerrectorado de Ordenación Académica</p> <p>parcial compleja y generalizadas. Saber las causas principales de crisis epilépticas y la conducta a seguir ante un paciente que las presente. Conocer las indicaciones, contraindicaciones y efectos secundarios de los fármacos antiepilépticos más comunes. Saber qué es un estatus epiléptico y cómo se trata.</p> <p>5. Trastornos del sueño y del mantenimiento de la vigilia. Características del sueño normal. Ciclos de sueño y vigilia y factores que los controlan. Epidemiología de los trastornos del sueño más comunes. Alteraciones respiratorias durante el sueño. Ronquidos. Síndromes de apnea obstructiva durante el sueño: características clínicas y polisomnográficas, consecuencias para la salud y tratamiento. Narcolepsia: características clínicas, diagnóstico y tratamiento. Parasomnias más frecuentes: sonambulismo, terrores nocturnos, enuresis nocturna, distonía paroxística nocturna, trastornos de la conducta asociados al sueño REM, crisis epilépticas nocturnas, movimientos rítmicos durante el sueño. Insomnio: definición, características y tratamiento de los diferentes tipos. Objetivos docentes: Conocer los mecanismos del ciclo sueño-vigilia y de sus diversas alteraciones. Identificar la hipersomnia diurna, sus características y las principales enfermedades responsables (síndrome de apnea del sueño, narcolepsia, hipersomnia diurna idiopática). Conocer el concepto</p> | 28,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 0,00 | 45,00 | 0,00 | 0,00 | 5,5-11,2 |
|---|---|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|----------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>de parasomnias y de insomnio y saber identificar sus causas tratables.</p> <p>6. Cefaleas. Clasificación. Cefaleas crónicas recurrentes: Migraña, cefalea en racimos y cefalea tensional. Otras cefaleas crónicas. Cefalea postraumática. Cefaleas por lesiones intracraneales (tumores, aneurismas, irritación meníngea, etc). Cefalea asociada a procesos sistémicos (fiebre, hipertensión arterial). Síndrome de hipertensión intracraneal benigna y síndrome de hipotensión intracraneal. Cefaleas de causa extracraneal: ocular (glaucoma), sinusitis y alteraciones músculo-esqueléticas cervicales. Estrategia diagnóstica ante un paciente con dolor craneal. Neuralgias craneofaciales. Neuralgia del trigémino: diagnóstico diferencial y tratamiento. Neuralgia del glossofaríngeo. Objetivos docentes: Conocer las estructuras craneales sensibles al dolor y las características de las cefaleas de presentación brusca y de las cefaleas crónico-recurrentes. Identificar el tipo de cefalea que sugiere una lesión intracraneal potencialmente grave y sus posibles causas. Conocer los mecanismos fisiopatológicos de la migraña y de la cefalea en racimos, así como sus características clínicas y su tratamiento. Conocer las indicaciones de las pruebas de neuroimagen en el manejo del paciente con cefalea y cuándo debe consultarse al neurólogo. Saber reconocer una neuralgia craneofacial y cómo se trata.</p> <p>7. Infecciones del sistema nervioso central. Meningitis bacterianas agudas: epidemiología, clínica, características del LCR, diagnóstico y tratamiento. Meningitis víricas agudas. Meningitis tuberculosa: epidemiología, clínica, diagnóstico diferencial y tratamiento. Otras meningitis crónicas. Encefalitis y otras infecciones víricas del sistema nervioso central. Encefalitis herpética: concepto, epidemiología, clínica, diagnóstico y tratamiento. Leucoencefalopatía multifocal progresiva. Encefalopatías causadas por priones: enfermedad de Creutzfeldt-Jakob. Diagnóstico y tratamiento médico de los abscesos cerebrales. Objetivos docentes: Saber sospechar precozmente una meningitis piógena y cómo se diagnostica. Diferenciar entre meningitis aguda bacteriana y vírica. Conocer la profilaxis y el tratamiento de las meningitis bacterianas agudas. Saber la clínica, el diagnóstico, el pronóstico y el tratamiento de la meningitis tuberculosa. Saber en qué consiste una encefalitis herpética y cómo se diagnostica y trata.</p> | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>8. Enfermedades inflamatorias desmielinizantes del sistema nervioso central. Esclerosis múltiple: definición, epidemiología, cuadro clínico, patogenia y características neuropatológicas; formas clínicas de presentación; patrones evolutivos. Pruebas diagnósticas: estudio del LCR, neurofisiológico y de resonancia magnética. Criterios diagnósticos. Diagnóstico diferencial. Pronóstico y tratamiento. Objetivos docentes: Conocer el concepto, la epidemiología, las características clínicas, los métodos de diagnóstico, las formas clínicas, el perfil evolutivo y las modalidades de tratamiento de la esclerosis múltiple.</p> <p>9. Enfermedades degenerativas del sistema nervioso central. Consideraciones generales y clasificación. Enfermedades caracterizadas por trastorno del movimiento. Enfermedad de Parkinson: epidemiología, fisiopatología, anatomía patológica, características clínicas, diagnóstico y diagnóstico diferencial, curso, pronóstico y modalidades de tratamiento. Otros síndromes parkinsonianos. Corea de Sydenham. Corea de Huntington. Temblor esencial benigno y otros trastornos del movimiento.</p> <p>Página 12 Facultad de Medicina Vicerrectorado de Ordenación Académica Objetivos docentes: Conocer las características clínicas de los síndromes parkinsonianos. Saber identificar los trastornos del movimiento más frecuentes: temblor, tics, corea, distonía, mioclonías y estereotipias motoras. Diferenciar los diferentes tipos de temblor y sus principales causas. Distinguir entre trastornos del movimiento idiopáticos y secundarios. Saber identificar las causas tratables de los trastornos del movimiento. Conocer los datos fundamentales de la enfermedad de Parkinson y del temblor esencial.</p> <p>10. Ataxias progresivas y otras abiotrofias multisistémicas. Enfermedades degenerativas espinales y espinocerebelosas: ataxia de Friedreich y otras ataxias. Paraplejía espástica familiar. Enfermedad degenerativa de la motoneurona: esclerosis lateral amiotrófica. Objetivos docentes: Saber diferenciar entre afectación de la primera y segunda motoneurona. Conocer las características evolutivas y la clínica de la esclerosis lateral amiotrófica, así como las características generales de las enfermedades degenerativas espinales y espinocerebelosas.</p> <p>11. Enfermedades de la médula espinal. Recuerdo de los síndromes medulares. Mielopatías vasculares: mielopatía</p> | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>isquémica, hematomielia, malformaciones vasculares espinales. Mielopatía compresiva cervicoartrósica.</p> <p>Mielopatía postradioterapia. Degeneración combinada subaguda de la médula espinal. Siringomielia.</p> <p>Objetivos docentes: Reconocer las características particulares de los síndromes medulares (sección medular completa, hemisección medular, cordonal posterior, de la arteria espinal anterior, centromedular o siringomiélico, de cono medular y de la cola de caballo), sus principales causas y las pruebas complementarias a emplear para diagnosticarlas.</p> <p>12. Encefalopatías metabólicas genéticamente determinadas. Aspectos generales de las enfermedades por depósito lisosómico. Enfermedades metabólicas manifestadas en la adolescencia y juventud: leucodistrofia metacromática, adrenoleucodistrofia, leucodistrofia de células globoides, enfermedad de Tay-Sachs. Enfermedad de Wilson. Alteraciones metabólicas adquiridas del sistema nervioso central. Clasificación. Aspectos generales. Encefalopatía hepática, encefalopatía hipóxica-isquémica. Alteraciones del sistema nervioso central de origen tóxico y carencial. Complicaciones neurológicas del alcoholismo y de la drogadicción. Otras intoxicaciones. Enfermedades del sistema nervioso secundarias a déficits nutricionales: consideraciones generales. Encefalopatía de Wernicke-Korsakoff, pelagra, encefalopatía por déficit de B12, degeneración cerebelosa alcohólica, mielínolisis central pontina, enfermedad de Marchiafava-Bignami.</p> <p>Objetivos docentes: Conocer las características generales de las encefalopatías metabólicas genéticamente determinadas y los aspectos particulares de las entidades más relevantes en el campo de la neurología del adulto. Conocer los datos clínicos, el pronóstico y el tratamiento de las principales encefalopatías metabólicas adquiridas, tóxicas y carenciales.</p> <p>13. Anomalías de desarrollo del sistema nervioso central. Alteraciones neurológicas asociadas a anomalías craneoespinales. Malformación de Arnold-Chiari. Facomatosis (síndromes neurocutáneos): esclerosis tuberosa, neurofibromatosis, síndrome de Sturge-Weber, enfermedad de Von-Hippel-Lindau.</p> <p>Objetivos docentes: Conocer las características clínicas y radiológicas de la malformación de Arnold-Chiari. Que el alumno sea capaz de identificar los síndromes neurocutáneos más frecuentes, su etiopatogenia, los aspectos genéticos así como su pronóstico evolutivo y sus complicaciones.</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>14. Enfermedades del sistema nervioso periférico. Semiología de las enfermedades del sistema nervioso periférico. Utilidad de los estudios neurofisiológicos (electromiografía, estudios de conducción nerviosa) aplicados al estudio de las neuropatías. Concepto de polineuropatía y mononeuritis múltiple. Polineuropatías: conceptos generales y clasificación. Polineuropatías agudas desmielinizantes: síndrome de Guillain-Barré. Polineuropatías agudas axonales. Polineuropatías crónicas desmielinizantes adquiridas: CIDP y paraproteinemias. Polineuropatías crónicas genéticamente determinadas: enfermedad de Charcot-marie-Tooth. Polineuropatías crónicas axonales: Polineuropatía diabética, polineuropatías tóxicas. Mononeuropatía múltiple: neuropatía vasculítica, diabetes, sarcoidosis, neuropatía motora multifocal con bloqueos a la conducción. Plexopatía braquial y lumbosacra: síndrome de Parsonagge-Turner, infiltración neoplásica, síndrome de la costilla cervical, plexopatía post-radioterapia, radiculoplexopatía diabética. Mononeuropatías del plexo braquial: neuropatía del nervio mediano, nervio cubital, nervio radial, nervio torácico largo, nervio axilar, nervio supraescapular. Mononeuropatías del plexo lumbosacro: neuropatía del nervio peroneal, nervio ciático, nervio femoral, nervio femorocutáneo, síndrome del tarso. Neuropatías craneales: neuropatía óptica, neuropatías oculomotrices, neuropatía trigeminal, parálisis de Bell.</p> <p>Página 13 Facultad de Medicina Vicerrectorado de Ordenación Académica neuropatía del glossofaríngeo, neuropatía del hipogloso. Neuropatía craneal múltiple.</p> <p>Objetivos docentes: Que el alumno sepa reconocer los patrones clínicos que sugieren la existencia de una polineuropatía, una mononeuropatía, una mononeuropatía múltiple y una plexopatía, así como las técnicas complementarias que permiten confirmar el diagnóstico. Conocer la etiología de los principales síndromes polineuropáticos y de mononeuritis múltiple. Conocer las características clínicas, evolución y tratamiento del síndrome de Guillain-Barré, la polineuropatía inflamatoria desmielinizante crónica, la enfermedad de Charcot Marie-Tooth, la polineuropatía diabética, las neuropatías vasculíticas, la neuropatía motora multifocal con bloqueos a la conducción, las mononeuropatías craneales y de las extremidades y las enfermedades de los plexos.</p> <p>15. Enfermedades musculares y de la unión</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|--|--|
| <p>neuromuscular. Miopatías: semiología de las enfermedades musculares, conceptos generales y clasificación. Conceptos electromiográficos aplicados al estudio de las miopatías y enfermedades de la placa motora. Miopatías Inflamatorias: Polimiositis, Dermatomiositis, Miositis por Cuerpos de Inclusión. Miopatías Endocrinas. Miopatías tóxicas. Distrofias musculares: distrofia muscular de Becker, distrofia de cinturas, distrofia facio-escápulo-humeral, miopatías distales. Distrofia Miotónica. Miopatías congénitas. Miopatías Metabólicas: alteración del metabolismo de los hidratos de carbono (enfermedad de McArdle), miopatías lipídicas, miopatías mitocondriales. Fisiología y fisiopatología de las enfermedades de la unión neuromuscular. Miastenia Gravis y síndromes miasténicos (síndrome de Lambert-Eaton): epidemiología, fisiopatología, clínica, formas de presentación, criterios diagnósticos y tratamiento. Objetivos docentes: Saber reconocer una debilidad de origen muscular y por trastorno de la unión neuromuscular y su diagnóstico diferencial con otros procesos neurológicos. Saber interpretar los resultados del estudio electromiográfico en el ámbito de estas patologías. Conocer la etiopatogenia, las características clínicas, los estudios diagnósticos necesarios, la evolución y el tratamiento de los principales síndromes miopáticos. Conocer las características clínicas, las formas de presentación, la evolución y el tratamiento de la Miastenia Gravis.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL DE HORAS | 56,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 0,00 | 90,00 | 0,00 | 0,00 | | |
| Esta organización tiene carácter orientativo. | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------|--|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|--|-------------|----------|---------------|
| GERIATRIA Y GERONTOLOGIA Y NEUROLOGIA I | Examen escrito | No | Sí | 50,00 |
| Calif. mínima | 5,00 | | | |
| Duración | 2 horas | | | |
| Fecha realización | Las fechas que marque el Decanato | | | |
| Condiciones recuperación | Se adaptará a la convocatoria extraordinaria programada por el Decanato | | | |
| Observaciones | La evaluación global de la asignatura de Patología Médica VI es única. Es imprescindible tener aprobados de forma independiente los dos apartados, Geriatria y Gerontología y Neurología I, y Neurología II. Cada examen supone el 50% de la calificación final. En caso de no superar uno de los dos apartados, la calificación final será de suspenso. El aprobado de una de las dos partes se guardará sólo para la convocatoria extraordinaria de septiembre. En caso de que hubiera que recurrir a la enseñanza no presencial el examen se llevará a cabo mediante tipo test por vía telemática. | | | |
| NEUROLOGIA II | Examen escrito | No | Sí | 50,00 |
| Calif. mínima | 5,00 | | | |
| Duración | 2 horas | | | |
| Fecha realización | Cuando lo indique el Decanato | | | |
| Condiciones recuperación | Lo que indique la convocatoria | | | |
| Observaciones | La evaluación global de la asignatura de Patología Médica VI es única. Es imprescindible tener aprobados de forma independiente los dos apartados, Geriatria y Gerontología y Neurología I, y Neurología II. Cada examen supone el 50% de la calificación final. En caso de no superar uno de los dos apartados, la calificación final será de suspenso. El aprobado de una de las dos partes se guardará sólo para la convocatoria extraordinaria de septiembre. | | | |
| | | No | No | 0,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | | | | |
| | | No | No | 0,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | | | | |
| | | No | No | 0,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |

Observaciones

La evaluación global de la asignatura de Patología Médica VI es única. Los exámenes parciales constarán, por un lado, de 30 preguntas tipo test con 5 opciones y una válida. No descontarán las contestaciones negativas, pero a cambio para conseguir un 5 en el test hay que acertar el 60% de las preguntas. Además en el examen parcial habrá dos preguntas de desarrollo. Es condición necesaria tener aprobado el test para aprobar el examen. El test contará 5 puntos (50%) y las preguntas otros 5 puntos (50%). El examen final constará de 60 preguntas tipo test y 4 preguntas de desarrollo. Es imprescindible tener aprobados de forma

independiente los dos apartados, Geriatría y Gerontología y Neurología I, y Neurología II. Cada examen supone el 50% de la calificación final. En caso de no superar uno de los dos apartados, la calificación final será de suspenso. El aprobado de una de las dos partes se guardará sólo para la convocatoria extraordinaria de julio.

En función de la evolución de la situación sanitaria la evaluación podrá pasar a ser no presencial.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La evaluación de los alumnos a tiempo parcial (que cursen solo Geriatría y Gerontología o Neurología I y II) se registrará por idénticos criterios, aplicados solo a la parte de la asignatura cursada.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Geriatría

Howard F. Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology .
8ª Ed. Philadelphia. Elsevier Science. 2016.

Salgado A, Guillén F, Ruipérez I. Manual de Geriatría. 3ª ed. Barcelona.
Masson. 2003.

Neurología

Zarranz JJ. Neurología. 6ª edición. Barcelona: Elsevier, 2013.

Harrison's: Principios de Medicina Interna. (20ª Edición en inglés, 2020)

Farreras-Rozman. Medicina Interna. (19ª edición, 2020)

Pascual Gómez J. Tratado de Neurología Clínica. 2ª edición. 2014

Complementaria

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones