

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

La enseñanza de los componentes gramaticales
del Español como Lengua Extranjera

Curso 2022/2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título/s	GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS	
Centro	CIESE-COMILLAS	
Módulo / materia	La lingüística y sus aplicaciones	
Código y denominación	G1421	La enseñanza de los componentes gramaticales del Español como Lengua Extranjera
Créditos ECTS	6	
Tipo	Optativa	
Curso / Cuatrimestre	4.º	1.º Cuatrimestre
Web	www.fundacioncomillas.es	
Idioma de impartición	Castellano	
Forma de impartición	Presencial	

Departamento	Estudios Hispánicos
Área de conocimiento	
Grupo docente	
Profesor responsable	Víctor Coto Ordás
Número despacho	311
E-mail	cotov@fundacioncomillas.es
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No es imprescindible ninguna formación previa en la materia más allá de los conocimientos adquirido en las asignaturas del Grado, especialmente las de *Gramática I: morfosintaxis* y *Gramática II: sintaxis*.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias genéricas

CG1	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y la organización (establecimiento de los objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo articulado del tiempo.
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica, ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG3	Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.
CG4	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.
CG5	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, al manejo de bases de datos y su presentación.
CG6	Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.
CG7	Tener ética profesional, la que se entiende como el respeto a la promoción de los derechos fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias específicas

CE5	Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.
CE6	Conocer y saber analizar diferentes niveles de la lengua, lo que supone el conocimiento de la gramática del castellano y de las técnicas y métodos de análisis.
CE7	Conocer aspectos de la enseñanza del español, referidos a la teoría y metodología de la enseñanza del español como lengua materna y segunda lengua o extranjera.

CE10	Conocer las dimensiones social, geográfica, sociolingüística y estilística de la lengua española.
CE11	Conocer las dimensiones geográfica, histórica y filosófica de las comunidades que utilizan el español como lengua de comunicación social.
CE15	Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine).
CE19	Evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
CE20	Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	
Demostración de una actitud de respeto hacia los aspectos socioculturales que transmite de forma implícita y explícita la enseñanza de una lengua	
Promoción de actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas y hacia valores culturales diferentes.	
Conocimiento de los diferentes métodos y enfoques de la enseñanza de ELE.	
Valoración de la diversidad lingüística en el ámbito de ELE.	
Conocimiento de la aplicación de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje de ELE, así como su continuo papel innovador	
Valoración de la diversidad lingüística en el ámbito de ELE.	
Argumentación a favor de la igualdad y dignidad de todas las lenguas.	
Proposición soluciones a los principales problemas a los que se enfrenta un profesor de español segunda lengua o lengua extranjera.	
Juicio de materiales didácticos disponibles para enseñar español como segunda lengua o lengua extranjera	
Respeto hacia las distintas lenguas de origen de los aprendices y las distintas variedades de la lengua meta.	
Promoción, a través del conocimiento lingüístico, de actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas, hacia otras variedades dialectales	
Conocimiento de los aspectos de mayor dificultad de la gramática española para los aprendientes de ELE.	
Dominio de las técnicas para afrontar el análisis de contenidos gramaticales que presenten dificultades en el aula de ELE.	
Análisis del tratamiento de la gramática en diferentes manuales de ELE.	
Análisis, reflexión y debate de los contenidos gramaticales de mayor dificultad y su diverso tratamiento en los manuales de ELE.	
Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos 5 humanos y los	

principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Conocer las teorías y las propuestas metodológicas más representativas en el ámbito de la enseñanza de la gramática en el aula de ELE.

Obtener las herramientas para poder tratar en clase los problemas que la gramática plantea en el proceso de adquisición de la lengua meta a los hablantes no nativos.

Reflexionar sobre los aspectos de mayor dificultad de la gramática española y su docencia.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
▶ Teoría (TE)	30
▶ Prácticas en Aula (PA)	30
▶ Prácticas de Laboratorio (PL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▶ Tutorías (TU)	6
▶ Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▶ Trabajo en grupo (TG)	15
▶ Trabajo autónomo (TA)	67,5
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA								
CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	TU	EV	TG	TA
BLOQUE TEMÁTICO 1: LA GRAMÁTICA DEL PROFESOR Y LA GRAMÁTICA DEL ALUMNO	1-6	16	8	0	2	0,5	7	22,50
La gramática general y la gramática de ELE. El metalenguaje de la clase de ELE	1	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
El papel de la gramática en los distintos enfoques metodológicos	2	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
Gramática y funciones comunicativas. <i>El Plan Curricular del Instituto Cervantes</i>	3	2,00	2,00	0,00	0,00	0,25	2,00	7,50
Programar un curso de gramática	4	2,00	2,00	0,00	1,00	0,00	3,00	7,50
La gramática del alumno: la competencia comunicativa y la competencia gramatical	5	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
Gramática y adquisición de L2/LE. La interlengua	6	3,00	1,00	0,00	1,00	0,25	2,00	2,50
BLOQUE 2: CUESTIONES PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA DE GRAMÁTICA EN ELE	7-15	14	22	0	4	1	8	45
<i>Ser y estar</i>	7-8	3,00	5,00	0,00	1,00	0,25	2,00	10,00
Los tiempos y modos verbales	9-10	3,00	5,00	0,00	1,00	0,25	2,00	10,00
La oración simple y la oración compleja: usos del subjuntivo	11-13	3,00	8,00	0,00	1,00	0,25	2,00	10,00
El sintagma nominal: pronombres, determinantes, cuantificadores...	14	3,00	2,00	0,00	0,00	0,25	2,00	10,00
Palabras de relación: conjunciones, preposiciones, marcadores del discurso...	15	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00
TOTAL DE HORAS		30	30	0	6	1,5	15	67,5

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN	
Breve descripción *	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación continua: asistencia y participación, realización de actividades de aula y presentaciones... • Trabajo individual sobre alguno de los aspectos más idiosincráticos de la gramática española y de la gramática de ELE (<i>ser/estar</i>, Subjuntivo, uso y valores del <i>se</i>, contraste entre tiempos del pasado...). • Evaluación final: prueba de evaluación objetiva al final de curso 	
Tipología*	Evaluación continua: 20% Trabajo individual: 20% Evaluación final: 60%
Actividad de evaluación final*	<input checked="" type="checkbox"/>
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	60%
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	5/10
Actividad recuperable*	<input checked="" type="checkbox"/>
Condiciones de la recuperación	Convocatoria extraordinaria
Duración estimada de la actividad	Dos horas
Fecha estimada de realización*	Fijada por el calendario académico del CIESE-Comillas
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
<p>Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08".</p>	

* Campos obligatorios

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BRUCART, J. M. (1999). «La gramática en E/LE y la teoría lingüística: coincidencias y discrepancias», *Didáctica del español como lengua extranjera*. Madrid: Expolingua, pp. 27-46.
- CONSEJO DE EUROPA (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, Madrid, Instituto Cervantes/Anaya. Disponible en:
<http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm>
- GÓMEZ DEL ESTAL VILLARINO, M. (dir.). *El aprendizaje y la enseñanza de la gramática en el aula de ELE* (Antología de textos de didáctica del Centro Virtual Cervantes). Disponible en:
<http://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/antologia_didactica/gramatica/default.htm>
- GÓMEZ TORREGO, L. (1998). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.
- GÓMEZ TORREGO, L. (2007). *Gramática pedagógica del español*. Madrid: SM
- INSTITUTO CERVANTES (2006). *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid: Biblioteca Nueva. Disponible en:
<https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/>
- MARTÍ, M., PENADÉS, I. y RUIZ MARTÍNEZ, A. M. (2008), *Gramática española por niveles*. Madrid, Edinumen.
- MARTÍN PERIS, E. (1998). «Gramática y enseñanza de segundas lenguas», *Carabela*, 43, pp. 5-32.
- MATTE BON, F. (1995). *Gramática comunicativa del español*. Madrid: Difusión.
- MORENO, C., HERNÁNDEZ, C. y KONDO, C.M. (2007). *Gramática (niveles elemental, medio y avanzado) (en ELE)*. Madrid; Anaya.
- PALENCIA, R. (2005). *Gramática del uso del español para extranjeros*. Madrid: SM.
- PAVÓN LUCERO, M. V. (2007). *Gramática práctica del español*. Madrid: Espasa Calpe.
- RAE (1994). *Esbozo de la gramática de la lengua española*. Madrid. Espasa Calpe.
- RAE (2009). *Nueva gramática básica de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- ROMERO, C. y GONZÁLEZ HERMOSO, A. (2011). *Gramática del español lengua extranjera. Normas y recursos para la comunicación* Madrid: Edelsa.
- SÁNCHEZ LOBATO, J. y SANTOS GARGALLO, I. (eds.) (2004). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALARCOS, E. (1994). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- ALCINA FRANCH, J. y BLECUA, J.M. (1983). *Gramática española*. Barcelona: Ariel

- BARALO, M. (1999). *La adquisición del español como lengua extranjera*. Madrid: Arco/Libros.
- BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (eds.) (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- CASADO VELARDE, M. (1988). *El castellano actual. Usos y normas*. Madrid: Alianza.
- CASTAÑEDA, A. (coord.) (2014). *Enseñanza de gramática avanzada de ELE*. Madrid: SGEL.
- CORONADO GONZÁLEZ, M. L. y GARCÍA GONZÁLEZ, J. (2005). "El tratamiento inductivo de la gramática y el léxico en el aula de español", *Actas del I Congreso Internacional de FIAPE*.
- DI TULLIO, Á. (2007). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: La isla de la Luna.
- FERNÁNDEZ RAMÍREZ, S. (1986). *Gramática española*. Madrid. Arco/libros.
- GÓMEZ TORREGO, L. (2003). *Nuevo manual del español correcto*. Madrid: Arco/Libros.
- RAE (2001). *Diccionario de la lengua española*, Madrid: Espasa Calpe.
- RAE (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*, Madrid: Espasa Calpe.
- RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa.
- RODRÍGUEZ RAMALLE, M. T. (2005). *Manual de sintaxis española*, Madrid: Castalia.
- SECO, M. (1994). *Gramática esencial del español*. Madrid: Espasa Calpe.
- SECO, M., ANDRÉS, O. y RAMOS, G. (2011). *Diccionario del español actual*. Madrid: Aguilar.

9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés

Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>

Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	