

Escuela Técnica Superior de Náutica

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1740 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales

Grado en Ingeniería Marina  
Básica. Curso 1

Curso Académico 2022-2023

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Ingeniería Marina		Tipología y Curso	Básica. Curso 1	
Centro	Escuela Técnica Superior de Náutica				
Módulo / materia	CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS Y FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES				
Código y denominación	G1740 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. MATEMATICAS, ESTADISTICA Y COMPUTACION
Profesor responsable	TOMAS MARTIN HERNANDEZ
E-mail	tomas.martin@unican.es
Número despacho	E.T.S. de Náutica. Planta: + 2. DESPACHO (234)
Otros profesores	JOSE MARIA HERRERA MURO MARIA ESTHER VALLEJO LOBETE ERNESTO MADARIAGA DOMINGUEZ LUIS JAVIER MARTÍNEZ RODRÍGUEZ JOSE IVAN MARTINEZ GARCIA JERONIMO MORCILLO DELGADO CRISTINA RODRIGUEZ GONZALEZ RAQUEL ARMESTO ALONSO MANUEL ANGEL ANDRES ROIZ

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de haber cursado el bachillerato científico-tecnológico

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

Sentido ético. Inclinar positivamente hacia el bien moral de uno mismo o de los demás (es decir, hacia todo lo que es o significa bien, vivencia de sentido, realización de la persona, sentido de justicia) y perseverar en dicho bien moral.

Capacidad de uso de las TIC. Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TIC) como unas herramientas para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. Distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

Capacidad de pensamiento crítico y creativo. Cuestionar las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. Generar procesos de búsqueda y descubrimiento de soluciones nuevas e inhabituales, en los distintos ámbitos de la vida.

#### Competencias Específicas

Capacidad y comprensión para la resolución de problemas de todas las materias básicas en el campo de la ingeniería.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE "Uso legítimo y multidisciplinar de la información y el conocimiento" (Parte Común):

- Analizar críticamente la fiabilidad de la información en la red.
- Distinguir las clases de información y documentos y su estatus legal de reutilización.
- Elegir las fuentes, contenidos y documentos más apropiados y útiles.
- Gestionar y procesar éticamente la documentación reunida.
- Evitar el plagio al hacer trabajos, presentaciones, etc.
- Citar la bibliografía utilizada para documentarse en textos propios.
- Preparar y presentar correctamente trabajos académicos.
- Trabajar multidisciplinariamente las cuestiones científico-tecnológicas para obtener una visión global que las clarifique.
- Modelizar y resolver problemas científico-tecnológicos básicos utilizando como herramientas la computación, la matemática y la física.

- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE "Elaboración de textos científico-técnicos y presentaciones mediante el uso de LaTeX y Maxima" (Opción A1):

- Ser capaz de generar un documento complejo o una presentación con LaTeX y Maxima en el que intervengan expresiones matemáticas complejas junto con otros elementos como tablas, gráficos, índices, animaciones, interactividad, etc.
- Ser capaz de comunicarse (vía e-mail, vía web, vía una presentación, etc.) en un entorno donde la información a transmitir requiere la generación de material que incluya expresiones matemáticas complejas.
- Ser capaz de utilizar Maxima para abordar la resolución computacional de problemas cuya formulación se realice con las Matemáticas como lenguaje.

- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE "Educación ante las Emergencias" (Opción A1):

Concienciar y corresponsabilizar al alumno con aspectos básicos de las emergencias que pueden producirse en un entorno de trabajo y en un entorno académico (campus universitario).

- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE "Iniciación a la Ingeniería: laboratorio de mecatrónica (Arduino, Raspberry, ...)" (Opción A2):

1. El estudiante comprende los fundamentos de las disciplinas científico-tecnológicas por medio de su integración en la mecatrónica y la robótica.
2. El estudiante conoce e identifica sobre una placa controladora las entradas, salidas, y el controlador.
3. El estudiante conoce de manera detallada los sensores y actuadores básicos de un sistema robótico.
4. El estudiante comprende el funcionamiento de un microcontrolador
5. El estudiante valora la importancia de Arduino como herramienta de aprendizaje de robótica y control .
6. El estudiante identifica los diferentes tipos de Arduinos existentes
7. El estudiante conoce los tipos de shields más comunes y sus funciones.
8. El estudiante identifica los elementos básicos de un programa Arduino
9. El estudiante desarrolla programas de control sencillos de diferentes circuitos de control empleando Arduino .
- 10 El estudiante conoce Raspberry Pi y sus características básicas
- 11 El estudiante maneja los elementos básicos del SO Raspbian
- 12 El estudiante conecta Raspberry Pi a una controladora Arduino
- 13 El estudiante desarrolla programas sencillos en Raspberry Pi que controlen los sensores y actuadores conectados a Arduino .

- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE "Interpretación de planos y construcción de maquetas y prototipos de barcos" (Opción A2):

- Desarrollar la capacidad de análisis.
- Interpretar planos de formas del buque.
- Conocer y manipular diferentes materiales, adhesivos, etc.
- Desarrollo de habilidades de carácter manual.

- RESULTADOS DEL MÓDULO LINGÜÍSTICO compuesto de "Ingés General" e "Inglés de los Negocios" (Opción 3 o B):  
El Módulo Lingüístico está dirigido a alumnos cuyo objetivo es avanzar hacia un nivel B2 según el Marco de Referencia Europeo de las lenguas en las competencias de expresión oral y expresión escrita del idioma inglés

#### 4. OBJETIVOS

##### OBJETIVOS GENERALES Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Esta es una asignatura caracterizada por la complementariedad y la multidisciplinariedad y donde se pretende que queden reflejadas, a nivel básico, las capacidades lingüísticas en Inglés, en las técnicas de Información, Comunicación, Computación, Automatización, Navegación y Seguridad Marítima.

Los alumnos matriculados de esta asignatura pueden optar entre tres posibles itinerarios de los que es necesario elegir uno. Cada Itinerario se compone de tres sub-asignaturas de 2 créditos cada una de ellas. Los posibles itinerarios son:

Itinerario 1: Parte Común + Latex y Maxima + Emergencias

Itinerario 2: Parte Común + Mecatrónica + Maquetas

Itinerario 3: Parte Común + Inglés +Inglés de los Negocios (No se puede elegir este itinerario si se tiene acreditado el nivel B2 de Inglés)

Una brevísima información de cada sub-asignatura es la siguiente:

Latex y Maxima: Latex es un procesador de textos científicos de alta calidad y Maxima es un programa de cálculo matemático exacto.

Emergencias: Se introduce de forma básica los conceptos relativos a la seguridad en edificios como antecedente a las futuras asignaturas de Seguridad Marítima impartidas en la Escuela de Náutica.

Mecatrónica: Iniciación a la robótica mediante utilizando elementos informáticos y electrónicos.

Maquetas: Interpretación de planos y construcción de maquetas y prototipos de barcos.

Inglés e Inglés de los Negocios: impartido por profesores designados por el centro de idiomas de la Universidad de Cantabria. El objetivo de estas dos sub-asignaturas es avanzar hacia un nivel B2 según el Marco de Referencia Europeo de las lenguas en las competencias de expresión oral y expresión escrita del idioma inglés.

Parte Común: Uso legítimo y multidisciplinar de la información y el conocimiento.

##### OBJETIVOS DE "Uso legítimo y multidisciplinar de la información y el conocimiento" (Parte Común):

- Sentido y discernimiento críticos ante la información que se encuentra en la red.
- Respetar la creación intelectual y ponderar la importancia de ser originales e innovadores.
- Evitar el plagio en la redacción de trabajos, informes, presentaciones, etc.
- Utilizar la información de forma legítima y honrada, para aprender y crear conocimiento.
- Trabajar multidisciplinarmente las cuestiones científico-tecnológicas para obtener una visión global que las clarifique.

##### OBJETIVOS DE "Elaboración de textos científico-técnicos y presentaciones mediante el uso de LaTeX y Maxima" (Opción A1):

El objetivo fundamental de este curso es el proporcionar al estudiante la formación básica que le permita, mediante el uso de LaTeX y Maxima, elaborar presentaciones y documentos científico-técnicos complejos y de alta calidad tipográfica que involucren expresiones matemáticas de todo tipo, tablas, gráficos, índices, referencias cruzadas, animaciones, interactividad, etc.

##### OBJETIVOS DE "Educación ante las Emergencias" (Opción A1):

Concienciar y corresponsabilizar al alumno con aspectos básicos de las emergencias que pueden producirse en un entorno de trabajo y en un entorno académico (campus universitario), buques e instalaciones portuarias.

Conocer e interpretar los planes de protección de edificaciones (campus universitario), buques e instalaciones portuarias.

Conocer la actuación básica ante una emergencia y ante un desastre.

OBJETIVOS DE "Iniciación a la Ingeniería: laboratorio de mecatrónica (Arduino, Raspberry, ...)" ( Opción A2):

1. Comprender los fundamentos de las disciplinas científico-tecnológicas por medio de su integración en la robótica
2. Conocer e identificar sobre una placa controladora las entradas, salidas, y el controlador.
3. Conocer de manera detallada los sensores y actuadores básicos de un sistema robótico.
4. Comprender el funcionamiento de un microcontrolador
5. Valorar la importancia de Arduino como herramienta de aprendizaje de robótica y control .
6. Identificar los diferentes tipos de Arduinos existentes
7. Conocer los tipos de shields más comunes y sus funciones.
8. Identificar los elementos básicos de un programa Arduino
9. Desarrollar programas de control sencillos de diferentes circuitos de control empleando Arduino .
- 10 Conocer Raspberry Pi y sus características básicas
- 11 Manejar los elementos básicos del SO Raspbian
- 12 Conectar Raspberry Pi a una controladora Arduino
- 13 Desarrollar programas sencillos en Raspberry Pi que controlen los sensores y actuadores conectados a Arduino .

OBJETIVOS DE "Interpretación de planos y construcción de maquetas y prototipos de barcos" ( Opción A2):

- Desarrollar la capacidad de análisis.
- Interpretar planos de formas del buque.
- Conocer y manipular diferentes materiales, adhesivos, etc.
- Desarrollo de habilidades de carácter manual.

OBJETIVOS DEL MÓDULO LINGÜÍSTICO compuesto de "Ingés General" e "Inglés de los Negocios" (Opción 3 o B):

El Módulo Lingüístico está dirigido a alumnos cuyo objetivo dirigir al alumno a un nivel B2 según el Marco de Referencia Europeo de las lenguas en las competencias de expresión oral y expresión escrita del idioma inglés

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	
- Prácticas en Aula (PA)	13
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	15
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	35
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	63
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	7,5
- Evaluación (EV)	10,5
Subtotal actividades de seguimiento	18
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>81</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	9
Trabajo autónomo (TA)	60
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>69</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>



6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	<p>"Uso legítimo y multidisciplinar de la información y el conocimiento" (Parte Común):</p> <p>1. Uso legítimo de la información: Cómo analizar críticamente contenidos web para el estudio. Cómo distinguir las clases de información y documentos. Cómo seleccionar y valorar la información científica. Cómo utilizar la información reunida. Cómo evitar el plagio y respetar y promover la creación. Cómo citar bibliografía y referenciar documentos. Cómo preparar y presentar trabajos.</p> <p>2. Uso multidisciplinar del conocimiento: Resolución con medios computacionales de problemas náuticos y científicos: Navegación loxodrómica. Posicionamiento astronómico. Ley del enfriamiento de Newton. Movimiento armónico. Leyes de Kepler y Gravitación Universal. Ecosistemas. etc.</p>	0,00	3,00	0,00	15,00	0,00	2,50	2,50	0,00	20,00	0,00	0,00	1 a 5
2	<p>"Elaboración de textos científico-técnicos y presentaciones mediante el uso de LaTeX y Maxima" (Opción A1):</p> <p>1. Entorno de trabajo (winedt y miktex). Ficheros .tex, .aux, .log, etc. Tipos de documentos en LaTeX y su diseño. Fuentes en LaTeX. Estructuras en LaTeX: listas, cajas, párrafos, tablas, etc. 2. Expresiones matemáticas en LaTeX: fórmulas, fracciones, matrices, etc. 3. Definición de macros en LaTeX y su utilización. Inclusión de gráficos y color en LaTeX. Referencias en LaTeX. Creación de índices y bibliografías (makeindex y bibTeX). 4. Diseño de presentaciones con LaTeX (paquete beamer). 5. El entorno de trabajo de Maxima. Maxima como herramienta para la exploración en Matemáticas. 6. Generación de gráficos 2D y 3D con Maxima. 7. Maxima como lenguaje de programación.</p> <p>"Iniciación a la Ingeniería: Laboratorio de mecatrónica (Arduino, Raspberri, ...)" (Opción A2):</p> <p>1. Introducción 2. Antecedentes y conceptos básicos en robótica y control 3. Sistemas de control 4. Arduino: Placas y Shields 5. El lenguaje de programación de Arduino 6. Ejercicios prácticos con Arduino: control de sensores y actuadores 7. Raspberry Pi: características y funcionamiento básico 8. Conexión de Raspberry Pi a Arduino 9. Ejercicios prácticos de control de Arduino a través de Raspberry Pi</p>	0,00	0,00	10,00	10,00	0,00	2,50	4,00	5,00	22,00	0,00	0,00	6 a 15

3	<p>"Educación ante las Emergencias" (Opción A1):</p> <p>1. Módulo de prevención contra incendios, evaluación, actuación y evacuación de edificios y centros de trabajo: Planes de autoprotección de edificios. Localización de los dispositivos de lucha contra incendios. Tipos y fuentes de ignición. Señales de emergencia y de alarma. Protocolos de actuación en caso incendio. Vías de evacuación en caso de emergencia.</p> <p>2. Módulo sobre adopción de normas mínimas de competencia en primeros auxilios: Estructura y funciones del cuerpo humano. Valoración de la víctima. Traumatismos y transporte de un accidentado. Evaluación de una situación de emergencia. Conocimiento de los medios disponibles en el campus o en el centro de trabajo.</p> <p>3. Módulo de emergencias relacionadas con la seguridad: Amenazas de bomba. Disturbios. Control de multitudes. Pánico colectivo Actos terroristas. Actuaciones en caso de derrumbamiento o explosión. Medios de Protección Civil.</p> <p>"Interpretación de planos y construcción de maquetas y prototipos de barcos" (Opción A2):</p> <p>Planos de formas del buque. Realización de maquetas de barcos o elementos, a partir del plano de formas respectivo. Análisis de materiales para la realización de maquetas. Realización de un póster explicativo de la actividad realizada</p>	0,00	20,00	0,00	0,00	0,00	2,50	4,00	5,00	22,00	0,00	0,00	6 a 15
---	---	------	-------	------	------	------	------	------	------	-------	------	------	--------

4	<p>La docencia del MÓDULO LINGÜÍSTICO (Opción B o 3) está dividida en dos partes: los temas relacionados con inglés de negocios y la sección de inglés general.</p> <p>Temas de Inglés de Negocios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The working day</li> <li>- Corporate culture</li> <li>- Recruitment</li> <li>- Online Communication</li> <li>- Distribution and Delivery</li> <li>- Transport</li> <li>- Describing Statistics</li> </ul> <p>Inglés General</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de destrezas comunicativas mediante la ampliación de vocabulario y la revisión y estudio de estructuras variadas.</li> <li>- También se practicarán modelos de expresión escrita como correos electrónicos formales e informales, ensayos o short stories. Estos modelos son orientativos y pueden variar según las necesidades del grupo.</li> </ul> <p>La Teoría y la Práctica de este Módulo se reparte por igual suponiendo cada una de ellas 20 horas</p>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6 A 15
<b>TOTAL DE HORAS</b>		0,00	23,00	10,00	25,00	0,00	7,50	10,50	10,00	64,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	No	No	50,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el periodo lectivo			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Podrá realizarse utilizando soportes virtuales			
Controles	Otros	No	Sí	50,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el periodo lectivo			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Podrá realizarse utilizando soportes virtuales			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
Para poder aprobar la asignatura será preciso acreditar una asistencia a clase superior al 70%.				
Observaciones correspondientes al Módulo Lingüístico: La impartición de este módulo corresponde al CIUC y, por ello, su evaluación seguirá sus criterios, lo cual en particular implicará que la evaluación será esencialmente continua y que sólo habrá una prueba escrita en mayo y recuperación en la convocatoria extraordinaria.				
Observaciones correspondientes a 'Interpretación de planos y construcción de maquetas y prototipos de barcos': para recuperar esta parte de la asignatura Transversal en la convocatoria Extraordinaria se tiene que presentar la maqueta asignada por el profesor de la asignatura (fernando.fadon@unican.es) y defenderla oralmente apoyándose en una presentación de PowerPoint que contenga planos y el avance por etapas de la realización de la maqueta.				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
Los alumnos a tiempo parcial tendrán facilidades para realizar determinadas pruebas telemáticamente, salvo aquellas que precisen de su asistencia.				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
G. Grätzer: First Steps in LaTeX. Birkhäuser, 1999.
H. Kopka, P. W. Daly: A guide to LaTeX. Addison-Wesley, 2004
<a href="http://maxima.sourceforge.net/docs/tutorial/en/gaertner-tutorial-revision/Contents.htm">http://maxima.sourceforge.net/docs/tutorial/en/gaertner-tutorial-revision/Contents.htm</a>
M. Rodríguez Riotorto: Primeros pasos en Maxima (2011) ( <a href="http://riotorto.users.sourceforge.net/">http://riotorto.users.sourceforge.net/</a> )
CLANCHY, J., BALLARD, B. 2000. Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios. 2ª ed. Zaragoza: Prensas Universitarias
MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, L. J. 2013. Cómo buscar y usar información científica: Guía para estudiantes universitarios 2013 [Libro en línea]. Santander. [Consulta: 10 de junio de 2014]. Disponible en: <a href="http://eprints.rclis.org/20141/1/Como_buscar_usar_informacion.pdf">http://eprints.rclis.org/20141/1/Como_buscar_usar_informacion.pdf</a>
TRIGO ARANDA, V. 2002. Escribir y presentar trabajos de clase. Madrid: Prentice Hall
ATP-02.1. NAVAL COOPERATION AND GUIDANCE FOR SHIPPING (NCAGS) – GUIDE TO OWNERS, OPERATORS, MASTERS AND OFFICERS. Edition A Version 1 SEPTEMBER 2014.
Best Management Practices for Protection against Somalia Based Piracy (BMP4). Operations, U. M. T. (2011).
Fate of marine oil spills. ITOPF Technical information paper, N° 2, 2002.
ISO 8217:2010 Petroleum products. Fuels (class F). Specifications of marine fuels.
Manual de Emergencias a Bordo, Tony Meisel, Omega, 2.007.
Manual de Supervivencia en el Mar, Keith Colwell, RYA, 2009.
Manual sobre la contaminación ocasionada por hidrocarburos, Parte IV, OMI, 2005.
MARPOL Consolidated edition. International Maritime Organization. 2016.
Merlos, J.A., (2009). El terrorismo marítimo en la estrategia de Al Qaeda. Revista General de Marina. Spanish Defense Ministry. February–January.
Orden FOM/1194/2011, de 29 de abril, por la que se regula el procedimiento integrado de escala de buques en los puertos de interés general.
Real Decreto 704/2011, de 20 de mayo, por el que se aprueba el Reglamento de protección de las infraestructuras críticas.
Reglamento (CE) No 324/2008 de la Comisión de 9 de abril de 2008, por el que se fijan los procedimientos revisados para las inspecciones de la Comisión en el ámbito de la Protección Marítima.
Seguridad marítima. Fernanda Miguélez Pose, Netbiblo, 2013.
SOLAS Consolidated edition. International Maritime Organization. 2017.
Complementaria
T. Martín: "Fundamentos Matemáticos" (Asignatura incluida dentro del proyecto Open Course Ware de la Universidad de Cantabria). <a href="http://ocw.unican.es/ciencias-experimentales/fundamentos-matematicos">http://ocw.unican.es/ciencias-experimentales/fundamentos-matematicos</a>
G. Grätzer: Math Into LaTeX. Birkhäuser, 2000.
F. Mittelbach, M. Goossens et al: The LaTeX Companion. Addison-Wesley, 2004.
M. Rodríguez Riotorto: Maxima: una herramienta de cálculo. 2006. ( <a href="http://softwarelibre.uca.es/cursos/maxima/cadiz.pdf">http://softwarelibre.uca.es/cursos/maxima/cadiz.pdf</a> )
ARGUDO, S., PONS, A. 2013. Mejorar las búsquedas de información. Barcelona: UOC
MARTOS, A. 2002. Internet para estudiar. Madrid: Pearson
RIQUELME, J. 2006. Canon de presentación de trabajos universitarios: modelos académicos y de investigación. Alicante: Aguacalera

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
MIKTEX, <a href="http://miktex.org">miktex.org</a>	E.T.S. de Náutica	1	13 ó 14	ND
SCILAB, <a href="http://www.scilab.org">www.scilab.org</a>	E.T.S. de Náutica	1	13 ó 14	ND
MAXIMA, <a href="http://maxima.sourceforge.net/es">maxima.sourceforge.net/es</a>	E.T.S. de Náutica	1	13 ó 14	ND
TEXWORKS, <a href="http://www.tug.org/texworks">www.tug.org/texworks</a>	E.T.S. de Náutica	1	13 ó 14	ND
TEXMAKER, <a href="http://www.xm1math.net/texmaker/">www.xm1math.net/texmaker/</a>	E.T.S. de Náutica	1	13 ó 14	ND
OCTAVE, <a href="http://www.gnu.org/software/octave/">www.gnu.org/software/octave/</a>	E.T.S. de Náutica	1	13 ó 14	ND

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita                       Comprensión oral  
 Expresión escrita                             Expresión oral  
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**